



# **ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

### **НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**31 МАРТА 2022 года**

**МОСКВА**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н 34

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.co-nf.ru](http://www.co-nf.ru)

**Редакционная коллегия:**

*Божук Т.Н.*, кандидат медицинских наук, доцент (Россия, г. Белгород);  
*Багдасарян Т.М.*, кандидат филологических наук, доцент (Россия, Ростов-на-Дону);  
*Войтович В.М.*, кандидат экономических наук, доцент (Беларусь, г. Минск);  
*Грицунова С.В.*, кандидат экономических наук, доцент (Россия, г. Ростов-на-Дону);  
*Гаврюшенко П.И.*, Заслуженный юрист Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент (Россия, г. Москва); *Каратаева Л.А.*, кандидат медицинских наук (Узбекистан, г. Ташкент); *Соколов В.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Третьяков А.А.*, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, г. Белгород); *Уралов Б.К.*, кандидат технических наук, доцент (Казахстан, г. Шымкент); *Хашба Б.Г.*, кандидат медицинских наук (Абхазия, г. Сухум); *Чембарисов Э.И.*, д.г.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент).

**Н 34 Наука в современном мире: актуальные тенденции и инновации**, сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 марта 2022 г. / Под общ. ред. Туголукова А.В. – Москва: ИП Туголуков А.В., 2022 – 277 с.

ISBN 978-5-6047027-7-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**Наука в современном мире: актуальные тенденции и инновации**», состоявшейся 31 марта 2022 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, соискателей, магистрантов, студентов и ведущих ученых по различным областям знаний.

За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в Научную электронную библиотеку e-Library.ru по договору № 1626-05/2015К от 20.05.2015 г.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-6047027-7-2

© Коллектив авторов, 2022

© ИП Туголуков А.В., 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	<b>10</b>
ИННОВАЦИЯ – НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ МИРЗОЕВА С.Р., ИМАЕВА М.А., ГОИБОВА Н.А. ....	10
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ МИРЗОЕВА С.Р., ХУСАНОВА Т.К. ....	16
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ КОНДРАШОВА Т.М. ....	24
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РУКОВОДСТВУ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТОЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИРИЖИРОВАНИЮ НИКИТИНА В.А. ....	28
PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN KUSAINOVA G.T., MOLDABEKOVA S.K. ....	37
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ХАКАСИИ» ГУРЕНКО С.П. ....	42
ОБУЧЕНИЕ УРОКАМ ИЗО И РУЧНОГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ ЕВСТЕФЕЕВА Л.В., БАЙДИКОВА А.В., СИМЧЕНКО Н.В., ЛИТВИНОВА О.А. ....	45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ РАНГАЕВА А.А., МАЙОРОВА Т.В., ТРАНДИНА О.П. ....	48
СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ УДО С РОДИТЕЛЯМИ В ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ШИМИЧЕВА О.С. ....	52

ТРУДОЛЮБИЕ – ВЕЛИЧИЕ, ЛЕНИВОСТЬ – ЭТО ПЛОХО!	
САДЫКОВА Р.Г. ....	54
АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ЗУБКО О.П. ....	57
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ЗУБКО О.П. ....	60
РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ЗУБКО О.П. ....	63
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР	
ДОЛЯН С.К., ЛАЗАРЕВА Е.Н. ....	65
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	
ГОРОБЧУК К.В. ....	70
ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ ПОСРЕДСТВОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ У МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
МИЯГАСHEВА Л.В., ИСМАГИЛОВА Л.А., КЫЗЛАСОВА Л.А. ....	75
О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	
ГУЗЕВА О.С., ДОЛИНСКАЯ М.Л., НАСТЕНКО Н.В., ЧУЕВА И.Г. ....	78
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ - КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ УДО С РОДИТЕЛЯМИ В ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
ШИМИЧЕВА О.С. ....	84
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	
СКОПЦОВА Е.Н. ....	87

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ	
ВЛАСЕНКОВА А.Ш., УМАРОВА С.Т. ....	91
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	
ВЛАСЕНКОВА А.Ш., УМАРОВА С.Т. ....	95
<b>ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ.....</b>	<b>100</b>
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАС	
БЕЛОЗЕРСКИХ А.В., ПЧЕЛКИНА Н.И. ....	100
ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ	
ШАПОВАЛОВА О.А. ....	102
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	
ВОРОНЦОВА С.Ю., САФОНОВА А.В., СТЕЛЬМАЧЕНКО Т.В., БЕЛОЗЕРСКИХ А.В. ....	105
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАС	
БЕЛОЗЕРСКИХ А.В., СУРЖЕНКО О.И. ....	109
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ .....</b>	<b>112</b>
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ БОРЦОВ	
КРИНИЧНЫЙ А.В., ЛЕРНЕР Д.И., МАЛЬЦЕВ К.В., ЯГЛОВ О.Д. ....	112
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМ ЛЕГКОАТЛЕТического БЕГА В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ	
ВЕДЯСКИН Ю.А., МАРИНИЧ Е.Е. ....	115
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	
ФОМИНА Е.В., ФОМИНА Е.В. ....	122
ОБ АКТУАЛЬНОСТИ САМОКОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	
ВИГИЛЯНТОВА Т.А., КРАСНИКОВА Т.Д., ЧЕРКАШИНА Н.В. ....	124

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА И ЙОГА КАК СРЕДСТВА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ

СЪЕДИН С.И., КУЗЬМЕНКО Т.А., ЛУКЬЯНЦЕВА Т.Н. .... 128

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....132**

ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА КАК СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА  
АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

КОПЫЛОВА Я.А..... 132

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА НАЦИОНАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА  
ИНОСТРАННЫХ КОМПАНИЙ

КЕБЕЦ В.В., ОРЛОВА А.А., ЛОМАКО А.Ю. .... 135

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....140**

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗЛЯД НА АСПЕКТЫ НЕФРОПАТИИ

САИДОВ Ш.Б., ХАКИМЖОНОВА А. .... 140

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ В АСПЕКТЕ МОРФОЛОГИИ

ИСОМАДИНОВА Г.З., КАРАТАЕВА Л.А. .... 147

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ ЗА 2017-2018 гг.

КЕРЕФОВА З.Ш., БОРИЕВА О.Б., ЖИРИКОВА Л.Р., МАШУКОВА Р.Ю..... 153

РУКОВОДИТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ  
НАСЕЛЕНИЯ

ДАНЦИГЕР Д.Г., АНДРИЕВСКИЙ Б.П., ЧАСОВНИКОВ К.В. .... 160

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ  
МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

КАЗАКОВИЧ И.В., СВИРИДОВА Н.А..... 167

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>172</b>
ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕХАНОБОРОЧНОГО УЧАСТКА (ЦЕХА) ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ СОЛТУС Н.В., БЕЗГОДОВА Е.И., СЕРЕНКОВА А.С. ....	172
СОРТИРОВКА МЕТОДОМ «ПУЗЫРЬКА» ФОМЕНКОВА М.И., НУРУМОВА И.В., БОГДАНОВА В.С. ....	178
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА ЛУЧКО М.И. ....	181
СТЕКИ ФОМЕНКОВА М.И., НУРУМОВА И.В., БОГДАНОВА В.С. ....	187
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЛЬНЯНОГО ЖМЫХА ОРТАЙ А.А., НИЯЗБЕКОВА Р.К. ....	190
АНАЛИЗ НА СВОЙСТВА ЛЬНЯНОГО ЖМЫХА ДЛЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ ОРТАЙ А.А., НИЯЗБЕКОВА Р.К. ....	193
АНАЛИЗ НОРМАТИВНО ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ БУМАЖНОЙ ПРОДУКЦИИ АБУОВА А.Б., НИЯЗБЕКОВА Р.К. ....	196
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ОСНОВЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ АБУОВА А.Б., НИЯЗБЕКОВА Р.К. ....	199
О ВЛИЯНИИ СОЛЕЙ ТЕТРААЛКИЛАММОНИЯ НА ПРОЦЕСС КРАШЕНИЯ И БИОЦИДНЫЕ СВОЙСТВА НАТУРАЛЬНЫХ ВОЛОКОН И ВИСКОЗЫ МИХАЙЛОВСКАЯ А.П., КАЛУГИНА М.С., ГРИЩУК А.С. ....	202

<b>ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА .....</b>	<b>205</b>
К ВОПРОСУ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ НАУЧНОГО ДИСКУРСА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ НАСИБУЛЛИНА З.И., ЖУМАБЕКОВА А.К. ....	205
LANGUAGE AS A SIGN SYSTEM. LANGUAGE CLASSIFICATIONS MOROZOVA YA.S., VINSKYAVICHUS V.A., DUDKA V.V. ....	209
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>217</b>
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САДЫХОВ А.Ф., АЛИЕВ Ф.Г. ....	217
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЛОСОФИИ ИННОВАЦИЙ КИСЕЛЁВА В.П., КИСЕЛЁВ Н.Н. ....	227
<b>ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.....</b>	<b>232</b>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЛУЧАЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ УЧРЕЖДЕНИЕМ ГАВРЮШЕНКО В.П., ЧИСТЯКОВА А.А., ВОЛОДЧЕНКОВА В.В., ПЕРЕГУДОВА Н.В. ....	232
<b>СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>239</b>
УНИКАЛЬНОЕ ЗДАНИЕ И СООРУЖЕНИЕ: ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ КАЛИНИНА С.С. ....	239
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>245</b>
О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ГАСАНОВ А.М., АЛИЕВА Н.З., МАМЕДОВА В.Ю., ЮСИФОВА А.А. ....	245

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....253**

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ВИТЕБСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАРОДНОГО УЧИЛИЩА  
В ВИТЕБСКЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНОЙ  
ЭКСПОЗИЦИИ. ОПЫТ И НОВАТОРСТВО

ГОРБУНОВ И.В. ....253

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....263**

ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ГЕНОМА  
И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

ГУСЕЙНОВА Н.Т., МАМЕДОВА Р.Ф. ....263

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....273**

АНАЛИЗ ВОДНО-СОЛЕВЫХ БАЛАНСОВ ОРОШАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ  
КАРАКАЛПАКСТАН ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ПЕРИОД

ЧЕМБАРИСОВ Э.И., ХОЖАМУРАТОВА Р.Т., БАЛЛИЕВ А.И., РЕЙМОВА Г.Б. ....273

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ИННОВАЦИЯ – НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*преподаватель кафедры русского языка,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ИМАЕВА М.А.**

*Старший преподаватель кафедры языков,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ГОИБОВА Н.А.**

*Старший преподаватель кафедры языков,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В статье авторы говорят о самоуправлении и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе в школах нового типа, и о внедрение в школе ученического самоуправления путём инновационной технологии, которое требует определённых знаний, которыми должны обладать педагоги как организаторы этого процесса. Ими рассмотрено классификации ошибок и затруднений в учебно-воспитательном процессе и самоуправления путём внедрения инновации, создающих педагогические проблемы, а также причины их возникновения и пути их преодоления.

Главная педагогическая идея учебно-воспитательного процесса в школах с продлённым днём – в создании единой системы воспитательного воздействия на детей, способствующей их всестороннему, гармоничному развитию.

**Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, ошибки, самоуправления, организаторы.

In the article, the authors talk about self-government and innovative technologies in the educational process in schools of a new type, and

about the introduction of student self-government in schools through innovative technology, which requires certain knowledge that teachers should have as organizers of this process. They considered the classification of errors and difficulties in the educational process and self-government through the introduction of innovations that create pedagogical problems, as well as the causes of their occurrence and ways to overcome them.

The main pedagogical idea of the educational process in schools with an extended day is to create a unified system of educational impact on children, contributing to their comprehensive, harmonious development.

**Keywords:** educational process, mistakes, self-management, organizers.

Учебно-воспитательный процесс — это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.

Во всяком взаимодействии людей выявляются его осознанность и целенаправленность. Цель участников взаимодействия может быть либо общей, либо каждый участник может преследовать свою цель. На наш взгляд успешность учебно-воспитательного процесса, в первую очередь зависит от сотрудничества классного руководителя со всеми участниками процесса. Инновационными технологиями в процессе самоуправления можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему школы. [1:123]

### **Что же такое «инновационная деятельность»?**

Инновация — это проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент. Синонимом инновации является понятие «новшество». Первой ступенькой к инновационной деятельности является педагогическое мастерство.

По мнению А.С. Макаренко педагогическое мастерство — это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Учитель–мастер отличается от просто опытного учителя, прежде всего тем, что очень хорошо знает психологию детей. Он может умело управлять педагогическим процессом. Знание психологии детей становится ведущим в структуре знаний тех учителей, которые чутко воспринимают реакцию учащихся на свои действия. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому

педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не каждый опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная.

Разработка различных форм организации учебного процесса воспитания и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялось человечеством с незапамятных времён. Современный этап развития школьного самоуправления условно начинается с момента зарождения школьных советов.

В настоящее время практически в каждой школе есть школьный ученический совет самоуправления, но, к сожалению, не во всех школах он работает в реальном смысле.

В основном, речь идет о самоуправлении. Ещё пять лет назад можно было говорить лишь о незначительном проценте школ, в которых действовали ученические советы самоуправления. Главной причиной такого медленного развития самоуправления является не только игнорирование педагогических принципов и психологических требований к построению школьного самоуправления, но и отсутствие эффективной системы управления внедрением инноваций в воспитательную работу школы при быстром росте количества инноваций и, как следствие, сильной загруженностью педагогического коллектива в попытках внедрения инноваций.

Но в школе, как правило, ученическое самоуправление развивается более активно, учащиеся помогают в работе с младшими школьниками – шефская работа. В основу самоуправления входят следующие принципы: педагогического руководства, предметной деятельности, планирования, выборности, сменяемости, согласия, участия всех учащихся. Возглавляет школьный совет самоуправления ученик старших классов.

Внедрение в школе ученического самоуправления путём инновационной технологии, требует не просто дополнительного времени от педагогов и учащихся, но и определённых знаний, которыми должны обладать педагоги как

организаторы этого процесса.

Главная педагогическая идея учебно-воспитательного процесса в школах с продлённым днём – в создании единой системы воспитательного воздействия на детей, способствующей их всестороннему, гармоничному развитию. В настоящее время эти идеи способствуют работе в школах.

Изменения в социокультурной среде школы необходимы, так как назрела острая необходимость пересмотра сложившейся воспитательной системы и перестройки её в соответствии с современными требованиями науки, технологий, общества.

Самоуправление школьников - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Стадия становления детской подростковой организации «*Ахтарон*», «*Ворисони Сомониён*», «*Сомониён*». Изучены работы видных педагогов нашего времени и сделаны выводы из ошибок и успехов предыдущего опыта, разработан новый Устав. В основе Устава главным является ребёнок, как подрастающий, активный, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

Именно гражданское становление ребёнка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира, а также защита прав каждого ребёнка — вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека. Органы самоуправления можно разделить на представительные и исполнительные.

Рассмотрим *классификации ошибок и затруднений в учебно-воспитательном процессе и самоуправления путём внедрения инновации, создающих педагогические проблемы, а также причины их возникновения и пути их преодоления:*

1. Группа ошибок, связанных с пониманием сути ученического самоуправления:

- Причина: Смещение организационных форм детской активности является слабое знание Законов и нормативных актов.

- Пути их решения: Изучить требования Законов Республики Таджикистан и других нормативных актов.

- Смещение школьного ученического самоуправления.

- Причиной является прошлый опыт участия в деятельности общественных организаций.

- Пути их решения: Подписать соглашение о партнёрстве с детскими организациями, функционирующими в школе.

2. Подмена модели ученического самоуправления моделью воспитательной системы образовательного учреждения

- Причина: Не способность или нежелание педагогического коллектива выделить из всей системы воспитательной работы школы подсистему ученического самоуправления.

- Пути их решения: Обратить более серьезное внимание ученическому самоуправлению как самоуправлению самостоятельной воспитательной технологии.

- Причина: Распространенный взгляд на игру как на несерьезное дело.

- Пути их решения: Использовать игровую модель «Диспут» как первый этап, например, для подготовки школьного ученического актива и отработки основных элементов реального самоуправления.

3. Изоляция органов ученического самоуправления от жизни остальных учащихся.

- Причина: Неверно составленные регламентирующие документы, определяющие компетентность и ответственность органов ученического самоуправления.

- Пути их решения: Изменить регламентирующие документы в части ответственности и отчётности органов самоуправления. Сделать более простым и «доступным» путь вхождения состав этих органов.

При организации самоуправления путём внедрения инновационных технологий важны развитие активности всех членов ученического коллектива, возложение полномочий и смена лидеров.

Роль инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе и самоуправления в школах нового типа играет важную роль. На данный момент в лицее ТГУК органы ученического самоуправления очень активно используют инновационную технологию. Каждую неделю в среду, они на своих собраниях используют электронную доску, показывают различные слайды, презентации, видеоролики и отчитываются перед всеми своими недостатками и успехами. В лицее широко работает самоуправление на практике открытых уроков, занятий, внеклассных мероприятий и других форм деятельности для учителей путём внедрения инновации.

### **Литература**

1. Антология педагогической мысли таджикского народа\сост. М. Лутфуллоев, С. Сулаймони, Х.Авзалов. Душанбе, 2008- 448 с.
2. Бочкарев В.И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах / В.Бочкарев, В.Опалихин // Воспитание школьника. - 1996. №2. – с.1483.
3. Гиргинов Г.Г. Наука и творчество. – М.: Прогресс, 1972. – С. 15.
4. Гольдентрихт С.С. Творчество – как философская проблема / В кн. Творчество и социальное познание, М.: МГУ, 1982. – С. 65.
5. Исследование проблем психологии творчества /Под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1983. – 335 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**МИРЗОЕВА С.Р.**

*преподаватель кафедры русского языка,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Таджикистан, г. Душанбе*

**ХУСАНОВА Т.К.**

*преподаватель кафедры русского языка и имиджа,  
кандидат педагогических наук доцент,  
Технологический государственный университет,  
Таджикистан, г. Душанбе*

В данной статье авторами рассматривается эффективное использование инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Эффективность персонального компьютера в процессе обучения бесспорна. Учителям постоянно приходится искать наиболее эффективные способы ведения уроков. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Уроки, проведенные с помощью компьютера и электронная доска, стали максимально уплотнены. Ученик на таких уроках не находит времени для скуки, а учителю удалось разнообразить выполняемые задания. Потери времени на уроке минимальные. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания учеников соответствовали современным требованиям образования, надо использовать такие технологии, как: коммуникативные, исследовательские, игровые.

**Ключевые слова:** эффективное использование, выполняемые задания, игровые, технологии, игровые технологии, пассивная роль.

In this article, the authors consider the effective use of innovative educational technologies, including information and communication, in the educational process is considered as a key condition for improving the quality of education, the quality of education. The effectiveness of the personal computer in the process of training is undisputed. Teachers are constantly looking for the most effective ways to teach lessons. One of the most successful forms of preparation and presentation of educational material for lessons in primary school can be called the creation of multimedia presentations. Lessons conducted with the help of a computer and an electronic board, became maximally sealed. A student in such lessons does not have time for boredom, and the teacher was able to diversify the tasks performed. Loss of time for lessons is minimal. In order to go from time to time, in order for the knowledge of students to meet the modern requirements of education, it is necessary to use such technologies as: communicative, exploratory, game.

**Keywords:** effective use, tasks performed, game, technology, game technology, passive role.

Главными элементами учителя в современной школе принято считать: профессионализм, компетентность, продуктивность, социально направленные личностные качества.

Личность педагога в традиционной системе обучения:

Своё основное внимание при использовании данной технологии учитель отводит трансляции готового учебного содержания.

Более всего при подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности.

При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главными из них являются: низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса. Педагог идет в класс с готовым знанием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. В такой системе имеется несоответствие установок учителя и ученика, установки учителя ориентированы на социальный заказ, на безусловное, прохождение программ.

Наблюдения на уроках позволяют сделать вывод о том, что учителя за отношения сотрудничества часто принимают послушание, добросовестное выполнение учебных действий. Учащиеся под сотрудничеством понимают совместную деятельность по добыванию новых знаний, доверительность в межличностных отношениях. Как уже отмечали раньше, учитель идет в класс с главной целью -изложить школьникам новую информацию. Опытный педагог знает, что информация учителя — это еще не знание ученика. Объяснительно-иллюстративные технологии предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. У него на уроке не просто активная, но сверх -доминирующая позиция: он командир, судья, начальник, он как бы стоит на пьедестале, но при этом обременен угнетающим чувством ответственности за все, что происходит в

классе. Соответственно, ученик играет пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя, при этом ученик ни за что не отвечает. Обучающиеся на уроке практически ничего самостоятельно не делают, самостоятельно не думают, а просто сидят, слушают или выполняют элементарные задания, предписанные учителем.

Передавать детям ответственность - работа психологически тяжелая для учителя. Многие учителя испытывают сомнения по поводу разумности таких шагов и боятся, что дети выйдут из-под контроля. Происходит это потому, что учителя стремятся быть хорошими педагогами, а «хороший» в их понимании - тот, кто не дает детям ошибаться и всячески облегчает им жизнь.

Учителя ответственны и добросовестны. Именно поэтому они взваливают на себя ответственность не только за взросление детей, но и за **все**, что с ними может случиться в жизни. Передача ответственности – строится на **доверии** и уважении. И детям, и взрослым, в том числе и учителям, **свойственно** ошибаться. Пусть ребенок приобретает опыт ошибок и их решения в детстве, когда он не несет груза ответственности за окружающих его людей.

Для того чтобы перевести информацию в знание, учитель должен «заставить» ученика проделать достаточно объемную работу самостоятельно как в классе, так и дома, проконтролировать и оценить ее результативность. Последние достигают того, что школьники выучивают новый материал, но при ЭТОМ возникает целый блок негативных психологических последствий. Известно, что учителям начальных классов удается сформировать навык беглого чтения почти у всех школьников, но при этом очень часто из-за сильного внешнего принуждения отбивается всякое желание читать. Поэтому в подростковых и старших классах учителя с горечью отмечают, что значительная часть учащихся мало читает, при этом допускают ошибки, а при обсуждении материала появляются затруднения в объяснении значений отдельных слов и выражений, фиксируется и непонимание смысла прочитанного, даже пересказ текста - труднейшая для многих задача. Не секрет, что именно этим и объясняется

отставание многих детей в учении. Последствия принуждения проявляются у школьников в безынициативности, нежелании включаться в какие бы то ни было виды работ, общей апатии, а затем в полном исчезновении навыка.

Силы учителя уходят на преодоление нежелания детей учиться. Работа превращается в тяжелый, иногда непосильный труд.

От современного учителя требуется не только дать детям образование в виде системы знаний, умений, навыков, но также развивать возможности своих учеников. Это можно сделать, только идя в ногу со временем.

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и образовательной среды. Последние годы на нас буквально обрушился технологический прогресс. Дети уверенно пользуются мобильными телефонами, компьютерами, различными DVD – плеерами и т.д. И им стали не интересны приготовленные нами для уроков картинки, схемы, диафильмы. В результате снижается познавательная деятельность учащихся на уроках, желание мыслить и работать самостоятельно, да и просто учиться. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонёк жажды знаний?

Поэтому нам, учителям постоянно приходится искать наиболее эффективные способы ведения уроков. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Использование презентации сопровождает и иллюстрирует объяснение учителя, обогащает рассказ учителя, делает его более доступным и запоминающимся. Это сопровождение позволяет воспринимать информацию не

только на слух, но и визуально. Такое использование одновременно нескольких каналов восприятия информации усиливает обучающий эффект. Кроме обеспечения наглядности, презентация помогает упорядочить знания. К тому же учитель может сам скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей своего класса, предмета, темы урока.

Учеников младших классов привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создается обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

«Презентация»- переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребёнка.

**Методика использования мультимедийных технологий предполагает:**

1. совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
2. усиление мотивации учения;
3. улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
4. повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
5. демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

**Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:**

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;

- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению к учению в целом и к информатике в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Структурная компоновка мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

**Образовательный аспект:** восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

**Развивающий аспект:** развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

**Воспитательный аспект:** воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

**Мультимедийные технологии могут быть использованы:**

**1. Для обозначения темы.**

Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

**2. Как сопровождение объяснения учителя.**

В своей практике мы используем созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий тест, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.

**3. Как информационно-обучающее пособие.**

В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную

деятельность ребёнка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

#### **4. Для контроля знаний**

Использование тестирования с помощью ИКТ повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке.

#### **Можно выделить следующие особенности данной технологии:**

1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране;
2. С помощью доски имела затруднительно и нелепо объяснить ребёнку работу с различными инструментами;
3. Во время демонстрации презентации, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено;
4. Повышение уровня использования наглядности на уроке;
5. Повышение производительности на уроке;
6. Установление межпредметных связей с другими предметами;
7. Преподаватель, создающий или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

Изменяется отношение к ПК. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности, а не как инструмент для игр.

Опыт организации учебного процесса с использованием ИКТ в начальной школе позволяет говорить о высокой степени эффективности сочетания

использования современных информационных технологий и пособий, предполагающих познание через деятельность. Это долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и организационных форм подготовки школьников, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации.

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся.

### **Литература**

1. Таубаева Ш.Т., Барсай Б.Т. Современные технологии обучения // Начальная школа. - 1999. - №3. - С. 3-8.
  2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Ассоциация авт.и изд. «Тандем», «Роспедагентство», 1997. - 176 с.
  3. Кариева К.О. Дидактические условия осуществления педагогической технологии в проектировании учебного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 23.05.03. - Астана: ЕАГИ, 2003. - 28 с.
  4. Дмитренко Т. Профессионально-ориентированные технологии // Высшее образование в России. - 2003. - №3. - С. 159-160.
  5. Балапанов Е. Современные информационные технологии. - Алматы: Шартап, 2000. - 236 с.
-

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**КОНДРАШОВА Т.М.**

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*г.Абакана«Центр развития ребенка-детский сад «Росинка»,*

*Россия, г Абакан*

Педагогический коллектив нашего МДОУ «ЦРР- детский сад «Росинка» уделяет большое внимание развитию патриотического воспитания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, его ближайшего социума. Очень важно с ранних лет научить ребенка уважению и любви к своему народу, Родине, уважительного отношения к государству, и его символам.

Предлагаю вашему вниманию логопедическое занятие в подготовительной к школе группе.

**Тема: «Россия»**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе речевой и познавательной деятельности посредством обобщения знаний детей по данной теме.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- обобщить знания детей о России как о стране, в которой они живут.
- закреплять навыки построения синонимического ряда;
- совершенствовать умение в подборе родственных слов;
- активизировать словарь по данной теме;
- работать над деформированным предложением;
- анализировать предложение.

**Коррекционно-развивающие:**

-способствовать развитию памяти, логического мышления, мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве;

-развивать межполушарное взаимодействие;

**Коррекционно- воспитательные:**

-воспитывать чувство патриотизма, уважения к Государственной символике России;

- самоконтроль за речью.

**Оборудование:**

Географическая карта России, предметные картинки, буквы, карандаши, Государственные символы России.

**Индивидуальная работа:**

Побуждать к активной работе Максима, Аллу, Полину

I Организационный момент.

Дети стоят вокруг логопеда.

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться – доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

(дети улыбаются друг другу)

- Посмотрите ребята, на доске появились буквы.

-Назовите букву, которая стоит в верхнем правом углу, в левом нижнем углу, в левом верхнем углу, в правом нижнем углу, между буквами Р, О;

-Давайте соберем слово, расположив буквы «по росту», начиная с самой высокой.

-Прочитайте это слово. (Родина)

-Кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?

II Работа по теме.

1.-Как называется наша Родина?

-Назовите город в котором живем мы с вами.

2. Чтение логопедом стихотворения «Родина» З.Александрова.

-Подберите слова близкие по смыслу к слову Родина.

(Родина- Россия- Отечество- Отчизна, Родина-матушка.)

3. Показ территории России на карте мира.

4 Подбор слов-признаков.

-Игра «Красивые слова»

Родина какая? (любимая, могучая, великая, большая, бескрайняя, свободная)

5. Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь слова-родственники».

- Родина – родной, урок, народ, родители, дорога, родиться, родня и др.

6. «Исключи лишнее слово»

Народ, родной, нарядный, родители.

(Объясни, почему слово нарядный лишнее)

7. «Закончи предложение».

-Наша Родина называется .....

-Столица нашей Родины город.....

-Нашего Президента зовут.....(Демонстрация портрета Президента России) -Люди, которые живут в нашей стране, называются .....(россияне)

8. Преобразование «Деформированного предложения»

Национальностей, люди, в, живут, разных, России; (выкладывание предложения, используя карточки)

-Что составили из этих слов?

-О ком говорится в предложении?

-Сколько слов в этом предложении?

- Назовите 1-е, 3-е, 4-е, 5-е, 2-е, 6-е.

-Назовите слово-действие.

III Динамическая пауза под песню «Богатырская сила» (А.Пахмутовой)

(кинезиологические:упражнения: кулак, ребро, ладонь)

IV Государственные символы России.

Логопед:

-У всякой страны есть три обязательных символа (знака).

По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь.

-Назовите их. (Демонстрация поочередно Государственных символов России)

-Где можно увидеть изображение герба?

-Что мы сейчас слушали?

Логопед: -Да, правильно ребята, это гимн нашей Родины.

Государственный гимн России исполняют в особо торжественных случаях, например при награждении победителей международных спортивных соревнований.

При исполнении гимна всегда встают, мужчины при этом снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным.

-Где можно увидеть изображение флага России?

V.Практическая часть.

-Сейчас мы с вами должны правильно закрасить флаг нашей Родины.

-Закрашивать будем его обеими руками одновременно.

VI.Рефлексия:

-Понравилось занятие? О чем говорили?

- Оцените свой труд на занятии: хорошо работали, замечательно, превосходно (обозначают символом)

Спасибо всем!

---

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РУКОВОДСТВУ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТОЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИРИЖИРОВАНИЮ

**НИКИТИНА В.А.**

*старший преподаватель кафедры хорового дирижирования,  
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал «РГЭУ (РИНХ)»),  
Россия, г. Таганрог*

При изучении школьных песен на занятиях по дирижированию студенты музыкально-педагогического факультета обучаются руководству вокально-хоровой работы школьников.

Подготовка студентов проходит в следующих направлениях:

1. Исполнительское освоение вокально-хорового репертуара действующей школьной программы «Музыка».
2. Формирование навыков управления певческой деятельностью школьников.
3. Методический анализ произведений школьного репертуара.

Исполнительское освоение вокально-хорового репертуара заключается в подробном изучении произведений, включенных в действующую программу по музыке. В связи с большим объемом репертуара подробное изучение всех произведений в процессе занятий не представляется возможным, поэтому рекомендуется использовать несколько основных форм исполнительского освоения репертуара:

- подготовку демонстраций;
- эскизное изучение;
- чтение с листа;
- подсобное применение.

Для подготовки демонстрации необходимо тщательное исполнительское освоение песни, результатом которого является её законченная художественная трактовка, представленная в виде яркого и убедительного в художественном и

технических отношениях исполнения /пение под собственный аккомпанемент и концертного варианта дирижирования/. Подготовка демонстрации ведется под руководством педагога. В такой форме должны изучаться, главным образом, произведения, представляющие для студентов наибольшую сложность в исполнительском плане.

Эскизно изучаются песни, представляющие несколько меньшую сложность для исполнения. При эскизном изучении предполагается более быстрое и самостоятельное овладение студентами исполнительской трактовкой произведения и проходит под контролем педагога.

Чтение с листа используется как дополнительная форма изучения репертуара и предназначается для общего ознакомления студентов с произведениями школьной программы. Для чтения с листа отбираются более доступные на данном этапе обучения произведения. Чтение с листа проходит в форме самостоятельной работы и выборочно контролируется педагогом.

Подсобное использование произведений школьного репертуара предполагает применение их для формирования отдельных навыков управления певческой деятельностью. В качестве нового материала привлекаются несложные вокально-хоровые упражнения и попевок, включенные в школьную программу. Широко используется также ранее освоенный репертуар, как в виде фрагментов, так и целиком.

Распределение школьного репертуара по годам обучения определяется в соответствии с последовательностью формирования навыков управления певческой деятельностью школьников, с логикой осуществляемого параллельно дирижерского обучения, а также с учетом возрастающих исполнительских трудностей.

В процессе обучения последовательно осваиваются:

- однопольные песни с плавным звуковедением, в простых размерах, умеренных темпах;
- однопольные песни с разными типами звуковедения, в простых

размерах, умеренных темпах;

- одnogолосные песни с разными типами звуковедения;

- в простых размерах, умеренных темпах /продолжение/ и двухголосные песни с плавным звуковедением, в простых размерах, умеренных темпах;

- двухголосные песни с разными типами звуковедения, в простых размерах, умеренных темпах;

- одно- и двухголосные песни с разными типами звуковедения, в сложных размерах, быстрых темпах;

- репертуар соответственно классу, где студент проходит педагогическую практику.

Формирование навыков управления певческой деятельностью школьников предполагает целенаправленное и последовательное освоение комплекса педагогических действий учителя музыки, касающихся руководства вокально-хоровой работой школьников.

Педагогические действия учителя по управлению певческой деятельностью школьников реализуются через определенные приемы, которые подразделяются на показы и словесные пояснения.

Показы используются при демонстрации песен, иллюстрировании учебных задач к пению, при управлении хоровым исполнением учащихся. Применяются разнообразные показы - вокальные, инструментальные, дирижерские, причем не только изолированные, но и совмещенные между собой.

Наибольшей методической эффективностью обладают совмещенные показы.

Качественными особенностями показов являются:

- художественная выразительность музыкального исполнения-пение, игра на инструменте;

- педагогическая целесообразность, зависящая от точности отбора того или иного показа в связи с определенной учебной задачей и от нацеленности качества показа на решение этой задачи.

В зависимости от того, на сколько видов музицирования опирается показ, он может быть назван одноэлементным, двухэлементным или трехэлементным (под элементами подразумеваются отдельные виды музицирования и игры на музыкальном инструменте (вокально-инструментально-дирижерские).

К одноэлементным относятся различные виды вокальных, инструментальных и дирижерских показов, выполняемых изолированно.

К двухэлементным - различные виды сочетаний пения и игры на музыкальном инструменте /вокально-инструментальные/, пения и дирижирования /вокально-дирижерские/, дирижирования и игры на музыкальном инструменте /дирижерско-инструментальные/.

К трехэлементным - сочетания различных видов пения, дирижирования и игра на инструменте.

2. Под элементами подразумеваются отдельные виды музицирования, и игры на музыкальном инструменте /вокально-инструментально- дирижерские/, пения и двух видов дирижирования /двойные вокально-дирижерские /.

Техника выполнения одноэлементных приемов базируется на определенном исполнительском уровне учителя по каждому из них, но все они в значительной мере трансформируются под влиянием задач и условий вокально-хоровой работы на школьном уроке...

Необыкновенно широк и разнообразен круг одноэлементных дирижерских приемов, используемых учителем при управлении певческой деятельностью учащихся. Прежде всего, это жесты, передающие те или иные особенности хорового звучания в комплексе или по отдельности. В условиях класса эти жесты существенно трансформируются: значительно сокращается их амплитуда, возрастает рельефность, наглядность, контрастность, часто жесты выполняются одной рукой (как и в вокальных и инструментальных показах, в дирижерском жесте). Может быть выпукло подчеркнуто одно из музыкально-выразительных средств, например, плавность звуковедения, кульминация и пр.

Значительное место в управлении пением занимают жесты, наглядно

передающие ритмическое и интонационное строение мелодии. Наиболее традиционными среди них являются, так называемые, «графические показы» в пространстве, при которых каждый звук мелодии передается путем наглядного сопоставления жестов по высоте. При этом жест руки может сохранять единообразную форму, а может менять ее. Последнее происходит в случае использования ручных знаков ладовой сольмизации. В обоих случаях необходимо рельефное сопоставление жестов по высоте при нивелировании временной стороны /преимущественно на ферматах/.

При передаче метроритмического строения мелодии ритмический рисунок передается единообразными по форме жеста на одной высоте /преимущественно в замедленном темпе/. При одновременной передаче метроритмической и звуковысотной сторон разные по высоте жесты чередуются в нужном ритме. Такие показы обладают большой эффективностью; единство зрительной и слуховой наглядности в них способствует активизации музыкально-слуховых представлений студентов, концентрирует их внимание на нужной стороне строения мелодии, помогает им в преодолении интонационных и ритмических трудностей исполнения. Эти показы особенно действенны в тех случаях, когда они параллельно отражают музыкально-выразительные особенности песни /звуковедение, нюансировку, фразировку и пр./, то есть когда техническая и художественная стороны взаимодействуют.

Широко распространены в работе учителей приемы показов графических изображений, передающих отдельные стороны музыкального произведения.

При всем разнообразии одноэлементных приемов возможности каждого из них ограничены, а многие приемы в решении задач обучения пению оказываются недостаточно эффективными.

Замена одноэлементных приемов двух- и трехэлементными в аналогичных обстоятельствах повышает эффективность показа, компенсирует недостатки каждого из элементов. Такие приемы незаменимы при необходимости одновременного устранения сразу нескольких дефектов в пении учащихся...

Вокально-дирижерские приемы обладают высокой эффективностью; при иллюстрировании учебных задач с помощью пения и жеста повышается наглядность показа; при совмещении активной вокальной поддержке хорового пения учащихся с дирижерским управлением возрастает возможность воздействия на качество хорового пения. Последнее особенно часто используется в условиях пения без инструментального сопровождения.

Значительное место в работе учителя занимают инструментально-дирижерские приемы. Они используются и для иллюстрации учебных задач, например, показ соотношения мелодии по высоте и ритму с одновременной игрой на инструменте, и для управления хоровым звучанием. Очень распространено эпизодическое использование жестов при одновременной игре мелодии и аккомпанемента песни.

В двойных дирижерских приемах объединяется передача музыкально-выразительных особенностей с метроритмическими и звуковыми соотношениями мелодии. Активизируя музыкально-слуховые представления учащихся, учитель добивается единства технической и художественной сторон вокально-хоровой работы. При пении без сопровождения инструмента такие приемы ритмических и других трудностей непосредственно в процессе работы над художественным образом произведения наиболее наглядны. Данные показы особенно действенны в двухголосном пении, когда каждая рука передает особенность одного из голосов /с помощью графического показа в пространстве или ручных знаков/.

Наконец, на уроках музыки нередки ситуации, когда даже двухэлементные приемы оказываются недостаточно действенны.

В таких случаях учитель объединяет сразу три одноэлементных приема. Владение трехэлементными приемами базируется как на свободном оперировании одноэлементными, так, и на навыках их координации в двухэлементных приемах.

Вокально-инструментально-дирижерские приемы, то есть одновременные

пение, игра на инструменте и дирижирование используются в работе на одно-, двух-или трехголосными песнями с инструментальным сопровождением. В условиях одноголосного пения дирижерское управление сочетается с активной музыкально-слуховой поддержкой всех учащихся, в условиях двух-или трехголосного пения с одновременной поддержкой каждого голоса.

Двойные вокально-дирижерские приемы, то есть пение и одновременно два дирижерских показа, используются преимущественно в условиях пения без сопровождения. Такие приемы могут быть использованы и для иллюстрации, и для управления звучанием: например, пение с одновременным показом метроритмических и звуковысотных соотношений /одной рукой в пространстве/ и фиксации другой рукой на доске необходимых нотных знаков в первом случае направлено на демонстрацию нужного характера звучания, а во втором - на активную музыкально-слуховую поддержку учащихся.

Существенное значение имеет определение наиболее целесообразного порядка формирования навыков управления певческой деятельностью школьников. Данная программа предусматривает следующий порядок:

- формирование одноэлементных навыков;
- формирование двухэлементных навыков;
- формирование трехэлементных навыков.

Основным методом формирования комплекса приемов управления певческой деятельностью школьников является систематическое решение педагогических задач как способ упражнений в умениях и навыках. В отличие от реальной обстановки урока музыки на занятиях по предмету содержание и степень сложности педагогических задач планируется заранее, в соответствии с программными требованиями. В процессе обучения последовательно используются:

- простейшие педагогические задачи;
- усложненные задачи;
- сложные задачи.

Содержанием педагогических задач являются те дефекты хорового звучания, которые типичны для школьных уроков музыки. Сложность педагогической задачи определяется количеством и качеством входящих в нее дефектов.

Простейшие педагогические задачи дают возможность изолированных упражнений по исправлению каждого типичного дефекта детского хорового звучания, а это позволяет студенту не только освоить, но и педагогически осмыслить соответствующие приемы управления. Достижение достаточно свободной ориентации в устранении отдельных дефектов хоровой звучности создает условия для решения усложненных педагогических задач, а, следовательно, для освоения приемов, направленных на одновременное устранение двух дефектов хоровой звучности. Владея приемами решения усложненных задач, студент окажется подготовленным и к решению сложных педагогических задач и усвоению соответствующих приемов.

При методическом разборе произведения мы ставили цель научить студентов точной исполнительской и методической оценки репертуара, четкому планированию хода вокально-хоровой работы со школьниками, прогнозированию возможных в процессе вокально-хоровой работы трудностей.

В течение каждого семестра студент подготавливает методический разбор трех-четырех произведений школьного вокально-хорового репертуара, из них два- в письменном виде.

План методического разбора:

1. Исполнительский анализ произведения, характеристика его музыкально-выразительных средств, вокально-хоровых трудностей, воспитательных и образовательных возможностей.

2. Определение роли произведения в школьной программе «Музыка», темы, в связи с которой оно появляется на уроках музыки; его роль в решении учебных проблем, стоящих на данных уроках; виды музыкальной деятельности учащихся, предусмотренные в программе для данного произведения ; варианты

исполнения, которыми должен владеть учитель.

3. План разучивания произведения: определение основных этапов разучивания, содержание и последовательность каждого из них; отбор методических приемов и упражнений для работы над песней; определение системы использования нотной записи в ходе разучивания песни; отбор приемов управления певческой деятельностью школьников; описание возможных в ходе разучивания трудностей с указанием способов их преодоления.

### **Литература**

1. Безбородова Л.А. Дирижирование. М.:Просвещение, 1986,с.24-30
  2. Бенедиктова Н.В. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя музыки. В кн.: Вопросы профессиональной подготовки студентов на музыкально-педагогическом факультете, с.39-44.
  3. Матвеева К.П. Подготовка студентов к руководству вокально-хоровой работой со школьниками.
  4. В кн.: Вопросы профессиональной подготовки студентов на музыкально- педагогическом факультете. МГПИ им. В.И. Ленина , 1965, с.45-53.
  5. Программы педагогических училищ. Дирижирование.М.: Просвещение, 1984.
  6. Ольхов К.А. Теоретические основы дирижерской техники. Л.: Музыка, 1984 .
-

## PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF COGNITIVE INTEREST IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**KUSAINOVA G.T.**

*Master of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,  
Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov,  
Kazakhstan, Kokshetau*

**MOLDABEKOVA S.K.**

*PhD of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work,  
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov,  
Kazakhstan, Kokshetau*

The article analyzes the organization and conduct of project activities, which is an effective means for the development of cognitive interest in younger schoolchildren in the educational process.

**Keywords:** project activity, cognitive interest, educational process, junior schoolchildren, student, teacher.

The most effective way to develop cognitive interests is the use of project activities in working with younger schoolchildren. At this age, they have a sufficient level of formation of mental processes. They are characterized not only by cognitive, but also by creative activity, it should also be noted that children at this age have such a level of attention stability that allows using the components of project activity as a means for the formation of cognitive interests [1].

In modern educational and methodological complexes, project activity is indicated as a form of organization of the educational process. The superiority of the method lies in the fact that the lesson, limited by time frames, organically flows into extracurricular activities, thus combining almost all lessons: literary reading, Russian language, computer science, fine art, technology lesson.

Project activity in primary school is an activity where children gain life experience by planning and performing progressively more complex tasks (projects). When a teacher uses the project method in regular and extracurricular activities, he can implement a number of pedagogical principles in the interaction of a student with the outside world: "to establish cooperation between children and adults, to form motivation for learning activities, to set up independent activities taking into account

the characteristics of the child, both age and individual, to implement an activity approach, to reflect the individual position of the child in the pedagogical process."

In modern pedagogy, it is possible to note various approaches to the allocation of stages of project activity. The authors E.S. Polat, Yu.A. Voronina, N.V. Chernenko, V.D. Simonenko "distinguish the following components of the main stages of project activity: actualization of the problem, search for solutions, implementation, summing up". It can be said that the project activity turns out to be multi-stage, effective in implementing the definition of the process of its organization [2].

The concept of "organization of project activities" is "the process of bringing the activities of students from disparate parts into some definite integrity, in order to ensure the achievement of the maximum possible useful result from the implementation of this activity, taking into account specific conditions". When organizing project activities, it is necessary to take into account the creative approach of: personality-oriented activities - the child and the teacher. Also, when working on a project, it is very important to teach the child the basics of independent thinking, search activity, because the ability to detect a problem is formed over a long time period.

I. Chechel writes that in the process of project activity: "children encounter a number of difficulties: the problem is the ability to outline the main and intermediate goals and objectives; to search for solutions, to choose the best if there are options; to anticipate the results of the choice; to work independently; to evaluate the activity and the result; to compare the result; to make and argue the choice; to make corrections in the course of activity, taking into account interim results." With proper organization of educational activities, these difficulties can be easily overcome [3].

G.B. Skok, investigating the organizational activity of a teacher, identifies a number of negative stereotypes that hinder the effective and fruitful organization of students' project activities:

- "attempts to build the educational process according to the scheme: presentation - perception - repetition - consolidation";
- "orientation in pedagogical work on the content side: "know the subject - state

it clearly"";

- "focus not on the structure and methods of activity, but on the volume of material";

- "the desire to leave the old established approach to the presentation of the material and in general to teaching";

- "personal activity of the teacher";

- "the relationship between student personality assessment and academic performance";

- "attempts at excessive detail, or vice versa to simplify the material, "adapt" it in the hope that it will be better assimilated" [4].

The formation of cognitive interests with the use of projects in the educational process is necessarily planned and built on the basis of the requirements of the State mandatory standard of primary education and meets the requirements of the educational program, is based on a system-activity approach, includes personality-oriented learning technologies.

It is important to note that any project is based on a problem that requires joint research, joint creativity of children and adults, which involves interaction on an equal footing, where no one has benefits and preferences, cannot control, indicate, evaluate. Gradually, the teacher brings the student to joint creativity: "from observing his activities to participating in it to working together in the project." It is very important that children understand that the project is a "responsible job", where the results of the project are important for both sides of this activity.

Primary school students should learn to act independently and not to restrain their initiative and avoid direct instructions. In the course of organizing project activities, the main thing that a teacher should take into account is the directions of the present (existing) and immediate development of the child. In addition, it should be noted that the organizational process of project activities will be special when it comes to primary school. In primary school, when organizing this work, it is worth taking into account the psychological and physiological characteristics of children. Elementary

school students should learn to act independently and not limit their initiative and avoid direct instructions. Organizing the process of project activity, the teacher is obliged to take into account, the main thing is the directions of the current and immediate development of the student. Among other things, it should be noted that the organizational process of project activity is special when it comes to primary school. When organizing this work in primary school, the teacher must unconditionally take into account, taking into account the physiological and other age characteristics of children's development, take into account the differences in the development of boys and girls.

Namely:

- "for projects, you need to select topics from those subjects that are taught to a child at school either thematically or close to them";
- "the main problem must necessarily be in the sphere of the child's cognitive interests or in the zone of immediate development";
- "it is optimal to limit the terms of projects to 2 weeks in the mode of scheduled and extracurricular activities or to allocate 2 paired lessons for this";
- "it is very important to set educational goals and objectives together with children, since this is what has a beneficial effect on the process of mastering design techniques by children."

The process of developing the cognitive interests of primary school students in the process of project activity can be represented as the implementation of the following conditions:

- "the formation of cognitive interests is shown as a pedagogical goal";
- "project activity is a component of primary education";
- "the freedom of project activity of a primary school student merges with the pedagogical organization and guidance from the teacher";
- "the formation of cognitive interests is based on culturological, activity-based approaches and is formed in the classroom in conditions of joint activity";
- "the content, methods and ways of developing the cognitive interests of

schoolchildren in project activities in the classroom, as well as diagnostic tools and means of correcting this process are formulated."

In conclusion, it can be said that in modern educational practice, the use of effective pedagogical technologies aimed at forming cognitive activity, enriching and developing the experience of cooperation and friendly interaction of primary school students in general activities is relevant. Junior school age is the initial stage of entering into project activity, just during this period the foundations for further mastering it are laid. The essence of the project activity of primary school students is created by selecting material. Among other things, the organization of project activities is a complex and lengthy process. This process has an approximately similar structure and a list of joint characteristics. Nevertheless, each age has its own characteristic features of the organization of project activities. If we take into account these features, they will allow us to increase the effectiveness of project activities to a greater extent in the way of development and simplification of the process of its implementation to the formed structure of education.

Thus, the use of project activities in the educational process is a very significant important area of the development of children's cognitive interests, which cannot be replaced by other forms of creative activity of younger schoolchildren. Project activity has a list of characteristics that have a positive impact on the development of primary school students.

#### **List of references**

1. Davydov, V.V. Theory of developmental learning / V.V. Davydov. - M.: Inyur, 2016. - 113 p.
  2. Pastushkova M.A. Formation of cognitive interests of primary school students in educational activities: Abstract. dis. candidate of Pedagogical Sciences. - M., 2009. – 17 s.
  3. Shchukina G.I. Pedagogical problems of formation of cognitive interests of students/ G.I. Shchukina. - M.: Pedagogy, 2008. -383s.
  4. Maksimova V.N. Cognitive interest and problem-based learning // Questions of psychology. 2013. - No. 4. - pp.84-90
-

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА: «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ХАКАСИИ»

**ГУРЕНОК С.П.**

*воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Росинка»,  
Россия, Республика Хакасия, г. Абакан*

**Цель:** создание социальной ситуации развития посредством составления связных рассказов по картинам природных зон.

### **Задачи:**

- способствовать взаимодействию детей в минигруппах;
- создать условия для выбора партнёров по деятельности, материала;
- создать условия для использования приема «вхождение в картину», умения описывать объекты, изображенные на картине;
- развивать умения составлять рассказы разного типа (повествование, описание, рассуждение);
- создать условия для: речевой активности, для развития умения образовывать относительные прилагательные, для расширения словарного запаса детей;
- упражнять в установлении смысловых связей и отношений, развивать умения передавать их посредством связной речи: заканчивать предложения, подбирать слова-сравнения, слова-антонимы;
- продолжить развивать умения в словообразовании;
- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к своему краю.

### **Ход деятельности:**

#### **1. Вводная часть:**

- В какой республике мы живём?
- Посмотрите, какие вы вчера составили картины о природе нашей Хакасии.

- Какие природные зоны существуют в нашей республике?

- Ребята, кто вчера был у нас в гостях? (Мудрая Сова)

- Наша мудрая Сова улетела на Север, где уже выпал снег к своим подругам, полярным совам (картинка полярной совы) и забыла взять карту природных зон Хакасии.

- Она так хотела рассказать им о нашей природе.

- Мы можем чем-то помочь Сове? (записать рассказы на телефон и отправить голосовым письмом)

- Хотите помочь Сове и составить рассказы о природе Хакасии?

- Сможете?

## **2. Основная часть:**

- **Ребята, сколько природных зон в нашей республике? (три)**

- Что бы быстрее составить рассказы по картинкам о растительном мире природных зон, что мы можем сделать? (Разделиться на подгруппы, в зависимости от картин)

Дети делятся на мини группы и самостоятельно работают по выбранным картинкам на составление описательных рассказов и рассказов-рассуждений о природе Хакасии.

**Динамическая пауза** «Мы заходим с вами в лес».

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста,

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели,

И тихонечко все сели.

- Ребята, вы готовы представить ваши рассказы?

Презентация рассказов. Дети дополняют рассказы, уточняют, задают вопросы.

СЛ/И «Образуй новые слова»

- Ребята, хотите посоревноваться и поиграть в игру «Кто больше образует слов от слова ЛЕС?»»

Лес-лесок-лесочек-лесной-лесоруб-лесовоз. Молодцы!

- А сейчас для вас задание, более высокой степени сложности. Хотите его выполнить?

Игра называется «Назови, одним словом»

участок леса – лесничество;

лесной сторож – лесник;

ученый, который создаёт новые породы деревьев, разводит лес и думает, как его сохранить – лесовод;

начальник лесного хозяйства – лесничий.

Молодцы! Справились со всеми заданиями.

### **3. Итог:**

- Чем занимались сегодня?

- Для кого составляли рассказы и зачем?

- Что было вам интересно?

- Что вызвало затруднения?

- Что нового вы узнали?

- Ребята, как вы думаете, почему у вас получились такие интересные рассказы? (потому, что работали в команде дружно, вместе).

Похвалить детей за деятельность и за интересные рассказы.

---

## ОБУЧЕНИЕ УРОКАМ ИЗО И РУЧНОГО ТРУДА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

**ЕВСТЕФЕЕВА Л.В.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

**БАЙДИКОВА А.В.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

**СИМЧЕНКО Н.В.**

*учитель начальных классов,  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

**ЛИТВИНОВА О.А.**

*учитель русского языка и чтения,  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа №30»,  
Россия, г. Белгород*

В коррекционной школе большое значение придаётся урокам ручного труда и ИЗО. Эти предметы благоприятно влияют на обучение и воспитание, формируют необходимые трудовые и художественные умения и навыки, способствуют социальной адаптации ребёнка в обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Уроки ручного труда направлены на решение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса;

- подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.).

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном». На каждом уроке дети поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делать разметку, подводить итоги.

На уроках ИЗО используются:

Наборы цветной бумаги и цветного картона, листы белой плотной бумаги, клеящий карандаш, клей ПВА, набор разноцветного пластилина — 12 цветов,

нитки. Природный материал: листья различных деревьев, трава, горох, еловые шишки, перышки.

Рисование, лепка, аппликация – виды изобразительной деятельности, основное назначение которой – образное отражение действительности.

Как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. Для того чтобы нарисовать, вылепить какой-либо предмет, надо запомнить его форму, величину, цвет, конструкцию, расположение частей. Занимаясь рисованием, лепкой, аппликацией, дети знакомятся с бумагой, красками, глиной с их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы. На уроках изобразительной деятельности ученики работают над формированием представлений о предметах, об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Определяют и называют эти свойства, сравнивают предметы, находят сходства и различия, то есть производят умственные действия.

Таким образом, изобразительная деятельность содействует сенсорному воспитанию и развитию наглядно – образного мышления.

Важное значение имеют разнообразные виды художественно-творческой деятельности.

Конструирование - это художественная техника создания изделий путём

соединения деталей друг с другом. Для неё используют поделки из шишек, желудей, орехов, семян.

Аппликация - это художественная техника создания изделий путём присоединения деталей к фону. Для аппликации используют такие материалы как солому, бересту, птичьи перья, срезы веток дерева, яичную скорлупу, картон, цветную бумагу, крупы, вату, нитки и другие материалы.

Детская поделка, конечно не так совершенна, как сделанная взрослым, но зато она даёт ребёнку возможность приобщаться к творчеству. Изобразительная деятельность ребёнка, нуждается в квалификационном руководстве со стороны взрослого. Со своими рисунками, поделками по возможности нужно принимать участие в разных конкурсах. Следует отметить, что обучение изобразительной деятельности, ручного труда в коррекционной школе является огромным потенциалом для развития творческих способностей детей с нарушением интеллекта. А коррекционная работа на основе изобразительной деятельности ещё развивает творческое воображение, фантазию, мелкую моторику, речь, мышление, память, наблюдательность и другие психические функции.

### **Список литературы**

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: АСТ, 2009. – С.3-91.
  2. Грошенко, И. А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И. А. Грошенко.– М.: Академия, 2006. – 208 с.
  3. Эстетическое воспитание во вспомогательной школе / под ред. Т. Н. Головиной. – М.: Просвещение, 2010. – 104 с.
-

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ

**РАНГАЕВА А.А.**

*инструктор по физической культуре,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.  
Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 56»,  
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования*

**МАЙОРОВА Т.В.**

*музыкальный руководитель,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.  
Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 56»,  
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования*

**ТРАНДИНА О.П.**

*педагог-психолог,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Д.П.Левина г.о.  
Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 56»,  
реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования*

Современное общество невозможно представить без развивающейся системы образования. Уже сегодня государство определяет стратегию и тактику развития и совершенствования образования на период до 2030 года, поэтому педагогическое сообщество активно внедряет в образовательную практику интерактивные технологии. Время не стоит на месте, мы ищем новые формы, методы, пути развития и совершенствования физически активного ребенка.

Интерактивные игры позволяют обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению задач, наработать навыки взаимной помощи друг к другу, способность чувствовать себя уверенным, целеустремленным, формировать, закрепить навыки основных движений, развить физические качества, такие как ловкость, быстрота, выносливость.

Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Интерактивные игры мы проводим в старших возрастных группах, на территории детского сада, в групповых и специализированных помещениях. Так как в содержание мероприятия включены разные виды деятельности, участниками мероприятия у нас становятся музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп, родители.

**Детский тимбилдинг** - построение команды или командообразование - мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности детского коллектива.

Данная игра открывает возможности для:

- повышения уровня взаимодействия между членами команды;
- развития сплоченности коллектива;
- оттачивания навыков решения нестандартных задач;
- повышения мотивации на достижение коллективных целей.

Детский тимбилдинг - это целенаправленные задания в игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят разговаривать и договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке.

Зимой мы организовываем игру тимбилдинг «В царстве Снежной королевы», где дети активно строят снежную башню, проходят через лабиринты, ищут таинственные сосуды», передвигаясь всей командой через «зимнюю переправу». Также детский тимбилдинг проводим не только в зимнее время, но и в летнее, например, игра «В поисках сокровищ», где дети ищут

сокровища старого флинта, находят выходы из лабиринтов.

**Оздоровительный терренкур** – это специально организованные маршруты для детей по территории детского сада с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.

**Задачи терренкура:**

- упражнение детей в основных движениях;
- развитие у них выносливости, ловкости, координации движений, навыков самоорганизации;
- воспитание любознательности, ответственного отношения к прогулкам на природе, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Содержание терренкура зависит от выбранной тематики, времени года. Переходя в процессе передвижения по маршруту терренкура от одной «станции» к другой, дети проводят опыты, исследования, повторяют счет, составляют устные рассказы, изучают свойства растений, занимаются физическими упражнениями, играют в подвижные игры и игры на асфальте. Например, *станция «Метеостанция»* (цель: обучить детей наблюдению за изменениями состояния погоды, анализировать и делать выводы), *«Спортивная станция»* (цель: развитие двигательной активности детей, воспитание дружеских отношений).

**Структура пеших прогулок:**

- сбор и движение до следующей «станции» маршрута;
- остановка, привал, познавательно-исследовательская, игровая деятельность детей и взрослых;
- комплекс оздоровительных игр и физических упражнений;
- самостоятельная деятельность детей;
- сбор и возвращение в детский сад.

Можно разработать маршруты образовательного терренкура на территории детского сада, внутри детского сада.

Такие активные мероприятия мы не можем использовать постоянно, так как они требуют подготовки. В повседневной жизни в свободное время мы используем интерактивные игры, элементы тимбилдинга.

Первые наработки на данном этапе показали, что в процессе внедрения в практику интерактивных форм взаимодействия с детьми наблюдается:

- активизация двигательной деятельности;
- дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, планируют свои действия и оценивают результаты;
- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместной деятельности;
- развивается инициатива детей в различных видах деятельности.

Таким образом, интерактивные игры становятся отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, увлекательным, игровым. С использованием интерактивных игр дети стали физически активными, инициативными, сплоченными и активно взаимодействующими друг с другом.

### **Список литературы**

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО//Дошкольник РФ. - 19.09. 2018
  2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной работы с детьми - геокешинг // Справочник старшего воспитателя. - 2018. - №7.
  3. Чепракова Н. В. Терренкур - маршрут оздоровления. Из опыта работы. Инновационные формы оздоровления детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). - Уфа: Лето, 2013. - С. 67-70.
-

## СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ УДО С РОДИТЕЛЯМИ В ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ШИМИЧЕВА О.С.**

*Магистрант группы ТМОВ-11, кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Барановичский государственный университет,  
Республика Беларусь, Брестская обл. г. Барановичи*

В статье осуществляется обзор цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. Рассматриваются их преимущества в организации сотрудничества педагогов УДО с родителями.

**Ключевые слова:** двадцать первый век, родители, УДО, педагоги, цифровые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии.

Двадцать первый век – век информатизация общества. Развитие современных людей неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В этой связи решающее значение приобретает доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Цифровые образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно входят во все сферы жизни человека, также это затрагивает и образовательный процесс учреждений дошкольного образования. Педагоги активно используют ЦОР и ИКТ для повышения эффективности образовательного процесса. Целью их внедрения является создание единого информационного пространства УДО, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

Педагоги УДО начинают активно использовать ИКТ и ЦОР в работе с

родителями воспитанников. Это связано с новым поколением родителей, которые думают по-другому. Они многозадачны, всегда заняты работой и на многие аспекты воспитания не обращают внимания, а зачастую и не знают этих особенностей. Поколение 21 века активно использует гаджеты, интернет, интересуется наукой и технологиями. Именно поэтому сейчас обратную связь с родителями лучше и проще всего получать через it-технологии.

Традиционные формы при всех своих положительных характеристиках, имеют объективные трудности это: ограниченное количество времени у родителей (для посещения родительских собраний и консультаций в детском саду) и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Именно поэтому многие педагоги начинают использовать нетрадиционные формы работы с использованием ИКТ и ЦОР. Преимущества этих технологий в организации сотрудничества педагогов УДО с родителями заключаются в следующем: оптимизировать время доступа к информации; возможность продемонстрировать любые документы и фотоматериалы родителям; обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями; оперативное получение информации; создание условий для диалога педагога с родителями.

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но цифровые образовательные ресурсы и информационно-компьютерные технологии прочно входят в учреждения дошкольного образования. Поэтому в заключение, хочется отметить, что используя их в своей работе, педагоги, открываем для себя очень много нового и интересного. Они вместе с детьми, с родителями входят в увлекательный мир цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий, учатся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становятся более профессиональными, грамотными, а самое главное

эта работа доставляет педагогам удовольствие.

### **Список литературы**

1. Дмитриев, Ю. А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
  2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — М. : Academia, 2017. — 48 с.
  3. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2013. — 320 с.
- 

## **ТРУДОЛЮБИЕ – ВЕЛИЧИЕ, ЛЕНИВОСТЬ – ЭТО ПЛОХО!**

**САДЫКОВА Р.Г.**

*Учитель родного (татарского) языка и литературы,  
Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение  
«Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани,  
Россия, г. Казань*

Цель: показать, что ленивость – отрицательное качество в человеке, объяснить, что любовь к работе и трудолюбие влечет за собой хорошие жизненные ситуации.

Оборудование: книга Габдуллы Тукая «Сайланма эсэрлэр», книга «Татарские народные пословицы», проектор.

Ход классного часа

Эпиграф: Трудолюбивый найдет, в камень гвоздь забьет (пословица).

1.Организационная часть. 2. Приветствие.

Ход классного часа. Учитель. Здравствуйте, ученики!

Эй, Акбай! С молодости работай (старайся)! Старческому поколению неудобно работать.

Знакомы ли вам эти строки?

Ученики. Да, знакомы. Из стихотворения Габдуллы Тукая «Эшкә өндәү».

Учитель. Я прочитала эти строки, потому что поговорим об усердии, старании.

*(сценка из отрывка сказки «Два ленивых человека »)*

Учитель. Яблоко, созревай, падай мне в рот. Вот это девиз ленивого человека. А откуда появляется ленивость у человека?

Ученик. Это зависит от самого человека. Ленивость может прийти от родителей или от рода.

Учитель. Родители никогда в жизни не желают своим детям зла. И никогда не захотят, чтобы их дети были ленивыми.

Ученик. В детстве говорили ладно если не пойдешь, если не будешь работать хорошо. Эти слова могут быстро засесть в душу ребенка.

Учитель. И в наставлении Каюма Насыри «Ленивость» про это написано:

Причины, по которым ленивый ребенок не учится.

– Можешь не идти в школу, гость есть. Сегодня можешь не идти в школу, нужно сходить куда-то.

Учитель. Есть и другие причины появления лени. Например, хитрость. Каюм Насыри вот что писал об этом:

Слайд «Хитрость»

Хитрость произошла от детской лени. Ребенок всегда придумывает хитрость, чтобы обмануть родителей, учителей, и других людей, потому что он не хотел учиться, хотел делать что ему хочется. Например, вернувшись домой, дитя плачет и врет своим родителям. О том, что его учительницы нет, она уехала в гости, в школе мальчики издеваются над ним. Родители и учитель должны выяснять правду в таких ситуациях. Для ребенка это очень плохое качество. Так

что, дорогой, услышав эти строки, одумайся, не будь хитрым.

Учитель. Автор хочет сказать, что дети находят несущественные причины и не учатся. Именно так дети навлекают на себя болезнь под названием лень. Дети, давайте обратим внимание на поговорку в эпиграфе. Трудолюбивый найдет, в камень гвоздь забьет. Разве можно гвоздь забить в камень? А значение какое?

Ученик. Если человек старается, то он сделает даже то, что не умеет – вот такое и значение.

Учитель. Какие вы поговорки знаете про старания?

Ученики. Если не искать, и иголку не найдешь. Пчела мед найдет, работающий человек богатство найдет. Много ищешь, много и найдешь.

Учитель. Да, ребятки, если только стараться, можно достичь мечты.

Учитель. Дети, вам было задано написать свое мнение про лень и трудолюбие. Давайте послушаем несколько мнений (*ученики читают отрывки из сочинений*).

4. Заключение. Учитель. Какие вы выводы можете вывести с сегодняшнего классного часа?

Ученик. Если заразиться ленью, то вылечиться будет трудно. Нельзя болеть ленивостью. Если он будет, невозможно будет добиться чего-то в жизни. А если же будешь трудолюбивым, то все мечты будут осуществляться.

Учитель. Писатель Фанис Яруллин писал: «Из ленивых людей ищу трудолюбивых». До свидания. Будьте трудолюбивыми.

---

## АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЗУБКО О.П.**

*магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Барановичский государственный университет,  
Беларусь, г. Барановичи*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. В этот период ребенок приобщается к миру общественных ценностей, это важнейший период становления личности, когда у него развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Также в это время у детей формируются первые простейшие представления об устройстве государства, гражданами которого являются их родители и они сами.

Важным аспектом для успешного формирования личности ребёнка является воспитание основ гражданственности. Одна из важнейших характеристик гражданственности – его социальное содержание. Сущность понятия «гражданственность» в его высоком личностном смысле, сводится в основном к способности убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности и, руководствуясь ими, действовать на пользу родине, народу. Гражданственность - это высшая ступень развития нравственного сознания личности [1].

«Присвоение» родной культуры - важнейшая задача развития ребенка, но она же и есть составляющая процесса гражданского воспитания, другая его составляющая - воспитание гражданина цивилизованного общества, гражданина своей страны. Гражданское воспитание детей, начиная с дошкольного возраста, обусловлено социальным заказом государства в образовании, которое должно быть направлено на формирование человека нравственного, образованного, предприимчивого, обладающего гражданской позицией. Идеал современного нравственного воспитания - это гражданин, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа, поэтому воспитание основ гражданственности необходимо начинать со старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте закладывается базис гражданственности, она в свою очередь включает множество аспектов. По мнению Е. А. Померанцевой выделяют три основных специфических направления воспитательной работы: воспитание патриотизма, формирование правового самосознания, интернациональное воспитание. Воспитание патриотизма базируется на формировании положительного духовно-нравственного отношения к месту и обществу, где человек родился и живет. Для этого очень важно воспитание чувства сопричастности к окружающему, чувства личной ответственности за состояние места (родного дома, города, края, страны) и общества (семьи, группы детского сада), приобщение к истокам культуры, сопричастность к природе родного края. Формирование правового самосознания старших дошкольников начинается с изучения прав, обязанностей, правил поведения той общественной группы, в которой он в данный момент находится. Значительную часть времени ребенок находится в условиях детского сада. Поэтому важно начинать формирование правовых взаимоотношений с коллектива группы, которую посещает ребенок. Интернациональное воспитание в современных условиях заключается в формировании межнациональной толерантности. Это культурная направленность личности, проживающей в мире и согласии с окружающими людьми. Она требует наличия у каждого человека ответственности, доброжелательности, сдержанности, терпимости, уважения к другим людям, их обычаям и интересам [2].

Важнейшими принципами педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста являются:

— индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных

особенностей детей старшего дошкольного возраста;

— постоянное стимулирование творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

— системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира;

— обеспечение психологического комфорта при организации занятий;

— преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла [3].

Формирование человека как члена гражданского общества сознающего личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности – главная цель гражданского воспитания детей в современном детском саду. Педагоги современных учреждений дошкольного образования отмечают общую тенденцию отчуждения детей от жизни и интересов государства. Поэтому решать эту проблему надо начинать с дошкольного возраста. Воспитывая будущее поколение, нужно помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель-создатель нашего государства, и от того, как будут решаться задачи гражданского воспитания, во многом зависит будущее каждой отдельной страны.

### **Список литературы**

1. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов / В. В. Буткевич. — Минск: НИО, 2007. — 280 с.

2. Померанцева, Е. А. Педагогические условия воспитания основ гражданственности у дошкольников // Социально-педагогический контекст образования: проблемы и тенденции. — Сборник научных трудов магистрантов ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». 2015. — С. 151-156.

3. Шаталова, С. В. Некоторые аспекты организации гражданско-

правового воспитания старших дошкольников // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия. — Материалы XVIII международной научной конференции. — 2018. — С. 105-109.

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***ЗУБКО О.П.***

*магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Барановичский государственный университет,  
Беларусь, г. Барановичи*

В современных условиях, в том числе образовательных, социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Хорошо известно, что процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте. А потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны [1].

Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста эффективно осуществляется при создании определенных педагогических условий в учреждении дошкольного образования. Понятие «педагогические условия» является производным от основного понятия «условие» и имеет конкретную интерпретацию применительно к педагогической деятельности. Условия составляют ту среду, в которой рассматриваемое явление возникает, существует и развивается [2].

Среди педагогических условий, способствующих наиболее эффективной работе по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста, нами выделяются следующие: создание специальной программа по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста

«Я-гражданин»); создание предметно-развивающей среды, способствующей воспитанию основ гражданских качеств старшего дошкольника, который включает в себя литературный банк произведений художественно-гражданского содержания; приобщение детей к наследию родного края посредством экскурсионно-краеведческой деятельности; использование определённых форм и методов работы педагога с детьми.

Система работы по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста (программа «Я-гражданин») имеет интегрированный характер и охватывает различные виды детской деятельности в дошкольном учреждении. Система работы направлена на знакомство с основными правами и свободами человека. Программа предполагает работу по трём линиям:

- знакомство с личными правами человека;
- знакомство с гражданскими правами человека;
- знакомство с социальными и культурными правами человека.

Создание литературного банка произведений художественно-гражданского содержания и работа с ним предполагает актуализацию в играх гражданской направленности – это обыгрывание различных нравственных ситуаций и ситуаций выбора, предлагаемых различными литературными произведениями, сказочным материалом, фольклором. Произведения художественно-гражданского содержания представлены тремя содержательными блоками: «Права гражданина», «Юные патриоты», «Люди разных национальностей».

Занятие экскурсионно-краеведческой деятельностью сближает историю страны с историей области, города, семьи, знакомит ребенка не с отвлеченными событиями, а с конкретными действиями, в которых принимали участие его предки. Это позволяет лучше осмыслить события, происходившие в стране, понять их истинный смысл, воспитывает чувство гордости, как за всю страну, так и за ее конкретный уголок, способствует развитию творческих, поисково-

исследовательских способностей. Экскурсионно-краеведческая деятельность тесно переплетается с другими видами деятельности, дополняя и совершенствуя их и одновременно развиваясь в сочетании с ними. Свои впечатления от увиденного, услышанного на тематических прогулках, экскурсиях ребенок передает в творческих работах. Примерами экскурсионно-краеведческой деятельности могут служить экскурсии по достопримечательностям родного города, посещение исторических мест и памятников, экскурсии на предприятия города.

Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста происходит в том числе через использование педагогом разнообразных методов и форм работы с воспитанниками. Среди эффективных методов мы выделяем: организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым; этические беседы о городе, родной стране, мире; экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание иллюстраций об особенностях природы, разных стран; знакомство с элементами национальной культуры; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан и др.

Задача учреждений дошкольного возраста и педагогов заключается в обеспечении детям дошкольного возраста успеха в его деятельности, направленной на воспитание себя гражданином своей Родины. Психологическую сущность этого процесса составляет формирование положительной мотивации у детей дошкольного возраста, при которой потребность быть полезным обществу, народу, Отечеству является нравственным стержнем личности и данный процесс невозможен и нецелесообразен без соблюдения определенных педагогических условий по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Долгалева, И. А. Гражданственность как качество личности // Социально-педагогические проблемы формирования гражданина. — Сборник научных трудов, Свердловск: Издательство Уральского государственного университета. — 1986. — С. 30-40.
  2. Якушева, Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. — 2006. — № 6. — С. 28.
- 

## РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ЗУБКО О.П.**

*магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Барановичский государственный университет,  
Беларусь, г. Барановичи*

Главными институтами социализации детей являются семья и образовательное учреждение, в первую очередь – учреждение дошкольного образования. Обязательным условием успешного развития личности ребенка является их взаимодействие.

В настоящее время задачи нравственно-патриотического воспитания, а также воспитания гражданственности ориентированы на семью. Семья - источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача по воспитанию основ гражданственности - воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине, уважению к людям своей страны и представителям других народов.

Преимущества взаимодействия с семьями по развитию нравственно-патриотической основы личности ребенка, в том числе по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста заключаются в следующем:

Прежде всего, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу. Родители уверены в том, что педагог всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем.

Данный процесс даёт возможность учитывать индивидуальность ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что в свою очередь, ведёт к повышению эффективности работы по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурному наследию родного края.

При активном взаимодействии педагога с семьёй, родители самостоятельно могут выбирать то мероприятие, в котором они считают нужным принять участие вместе с ребёнком. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание основ гражданственности у ребёнка.

И что немало важно, взаимодействие учреждения дошкольного образования с семьёй воспитанника способствует укреплению внутрисемейных связей.

Так же родители обеспечивают поддержку педагога в организации работы по воспитанию основ гражданственности, а именно: организационную (экскурсии, походы); техническую (фото, видео материалы); информационную (сбор информации для создания альбомов, книг, для реализации проектов); мотивационную (поддерживание у детей интереса и уверенности в успехе) [1].

Таким образом, успешному решению задач по воспитанию основ

гражданственности у старших дошкольников, воспитанию гордости за свою страну, воспитания уважения к истории, культурным памятникам, своему народу и представителям других национальностей, будет содействовать целенаправленная и систематическая работа образовательного учреждения и семей воспитанников. Только в таком случае получится воспитать сильную гражданственно-патриотическую личность.

### **Список литературы**

1. Журахова, М. Н. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников / М. Н. Журахова, Н. В. Муляр, В. Г. Хаустова // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 271-273.
- 

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР**

***ДОЛЯН С.К.**  
Учитель-логопед,  
МБДОУ д/с № 39,  
г. Белгород*

***ЛАЗАРЕВА Е.Н.**  
Музыкальный руководитель,  
МБДОУ д/с № 39,  
г. Белгород*

В статье представлена система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в условиях дошкольной образовательной организации с использованием логоритмики в исправлении речевых нарушений.

**Ключевые слова:** логоритмика, коррекционно-педагогический процесс, коммуникативные умения, мелкая моторика.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и

некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.[2]

Опыт работы показывает, что наряду с традиционными методами работы в исправлении речевых нарушений, большую положительную роль играет логоритмика, основанная на синтезе слова, движения и музыки.

Логоритмика представляет собой объединение рече-двигательных и музыкально-речевых игр и упражнений на основе единого замысла системы музыкально-двигательных, осуществляемых в целях логопедической коррекции и стимулирования двигательной активности.

Важнейшей задачей, определяющей особую значимость логопедической ритмики как одного из звеньев логопедической коррекции, является формирование и развитие у детей с речевой патологией сенсорных и двигательных способностей как основы воспитания речи и устранения речевых нарушений.

Логоритмические занятия – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием его одного из них.

Необходимо, особо отметить, значение музыки при использовании логоритмики. Музыка не просто сопровождает движение и речь, а является их организующим началом. Музыка может задавать определенный ритм перед началом занятия, настроить на глубокий отдых во время релаксации на заключительном этапе занятия. Движение помогает осмыслить и запомнить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность. [3]

Занятия логопедической ритмики - составная часть коррекционного

воздействия на дошкольников, так как многие дети страдают не только речевыми нарушениями, но и имеют целый ряд признаков двигательной недостаточности общей и мелкой моторики, нарушения просодики, психологические проблемы.

Построение коррекционно-педагогического процесса развития речи детей базируется на принципе интеграции, то есть сочетании игровой, слушательской и исполнительской (певческой) деятельности дошкольников.

Так, при использовании в коррекции речи песенного материала, происходит формирование мыслительных способностей и фантазии, способности к интонированию, вербальных и невербальных коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств, выдержки и способности сдерживать аффекты, развитие тонкой моторики и артикуляционной моторики. На коррекционных логопедических занятиях песенный материал также используется как оформление логопедических игровых упражнений, так и в качестве ритмических игровых моментов, для развития речевого дыхания, что особенно важно при заикании.[1]

Развивая певческие навыки, мы в то же время работаем над развитием речи: над правильным произнесением окончаний существительных и особенно прилагательных, протягивание гласных звуков, что способствует развитию фонетико – фонематического слуха.

В своей деятельности придерживались следующей структуры логоритмического занятия:

Вводная часть включает в себя ходьбу спокойного характера под маршевую музыку, упражнения на различные виды ходьбы и бега, сдвижениями рук, с изменением направления, со сменой движений, с перестроением.

Основная часть включает в себя упражнения на развитие дыхания; упражнения для четкого проговаривания гласных звуков; голосовые упражнения; упражнения для четкого проговаривания слогов; речевые игры; речевые игры на внимание, переключаемость, синхронность; общеразвивающие

упражнения; упражнения для развития речевых, мимических и тонких движений пальцев рук; общие развивающие упражнения из положений сидя и лежа.

Заключительная часть состоит из упражнений на восстановление дыхания и релаксацию, различные виды спокойной ходьбы.

Большое значение на логоритмических занятиях имеет музыка. Дети выполняют движения под музыкальное сопровождение с четко выраженным ритмом, а со стороны педагогов осуществляется постоянный контроль за точностью выполнения.

При работе над дыханием обращаем особое, но внимание на развитие продолжительного, равномерного выдоха у детей.

Хорошо развивает продолжительность выдоха и мелодико-интонационную сторону речи пение. Музыкальным руководителем подбираются эмоционально выразительные, образные песни с доступным текстом, фразы. Кроме игры на детских духовых инструментах, таких как флейта, дудка, губная гармошка, также использовался ряд игр на развитие дыхания.

Работа над голосом начинается с произношения на выходе гласных и согласных звуков. Упражнения проводятся с музыкальным сопровождением и без него. Гласные пропеваются с изменениями в высоте голоса. Если это упражнение сразу не получается, можно использовать «мурлыканье» или «гудение» (как звукоподражание кошке, гудку парохода), чтобы добиться изменения в высоте голоса.

Для совершенствования мелкой моторики рук с детьми проводились различные пальчиковые игры с пением или игры с мелкими предметами (карандашами, палочками, мячами) под музыку. Главной задачей пальчиковых игр является ритмическое исполнение стихотворного текста, согласованное с движениями.

В логоритмические занятия обязательно включаем коммуникативные игры и танцы. Большая их часть построена на жестах и движениях, выражающих дружелюбие, открытое отношение друг к другу, что дает детям положительные

и радостные эмоции. Тактильный контакт, осуществляемый в танце, еще больше способствует развитию доброжелательных отношений между детьми. [3]

Игры с выбором участника или приглашением позволяют задействовать малоактивных детей. В коммуникативных танцах и играх не оценивается качество выполнения движений, что позволяет ребенку раскрепоститься и наделяет смыслом сам процесс его участия в деятельности.

Используемые на логоритмическом занятии счетные упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.

Упражнения на релаксацию снимают эмоциональное и физическое напряжение. Задача этих упражнений состоит в сохранении полученного положительного заряда и состояния внутреннего комфорта.

### **Библиографический список**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
  2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: Каро, 2005.
  3. Бормыкова О.С. Коррекция речи и движений с музыкальным сопровождением. – СПб.: Фаст, 2008.
  4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – М.: Просвещение, 2004.
-

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

**ГОРОБЧУК К.В.**

*магистрант кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Барановичский государственный университет,  
Беларусь, г. Барановичи*

Это руководство посвящено возобновляемым и невозобновляемым ресурсам и дает советы о том, как Вы и Ваш ребенок можете сохранить ресурсы и научиться их использовать осознанно.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, ресурсы, окружающая среда, экономия, переработка.

Защита природы и устойчивый «экологосообразный» образ жизни – темы, которые сегодня играют все более важную роль в жизни не только взрослых, но и детей. Чтобы научить ребенка ответственно использовать ресурсы, следует информировать его об этих проблемах в раннем возрасте. Каждому, кто учится экономить энергию, перерабатывать и сознательно использовать ограниченные ресурсы в детстве, во взрослом возрасте будет легче реализовать эти усвоенные принципы и, таким образом, внести важный вклад в защиту окружающей среды.

Дети рано учатся подражать своим родителям. Если Вы ведете устойчивый, правильный с позиций экологии, образ жизни для своего ребенка, это уже полдела. Однако важно вовлекать отпрысков в процессы, лежащие в основе Вашего поведения.

Чтобы Ваш ребенок мог понять, почему Вы хотите рационально и экономно использовать ресурсы, необходимо объяснить ему положительное влияние такого образа поведения на жизнь и окружающую среду:

– Сохранение среды обитания. Для получения таких источников энергии, как уголь, газ и нефть, человеку необходимо вмешиваться в природу, что часто негативно на ней сказывается. Использование «зеленой» энергии и экономия промышленной, по крайней мере, замедлит этот процесс.

– CO<sub>2</sub>. При обеспечении ресурсами, такими как электричество, вода, а

также продукты питания, вырабатывается опасный для климата газ CO<sub>2</sub>. Чем меньше ресурсов мы используем, тем меньше выделяется CO<sub>2</sub>.

– Экономия денег. Логическим следствием экономии является фактор стоимости. Чем меньше нам нужно, тем больше денег останется в конце! Чтобы сделать это наглядным, Вы и Ваш ребенок можете создать экологическую копилку. За экологически сознательное поведение своих детей Вы бросаете в копилку небольшую сумму денег, которую ребенок потом сможет потратить на свое усмотрение, тем самым поощряя формирование ответственного и бережного отношения к природе.

Нужно знакомить детей с понятием «электричество». Экономия электроэнергии – довольно абстрактное понятие для детей. Мы не можем видеть электричество и, конечно же, не трогаем его. Поэтому лучше сначала объяснить ребенку, какие устройства в доме работают от электричества. С определенного возраста большинство детей узнают, что электричество поступает из розетки и используется для работы таких приборов, как холодильники, телевизоры и тостеры. Но откуда берется электричество из розетки?

Прогуливаясь по улицам, обратите внимание на линии электропередач, а потом расскажите про солнечные батареи на крышах и ветряные турбины. Используя эти примеры, Вы сможете наглядно объяснить своему ребенку, как можно устойчиво производить электроэнергию и откуда она к нам поступает. В зависимости от возраста ребенка Вы можете вникнуть в разницу между «зеленой» энергией от солнечных батарей, ветра и гидроэнергетики и отличить их от обычного производства энергии из угля, газа и нефти.

Дома обычно прячутся «пожиратели» энергии. Покажите ребенку маленькие индикаторы режима ожидания на телевизоре, ноутбуке и объясните, что этот индикатор означает, что используется электричество. Электронные устройства, которые не требуются, должны быть полностью выключены или отсоединены от источника питания, если это возможно.

То же самое относится и к выключателям света – объясните ребенку, что

свет должен быть включен только там, где вы находитесь, и что вы выключаете свет, когда выходите из комнаты.

Вода также является важным и все более дефицитным ресурсом. Детей следует с раннего возраста обучать рациональному использованию воды. Тот факт, что воды может не хватить, звучит парадоксально для большинства детей – ведь ее везде полно! Объясните им, что не вся вода пригодна для питья, и поэтому важно рационально использовать нашу питьевую воду. Также может помочь посещение очистных сооружений. Там ваш ребенок на собственном опыте узнает, сколько усилий требуется для переработки сточных вод, и научится больше ценить воду как ресурс.

Разделение мусора для детей. В зависимости от местных условий наши отходы можно сортировать на пластиковые отходы, макулатуру, органические отходы, остаточные отходы и отходы стекла. Тем не менее, тонны отходов ежегодно попадают не в те мусорные баки. Вы можете легко узнать, как правильно разделять отходы: в Интернете или обратиться в местную администрацию. Чем раньше дети познакомятся с этой системой и усвоят ее, тем легче им будет разделять отходы в дальнейшей жизни.

Вы можете научить ребенка правильной сортировке в игровой форме. Несколько цветных коробок в доме могут представлять разные мусорные баки. Объясните ребенку, какой мусор (вторсырье) в какую коробку идет, а затем дайте ему попробовать это сделать самому. И не забывайте, что дети учатся у своих родителей.

В дополнение к правильному разделению отходов Вы также должны научить своего ребенка избегать отходов. Используя многоразовые изделия в домашнем хозяйстве и одновременно избегая одноразовых изделий, Ваш ребенок узнает, что многим одноразовым изделиям существуют альтернативы. Вот некоторые инициативы по предотвращению образования отходов, которые Вы можете практиковать дома:

- сетчатая сумка вместо полиэтиленовых пакетов Покупки можно

перевозить в рюкзаке или в «авоське». Это не только экономит пластиковые отходы, но и много денег в долгосрочной перспективе!

– замените пластиковые и стеклянные бутылки для детей на металлические. Такие бутылки для питья небыющиеся и служат вечно.

От старого к новому. Мусор – это не просто мусор. Многие из того, что мы производим в виде отходов в повседневной жизни, может быть переработано и служить новой цели. У детей особенно развито воображение, которым Вы, как родитель, можете воспользоваться.

Дети видят настоящее приключение во многом из того, что взрослые сочли бы «мусором». Обычная коробочка становится космическим кораблем, а пустые втулки от туалетной бумаги – биноклем. Позвольте себе вдохновиться своим ребенком и вместе посмотрите, что на самом деле больше не используется, а что можно переработать дальше.

Мы уже говорили о правильных способах разделения отходов, но также не все они должны оказаться в мусорных баках:

– Полиэтиленовые пакеты как мешки для мусора. В идеале мешки вообще не накапливаются, но, если так происходит, их можно использовать как отличные мешки для мусора. Таким образом, они перерабатываются и одновременно служат цели!

– Остатки компоста. Если у вас есть сад и достаточно места, можно установить компостер. Там собираются органические отходы, и вы с ребенком можете наблюдать, как со временем из них образуется земля. Этот естественный процесс разложения превращает отходы в ценную горшечную почву, которую затем можно использовать для сада.

– Остатки растений. Не все остатки должны оказаться в мусорном ведре! Покажите ребенку, что нарезанный зеленый лук, травы, чеснок и многое другое можно легко вырастить заново, добавив немного воды, света и почвы. Поскольку большинство овощей растут быстро, результаты можно увидеть уже через несколько дней или недель.

– Проявите творческий подход. В Интернете можно найти множество инструкций и идей по переработке. Например, Вы можете превратить коробки из-под сока в копилки. Возможности вторичного использования материалов вместе с детьми безграничны!

Как родитель, Вы можете лучше всего научить своего ребенка рациональному использованию ресурсов, подав пример. У Вас есть возможность в игровой форме познакомить своих детей со многими темами, такими как раздельный сбор или переработка мусора, бережное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

### **Список литературы**

1. Балащенко, Л. А. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей //Л. Балащенко // Ребенок в детском саду, 2002. № 5. с. 80-82.
  2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2000. – 123 с.
  3. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. №7. 2009. с. 44-49.
  4. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 3. - с. 10-12.
  5. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2013. – 90 с.
  6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: методическое пособие для воспитателей и родителей / О. А. Соломенникова. – М: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
-

## ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ ПОСРЕДСТВОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ У МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МИЯГШЕВА Л.В.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**ИСМАГИЛОВА Л.А.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

**КЫЗЛАСОВА Л.А.**

*Воспитатель,  
МБДОУ «Д/с «Дашенька»,  
Россия, г. Абакан*

Экологическое образование и воспитание, направленное на формирование у человека научного познания природы, убеждений и практических навыков, определённой ориентации и активной жизненной позиции в области охраны природы, рационального использования и воспроизводства природных ресурсов является объективной необходимостью для всего человечества. Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребёнок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнёзда, обижать животных.

С целью пробуждения у детей интереса к живой природе и в рамках реализации программы воспитания, мы проводим тематические недели, направленные на экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. Основная направленность которых, является не только расширение знаний детей о мире живой природы, но и воспитание умений видеть её красоту и бережно к ней относиться.

Основные задачи тематических недель:

1. Формирование представлений о живой природе.
2. Развитие эмоционально-положительного отношения к живой природе.
3. Воспитание гуманное отношения к живой природе.

Во время реализации тематических недель мы развиваем познавательный интерес к живой природе, создаем проблемные ситуации, в которых побуждаем детей рассуждать и делать правильный выбор, активизируем детей на творческую деятельность.

Тематические недели разделены на модули. Каждый модель обеспечивает реализацию своих задач.

- Модуль «Домашние животные», в рамках данного модуля были организованы и проведены тематические недели «Кто живет у бабушки», «Мой домашний друг», «Птичий двор»

- Модуль «Дикие животные», в рамках данного модуля были организованы и проведены тематические недели «Кто живет в лесу», «В гостях у жителей зоопарка».

- Модуль «В воде и на земле», в рамках данного модуля были организованы и проведены тематические недели «Кто живет воде», «Наш друг кузнечик».

- Модуль «Растительный мир природы», в рамках данного модуля были организованы и проведены тематические недели «Первоцветы», «Что нам осень подарила», «Что растет на подоконнике»

В рамках данных недель мы применяем разные формы и методы организации образовательной деятельности, это:

- сюжетно-ролевые игры «Зообольница», «Ветеринарная клиника» играя в которую дети учатся сочувствовать заболевшим животным, проявлять к ним заботу и доброту;

- театральные постановки сказок «Тили – бом, загорелся Кошкин дом», «Петушок – золотой гребешок» дают детям возможность примерить на себе роль

животного попавшего в беду,

- наблюдение в природе за животными, которые живут внутри пня, на нём, под ним, над ним и вокруг него за фауной около пня или упавшего ствола дерева, и нарисовать картину на тему: «Животные, которые живут внутри пня, на нём, под ним, над ним и вокруг него»;

- работа с демонстративным материалом, карточками, картинками, книгами. Чтобы сформировать у детей чувство ответственности за природу, сострадание к живым существам, приводится обсуждение картинок, изображающих лесной пожар, охоту, вырубленный лес и белку около пней, обработку ядами и мёртвое дерево. Детям предлагается рассказать, что люди делали, прежде чем наступила показанная ситуация. Проводится большая исследовательская деятельность, с ребятами стараемся провести связь между деятельностью человека и животным миром;

- беседы и рассказы о природе, экологические сказки, речевые логические задачи помогают детям понять жизнь животных в их естественной, среде, в лесу, в поле, в воде, на земле и под землей. Расширяют экологические понятия, как охрана окружающей среды, экологические пищевые цепочки, закономерности в природе (времена года, круговорот воды в природе и т.п.);

- труд в природе и уголке «Природы» Отбор растений для уголка природы осуществляют в соответствии с программой обучения в детском саду. Все растения уголка достаточно разнообразны и интересны для наблюдения. Растения в группе неприхотливые, и уход за ними доступен нашим детям. При уходе за растениями ребята учатся не только ухаживать за ними, но развивают умения замечать интересные события, которые происходят с ними, видеть красоту растения, замечать их различия и особенности. А самое главное у детей формируется желание заботиться, проявлять гуманное отношение к растениям.

В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о растениях и животных). Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным

миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребёнка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому реализуемые нами тематические недели очень актуальны, они учат детей делать правильные выводы и поступки в мире живой природы.

---

## **О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

**ГУЗЕВА О.С.**

*воспитатель,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

**ДОЛИНСКАЯ М.Л.**

*воспитатель,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

**НАСТЕНКО Н.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

**ЧУЕВА И.Г.**

*воспитатель,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа п. Дубовое Белгородского района Белгородской области»,  
Россия*

Автор данной статьи отмечает, что не всегда одинаково понимают воспитатели, родители и учителя термин «подготовки ребенка к школе». В связи с ФГОС многое в образовательном процессе дошкольного учреждения поменялось.

**Ключевые слова:** аспекты готовности, школьное обучение, роль ученика, ситуативность, поведение, образовательные ситуации.

Сегодня очень часто родители отдают своих шестилетних детей в школу, совсем, не задумываясь, подготовлен ли ребенок умственно и морально. Если

оглянуться вокруг, то можно увидеть, что все вокруг куда - то спешат, спешат, иногда, кажется, что даже время в нашем веке спешит. Но так ли необходима спешка во взрослении ребенка? А ведь отдавая шестилетнего ребенка в школу, тем самым мы заставляем его взрослеть, быстрее. Родители не задумываются, готов ли он морально. В этом плане в психологии принято выделять различные аспекты готовности, как например, умственную, мотивационную, несомненно, необходимые для гармонической и всесторонней подготовки.

Однако в практике педагоги дошкольных учреждений нередко сталкиваются со случаями, когда их воспитанники, интеллектуально развитые и искренне желающие учиться в школе, не усваивают успешно знания на занятиях. Они часто отвлекаются, не могут сосредоточить внимание, не понимают поставленных задач, игнорируют замечания педагога.

С чем же связаны эти трудности? Почему традиционные аспекты готовности к школьному обучению недостаточны для того, чтобы дети могли полноценно учиться на занятиях? Вопросы эти имеют принципиальное значение, поскольку умение целенаправленно учиться играет очень важную, а может, даже ведущую роль. Ведь основные трудности, с которыми обычно сталкиваются учителя начальных классов, отнюдь не в том, что дети недостаточно развиты, что они не хотят учиться. Все чаще приходится слышать, что сей час дети хуже, чем были раньше. Под словом «хуже» подразумевается, что дети не послушные, не усидчивые, не внимательные и с взрослыми ведут себя наравне, то есть, нет уважения к взрослым. Дети шести – семи лет приходят в школу умея читать, считать и мыслить, но не умеют правильно вести себя на уроке. Отвлекаются, переключаются на посторонние действия, следовательно, не слушают учителя. Вот поэтому формирование способности целенаправленно учиться на занятиях, подготовка к обучению в школе должны стать важной задачей дошкольного воспитания.

Ситуация обучения — это общение ребенка и взрослого, но общение особого рода с четко распределенными ролями. В чем же состоит роль учителя?

Во-первых, он ставит учебную задачу или сообщает новые сведения, т. е. передает определенные знания. Во-вторых, показывает способы решения этой задачи, демонстрирует учебные действия, дает образцы выполнения. В-третьих, он контролирует и оценивает действия ученика, направленные на решение этой задачи.

В соответствии с этим обучение на занятиях и роль ученика предъявляют к поведению детей следующие требования: внимательно выслушать, понять и принять задачу, поставленную учителем; выполнить показанные им учебные действия, не отвлекаясь и не переключаясь на постороннюю деятельность; правильно реагировать на замечания учителя, т. е. строить свои действия в соответствии с ними. Выполнение этих требований совершенно необходимо для полноценного и эффективного обучения на занятиях.

Но эти требования — серьезная трудность для дошкольников. Дело в том, что мир дошкольника ограничен окружающей его конкретной предметной ситуацией, которая во многом определяет характер его действий. Новый предмет, новые впечатления увлекают ребенка, завладевают им и оказываются сильнее задуманных планов взрослого. Он легко отвлекается на шум за дверью, на шёпот сверстников, на звуки, доносящиеся с улицы, на игрушку, привлекающую его внимание.

Рассказы и указания взрослого, непосредственно адресованные детям, зачастую не конкурируют с привлекательностью окружающих предметов, с силой непосредственных желаний. Такая восприимчивость и впечатлительность играют определенную положительную роль в развитии детей, способствуют интенсивному познанию окружающего мира.

Это, с одной стороны. С другой стороны, ситуативность в поведении и в общении становится серьезным препятствием, когда дети должны принять позицию ученика в целенаправленном процессе обучения. Практика показывает, что дети, овладевшие ситуативной формой общения, легко справляются с задачами, предложенными в игровой форме. Очевидно, для них одна из важных

форм обучения - дидактическая игра. Однако игра, развивая детей в личностном и интеллектуальном отношении, не подготавливает их к организованному школьному обучению. Дети, умеющие хорошо играть, легко решающие разнообразные задачи в условиях дидактической игры, порой совершенно беспомощны в условиях целенаправленного организованного обучения на занятиях: они не способны понять и принять учебную задачу, поставленную педагогом в словесной форме, не могут следовать его указаниям, сосредоточиться на учебном действии. Вот почему дидактическая игра не может быть единственной формой формирования способностей в детском саду. А ведь именно формирование способности усваивать новые знания в ситуации организованных занятий должно стать одной из главных задач дошкольной педагогики.

Особенностью организации образовательной деятельности в детском саду является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации,

побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Чтобы дети понимали слова взрослого и правильно реагировали на них, необходим определенный уровень развития общения, а именно: способность к речевому общению, т. е. умение отвлечься от предметов и сосредоточиться на словах педагога.

Как уже отмечалось выше, такое общение представляет для дошкольников определенную трудность.

Дети с хорошо развитыми познавательными интересами могут перебивать взрослого, задавая ему важные для себя вопросы, и пропускать мимо то, что им не слишком интересно. Эти особенности поведения существенно затрудняют процесс обучения. Дело осложняется тем, что на занятиях педагог общается не с

отдельным конкретным ребенком, когда можно подстроить обучение к его познавательным интересам, а с группой. А в условиях группового обучения, когда слова педагога обращены ко многим одновременно, детям особенно трудно сконцентрироваться на его объяснениях.

Здесь получается интересная вещь. Воспитатель должен играть, обучая детей, а учитель разговаривать. И как же ребенку перестроиться? Сегодня часто можно услышать: «Мы лишаем детей детства обучением в детском саду». Но невозможно подготовить психологически и всесторонне развитого ребенка только играя с ним в дидактические игры. Ему тяжело будет переключиться от игры на занятия в детском саду, к уроку в школе.

Сформированная способность к речевому общению с взрослым существенно отразится на поведении детей в обстановке учебных занятий: они будут меньше отвлекаться, не перебивать взрослого посторонними высказываниями, а главное, понимать и принимать поставленную перед ними задачу, не переключаясь на посторонние действия.

### **Список литературы**

1. Готовим детей к школе/Р. С. Буре. – 1990. – с.74
  2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/О. В. Акулова, Т. И. Бабаева. – 2016. – с. 1999
  3. Материалы семинара В. А. Деркунской «Образовательный процесс в детском саду на основе примерной образовательной программы «Детство» в условиях введения ФГОС ДО»
-

## ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ - КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ УДО С РОДИТЕЛЯМИ В ВЕК ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**ШИМИЧЕВА О.С.**

*Магистрант группы ТМОВ-11, кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин,  
Барановичский государственный университет,  
Республика Беларусь, Брестская обл. г. Барановичи*

В статье осуществляется обзор ИКТ-компетентности – как необходимое условие для сотрудничества педагогов УДО с родителями в век информационных технологий. Приводятся примеры форм, которые необходимы для повышения ИКТ-компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, УДО, ИКТ-компетентность, педагог, сотрудничество, родители, образовательные услуги.

В век информационных технологий, когда информатизация является одним из приоритетных направлений становления образования, способствующим обеспечению качества образовательных услуг. Важно повышать профессиональную компетентность педагогов, которая связана с освоением информационных образовательных технологий, называется она ИКТ-компетентность. На ближайшее будущее это становится одной из главных задач всех образовательных отраслей. Это подтверждается тем, что в последние годы понятие ИКТ-компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования.

ИКТ-компетентность – это способность педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий [1].

Процесс развития ИКТ-компетентности должен иметь многоуровневый характер, ступени развития необходимо связывать с процессом трансформирования педагогической деятельности, при этом высшая ступень должна быть направлена на консолидирующий характер действий команды педагогов – единомышленников образовательного учреждения, в котором

происходит осуществление информатизации образовательного процесса [2].

Анализируя различные исследования, посвященные вопросам формирования и развития ИКТ-компетентности, сделан вывод, что для успешной реализации развивающего потенциала информационно-коммуникационных технологий в УДО необходимо обеспечить поэтапное развитие ИКТ-компетентности педагога УДО.

Создание руководителем детского сада условий для освоения педагогами ИКТ - компетенций является одной из основных задач в процессе внедрения образовательного стандарта учреждения дошкольного образования. А главная задача современного воспитателя – освоить ИКТ - технологии как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, включить их в свою собственную деятельность, применяя по мере необходимости. Для повышения ИКТ - компетентности педагогов используются разнообразные формы. Наиболее эффективными являются работа в паре, наставничество, мастер-классы, семинары-практикумы, неделя педагогического мастерства [3].

Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями позволяет: обеспечить диалог партнеров по общению независимо от места нахождения через электронную почту, форум; расширить информационные потоки; продемонстрировать фото и видеоматериалы; провести онлайн консультации специалистов для родителей часто болеющих детей. Эффективной формой организации взаимодействия с родителями является сайт УДО, который позволяет получать оперативную информацию о жизни группы, узнавать подробности прошедшего дня, получать рекомендации педагогов. Такие формы, как общение с родителями в режиме онлайн через сайт или социальные сети, презентация организации работы в группе, презентация достижений детей. Данные формы сотрудничества с родителями в сети Интернет не только обогащают, но и преобразуют взаимодействие с родителями.

Современное учреждение дошкольного образования больше не может

обойтись без ИКТ-технологий. Информационно-коммуникационные технологии повышают уровень профессионализма педагога, создают дополнительные возможности для его самореализации, способствуют повышению качества образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Аникина, Н. В. Информационная культура личности как интегральный показатель уровня развития индивида в системе непрерывного образования / Н. В. Аникина, И. А. Иванова, С. В. Гордина // Интеграция образования. — 2012. — № 4. — С. 108—113.

2. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002

3. Фролова Н. З. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в практике УДО / Н. З. Фролова, Г. В. Казакова / Методист, №2, 2008

---

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

*СКОПЦОВА Е.Н.*

*Воспитатель,  
МАДОУд/с № 78 Гномик,  
г. Белгород*

Вопросы познавательно – исследовательской деятельности — важные вопросы, определяющие развитие мышления и всестороннего развития личности ребенка.

Детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети учатся делать умозаключения, рассуждать, уточняются знания о свойствах качествах объектов природы.

Овладение способами практического взаимодействия со средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка, его личностный рост.

Данная тема является актуальной в настоящее время, т.к. современному обществу нужны люди, чувствующие природу, контактирующие с ней, а так же люди, образованные, нравственные, предприимчивые, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, умеющие самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия.

Основными задачами по развитию активности и самостоятельности дошкольников в поисковой деятельности в познании окружающего мира являются:

- Преобразование предметно- развивающей среды, создающей ребенку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- Разработка и внедрение системы работы по экспериментальной деятельности.
- Нарботка конспектов, позволяющих осуществить деятельностный подход.

Для достижения поставленной цели нами была разработана система работы, которая осуществлялась по двум направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов и приспособление их к среде обитания, характерные особенности сезонов года);
2. Неживая природа (солнце, воздух, вода, почва, тепло, свет – необходимые условия для жизни живых организмов).

Работа строилась по принципу «от простого к сложному». Создавая условия для развития у детей представлений о физических явлениях окружающего мира, учитывали возрастные особенности детей.

В связи с важностью деятельностного подхода к развитию личности ребенка в группе создается предметно- развивающая среда, которая строится на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной

модели взаимодействия.

Это «детская лаборатория», где детям предоставлена свобода выбора для исследовательской деятельности. Лаборатория художественно оформлена, оснащена дидактическими играми, пособиям, которые постоянно пополняются в связи с расширением тематики экспериментов.

Материалы, находящиеся в детской лаборатории, распределяются по разделам: «Песок, земля и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

В уголке экспериментирования необходимо иметь оборудование:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.

Так как основной мотивацией для начала экспериментирования является способность удивляться и любознательность детей, мы посчитали необходимым изготовление игрушек - персонажей Любознайки и Почемучки, которые делают первые открытия вместе с детьми. «Живут» персонажи в уголках

экспериментирования и вместе с детьми группы хотят многое узнать и всем интересуются. Эти герои «участвуют» в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят интересные вещи юным исследователям. В костюмах героев появляются соответствующие детали: большой карман для вопросов у Почемучки, рюкзачок для нужных и интересных вещей у Любознайки, — все это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности. Эти герои вместе с детьми составляют правила работы с различными материалами, которые очень просты и легко запоминаются. Например, с водой:

Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело.

Пролил воду - не беда: тряпка под рукой всегда.

Фартук — друг: он нам помог, и никто здесь не промок.

Эти герои стали для ребят не неодушевленными куклами, а настоящими друзьями, которым можно помочь, обратиться к ним с просьбой, разделить радость открытий.

Чтобы систематизировать работу по детскому экспериментированию мы разработали перспективное планирование, создали картотеку опытов (с почвой, снегом, песком, водой, магнитом и т.д.), а также подобрали и разработали конспекты познавательных занятий с элементами экспериментирования.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

Большую радость, удивление и восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Таким образом, в процессе экспериментирования, дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем,

первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность. В результате у дошкольников повышается интерес к экспериментальной деятельности, они приобретают умения самостоятельно поставить простой эксперимент, научаются видеть, чувствовать, обсуждать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, осознавать роль природы в жизни человека.

### **Литература**

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
  2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
- 

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

**ВЛАСЕНКОВА А.Ш.**

*учитель математики,*

*МБОУ «Сизобугорская СОШ имени поэта Мажлиса Утежанова»,*

*Россия, г. Астрахань*

**УМАРОВА С.Т.**

*учитель математики,*

*МБОУ «Володарская СОШ № 1»,*

*Россия, г. Астрахань*

В настоящее время многие преподаватели математики все чаще используют компьютер на своих уроках. Использование информационных технологий на уроке является наиболее сложным и ответственным делом, так как

это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения урока.

Целью применения компьютера на уроках математики является создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления студентов.

Информационно-коммуникационные технологии видоизменяют традиционные формы обучения, позволяют более эффективно использовать педагогические методы в учебном процессе, дополняя традиционные источники информации образовательными возможностями Интернет и другими мультимедийными ресурсами.

Принципиальное новшество, вносимое ИКТ в образовательный процесс — интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения, как в рамках урока, так и во внеурочное время.

В педагогической и методической литературе отмечены несколько направлений применения ИКТ в образовательном процессе, среди них востребованы в учебной школьной практике четыре основных:

контроль знаний;

лабораторный практикум;

иллюстративное средство при объяснении нового материала;

самообразование.

Основные этапы традиционного урока:

Организационный этап.

Этап проверки домашнего задания.

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (мотивационный).

Этап усвоения новых знаний.

Этап закрепления новых знаний.

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Направления применения ИКТ на этих этапах следующие:

Организационный этап. На этом этапе можно применить презентацию (Power Point) в автоматическом режиме, видео- или анимационный ролик, слайд-шоу (с помощью программ ASDSee, Программы просмотра изображений и факсов) и т. д. по изучаемой теме для того, чтобы настроить учащихся на работу.

Этап проверки домашнего задания.

На экране представлено решение задачи, правильно выполненное задание, верно вычерченный чертеж, ответы уравнений и т. д. Если задание предполагает несколько ответов или решений, то все варианты могут располагаться на экранах разных компьютеров.

Запуск «разминочных тестов» — тесты готовятся заранее с помощью специальных программ, которые систематизируют результаты и представляют учителю в виде таблицы для анализа, благодаря которому преподаватель имеет возможность скорректировать дальнейший ход урока (такова, например, программа «Конструктор тестов»). Таковыми могут являться и тесты, созданные в MS Excel, с аналитическим блоком, в который по сети передаются результаты с ученических компьютеров).

Мотивационный этап (этап актуализации знаний).

На этом этапе можно применить презентацию (Power Point), видео- или анимационный ролик, слайд-шоу (с помощью программ ASDSee, Программы просмотра изображений и факсов), демонстрацию нескольких видов таблиц, диаграмм или графиков, модель изучаемого объекта, представить некий текст или графическое изображение, над которым предстоит в дальнейшем работать, и т. д.

Этап усвоения новых знаний (Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения. Максимальное участие детей):

Использование демонстрационных роликов и презентаций, демонстрирующих объекты, процессы и др. (высокий уровень наглядности).

Использование моделей для отработки навыков. Например, при изучении темы «Диаграммы и графики» можно подготовить демонстрационные экраны с диаграммами и графиками для исследования закономерностей и эффективности использования той или иной формы для наглядности заданного процесса. Использование анимационных сюжетных роликов, интерактивных игр.

Поиск информации на заданную тему в тексте с гиперссылками, словарях, Самостоятельный просмотр материала с созданием краткого конспекта.

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

Задание демонстрируется на одном или одновременно на многих компьютерах для того, чтобы все учащиеся видели информацию (текст, графическое изображение, схемы, чертежи), по которому учитель дает рекомендации.

Таким образом, использование компьютера на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

### **Литература**

1. Есипова Н. Д. Развитие логического мышления на внеклассных занятиях по математике с использованием ЭВМ: Дис. канд. пед. наук/ Н. Д. Есипов. Орёл, 2001. 183 с.

2. Мартиросян Л. П. Реализация возможностей информационных технологий в процессе преподавания математики / Л. П. Мартиросян // Информатика и образование, 2002. № 12. С. 78–82.

3. Молоков Ю. Г., Молокова А. В. Актуальные вопросы информатизации образования//Образовательные технологии: Сб. науч. ст. Вып.1./Под ред.

4. Молокова А. В. О перспективных направлениях в информатизации учебного процесса в средних общеобразовательных учебных заведениях //Третий Сибирский Конгресс по прикладной и индустриальной математике: Тез. докл., часть V. — Новосибирск: инст. математики СО РАН, 1998. — с.146–147.

---

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ВЛАСЕНКОВА А.Ш.**

*учитель математики,*

*МБОУ «Сизобугорская СОШ имени поэта Мажлиса Утежанова»,*

*Россия, г. Астрахань*

**УМАРОВА С.Т.**

*учитель математики,*

*МБОУ «Володарская СОШ № 1»,*

*Россия, г. Астрахань*

Внедрение новых стандартов образования послужило мощным стимулом к активизации инновационной деятельности педагогов. Реализация требований ФГОС требует серьезного переосмысления педагогом своей деятельности, пересмотра целевых ориентиров, применяемых методов и средств обучения, совершенствования умений оценочной деятельности, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по математике определяются образовательными стандартами и примерными программами по предмету. Но чтобы определить освоил ли обучающийся с ОВЗ программу и на каком уровне он выполнил требования к результатам обучения по математике, каждому педагогу необходимо иметь определённый набор диагностических средств для оценки результатов обучающихся, позволяющий отслеживать его индивидуальные достижения.

Прежде всего, следует понять, что рассматривать оценивание отдельно от процесса формирования образовательных результатов совершенно нерационально, более того — невозможно. Оценивание является закономерным логическим завершением процесса формирования образовательных результатов и, в частности, универсальных учебных действий (УУД) школьников. Особенность современной ситуации состоит в том, что образовательные результаты (метапредметные и личностные), которые ранее не всегда фиксировались, а если и оценивались учителем, то скорее интуитивно, теперь также становятся объектом оценивания.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в трех направлениях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном мире.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных

отношений, правосознание.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, которые обучающиеся осваивают на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Согласно ФГОС метапредметные результаты это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения программы по математике, согласно ФГОС, это приобретенные обучающимися умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях в рамках математики. Важным предметным результатом является формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами математики.

Основным объектом оценки предметных результатов по математике в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Диагностика сформированности математических знаний и умений осуществляется на любом этапе процесса обучения.

Рассмотрим более подробно результативность освоения школьниками образовательной программы по математике на примере темы «Натуральные числа» из программы 5 класса по математике.

Основные виды диагностики сформированности образовательных

достижений по математике, которые использует учитель, являются: стартовая диагностика, текущее, тематическое и промежуточное оценивание, а также итоговую оценку.

Стартовая диагностика в 5 классе позволяет учителю выяснить степень усвоения предметного материала начальной школы и спланировать личностно-ориентированное обучение, индивидуализировать образовательный процесс. Стартовую диагностику можно провести в виде входной контрольной работы за курс 4 класса. При этом текст контрольной работы состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть контрольной работы проверяет базовые знания обучающихся. Дополнительная часть проверяет знания обучающихся на повышенном уровне.

Оценивание такой работы учитель проводит по критериям, которые определяют ценность каждого элемента контрольной работы определенными баллами, которые затем переводятся в отметку по пятибалльной системе.

Инструментарий построен по принципу шкалы заданий с последовательным и контролируемым снижением уровня трудности задания по одному параметру. Каждое умение ребенка проверяется с помощью трех последовательно предъявляемых ему заданий (три примера, три задачи, три уравнения и т. д.), при этом от задания к заданию снижается уровень их трудности по одному параметру. Результаты комплексной проверки оформляются в виде таблицы «Результаты обученности учеников класса за начальную школу», в которой просматриваются все достижения школьника по окончании начальной школы и позволяет учителю спланировать работу с учащимися.

После проведенной стартовой диагностики и планирования работы по ликвидации пробелов в знаниях, начинается дальнейшая работа, непосредственно связанная с изучением программного материала 5 класса.

Для проверки прочности усвоения материала и корректировки знаний изученного материала учитель использует текущее и тематическое оценивание.

Текущее оценивание позволяет определить уровень усвоения нового материала, степень самостоятельности обучающихся при решении задач, характер применения рациональных способов решения задач и др. сразу на уроке после изучения темы или на последующих уроках в момент закрепления и отработки полученных знаний. Для текущего оценивания можно использовать следующие методы контроля:

Устный контроль (фронтальный и индивидуальный опросы);

Письменный контроль (математический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, реферат, тест, зачёт);

Практический контроль (фронтальная или индивидуальная практическая работа, исследовательская работа, Проектная работа).

### **Литература**

1. Борисова А. М. Математика. 5 класс: диагностические работы для оценки освоения содержания программы [Текст] / А. М. Борисова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 86 с.
  2. Буцко Е. В. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 152 с.: ил. — (Российский учебник). ISBN 978–5–360–09789–1
-

## ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАС

**БЕЛОЗЕРСКИХ А.В.**

*воспитатель,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

**ПЧЕЛКИНА Н.И.**

*педагог,  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

Основной задачей в работе с детьми с РАС является содействие успешной интеграции обучающихся к условиям жизни в школе и за ее пределами, обучение навыкам взаимодействия, принятия помощи и оказание помощи. Для вовлечения детей в работу на занятиях используется игровая мотивация.

Работа с детьми с РАС направлена на достижение личностного успеха каждого ребенка, их социальной адаптации в обществе, а также развитие физических, моральных качеств. Ребенок через труд и искусство приобщается к творчеству. Немаловажной задачей является развитие общей моторики, коррекции координации движений и пространственной ориентировки, коррекции нарушений аффективного, коммуникативного и личностного развития, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации.

На занятиях работа выполняется совместно с обучающимися, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, активизируя речь, память, внимание, мелкую моторику.

Виды деятельности обучающихся:

Составление композиций: обучающиеся знакомятся с элементарными понятиями о природных материалах.

Аппликация: дети приобщаются к искусству аппликации, формируется интерес к этому виду деятельности. Учатся создавать аппликации на бумаге разной формы.

Работа с пластилином: учащиеся учатся лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Поделки из бумаги: работа с бумагой очень увлекательное и полезное занятие, развивает мелкую моторику, фантазию и творчество.

Рисование: осваивают приемы рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Рисование сюжетного рисунка по образцу.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка наблюдаются стимулы, на которые мы опираемся. Например, если ребенку нравится мять или рвать бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Т.е. преобразовать хаотичное действие в смысловое действие.

Опираясь на опыт, можно сказать, что одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся с РАС — это индивидуализация подачи материала, индивидуализация взаимодействия. [3, с 30].

### **Список литературы**

1. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 4–18.
  2. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 2. С. 19–31.
  3. Эпидемиология аутизма: современный взгляд на проблему / Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник. – Саратов, 2014.
-

## ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

**ШАПОВАЛОВА О.А.**

*педагог-психолог, высшей квалификационной категории,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка детский сад «Росинка»,  
Россия, г. Абакан*

В статье рассматриваются сущность методов исследования эмоций, основные подходы к диагностике эмоционального интеллекта.

**Ключевые слова:** метод диагностики, эмоциональное развитие, методические средства, шкалы диагностики эмоциональной сферы, методы диагностики эмоционального интеллекта.

Методы исследования эмоциональной сферы личности делятся на три большие группы: нейрофизиологические методы, экспрессивные методы, феноменологические методы.

Сущность нейрофизиологического метода исследования эмоций заключается в создании экспериментального стресса и измерения ряда функций: частоты сердцебиения, электрокожного сопротивления, частоты дыхания. Трудность в использовании данного метода связана с возможностью неспецифической активации автономной нервной системы. То есть ее изменения могут быть вызваны не только эмоцией, но и физической активностью (физические упражнения). При одной и той же эмоции могут быть разнонаправленные сдвиги вегетатики, и в то же время при разных эмоциях – однонаправленные сдвиги. Следовательно, периферические изменения функционирования автономной нервной системы должны сопровождаться дополнительными методиками.

Методы исследования экспрессивного компонента эмоций делятся на: методы исследования выражения эмоций (кодирование) и методы исследования узнавания эмоций (декодирование).

Методы исследования эмоционального кодирования направлены на изучение произвольной и произвольной (спонтанной) экспрессии. Данное

направление изучалось рядом зарубежных и отечественных психологов (Ф. Гудинаф, Дж. Томпсон, А. М. Щетинина, А.С. Золотнякова т.д.). Было выявлено, что способность произвольно осуществлять требуемые мимические движения развивается в детском возрасте поступательно от 4 до 14 лет. Дети до 4 лет не обладают механизмом контроля за мимическими выражениями вне зависимости от игровой и коммуникативной ситуации.

Методическими средствами исследования экспрессии являются прямое наблюдение, фотофиксация, видео -, кинофиксация. Оптимальным является сочетание различных методических приемов в одном экспериментальном исследовании.

Методы исследования эмоционального декодирования направлены на изучение способности узнавать или различать экспрессивные характеристики различных эмоциональных состояний. В результате большого количества исследований в этой области (А. Леви-Шоен, К. Изард, Дж. Савицки, Р.Д. Одом, Л.К. Лемонд) было установлено, что выражение определенных фундаментальных эмоций (радость, горе, страх, гнев) точно индентифицируются испытуемыми независимо от их социально-культурной принадлежности.

Методы исследования феноменологического (импрессивного) компонента эмоций основываются преимущественно на самоотчете, что предполагает определенный уровень развития рефлексии у человека. Для получения самоотчетов о переживаемых эмоциях был разработан специальный метод – шкала дифференциальных эмоций. Тест применяется для обследования подростков и взрослых. Данный метод создан для оценки индивидом фундаментальных эмоций или комплексов эмоций, переживаемых в настоящее время.

Существует большое количество методик, основанных на самоотчетах испытуемых, измеряющих проявление различных эмоциональных черт личности, таких как тревожность, агрессивность, эмпатийность и др. К ним относятся: шкала самооценки тревожности Ч. Д. Спилбергера в модификации

Ю.Л. Ханина, методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, опросник Басса –Дарки, методика «Способность к эмпатии» И.М. Юсуповой т.д.

Помимо основных методов диагностики эмоциональной сферы личности существует три группы методов диагностики эмоционального интеллекта:

1. Методы, основанные на самоотчете – опросник Н. Холла, опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д.В. Люсина и др.

2. Методы экспертной оценки являются трудоемкими, но хорошо диагностирующими актуальные возможности эмоционального интеллекта, примером может служить тест Дж. П. Паулиу-Фрай «Ei-360».

3. Методы, основанные на решении задач – примером данной группы методов является методика диагностики эмоционального интеллекта (МДЭИ), которая представляет собой тестовую методику измерения уровневых и структурных особенностей, включая в себя набор задач-ситуаций.

Таким образом, единой методики исследования эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта в психологии не существует.

### **Список литературы**

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: непонимание приводящее к «исчезновению»//Психол. Журн. 2006. №1. С. 28 – 32.
  2. Айзенк Г.Ю. Понятие и определение интеллекта // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 111 – 131.
  3. Анастаси А. Психологическое тестирование. Кн. 1 – 2. – М, : Педагогика, 1982.
  4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект М; 2019. – 270 с.
-

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**ВОРОНЦОВА С.Ю.**

*педагог,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

**САФОНОВА А.В.**

*педагог,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

**СТЕЛЬМАЧЕНКО Т.В.**

*педагог,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

**БЕЛОЗЕРСКИХ А.В.**

*педагог,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни каждого человека. А здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка этой средой является общеобразовательная организация, в которой ребенок пребывает большую часть своего времени. В связи с этим, определение «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов. Воспитателям, психологам и педагогам, работающим с детьми, приходится не только

исправлять дефект, но и психическое и физическое состояние ребенка.

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Педагогами в своей работе могут быть использованы следующие здоровьесберегающие технологии:

-технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, логоритмика, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная и артикуляционная);

-технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж);

-коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика).

Важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

В работе педагогов с детьми с ОВЗ - здоровьесберегающие технологии являются основным направлением.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, которые имеют различные отклонения в психическом или физическом развитии, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

При работе с такими детьми требуется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Решению этой задачи помогает использование здоровьесберегающих технологий. В своей работе педагоги применяют технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни.

Физкультминутки на уроках для детей с ОВЗ имеют важное значение в

целях сохранения физического здоровья школьников, так как длительное пребывание ребенка в статическом положении плохо отражается на его здоровье. Они также способствуют сохранению психического здоровья обучающихся. На уроке обычно проводим две физкультминутки. Это помогает детям отдохнуть, снять напряжение, усталость. Это могут быть потягивание, наклоны, повороты, приседания, подскоки, бег на месте; движение кистями рук: сжимание, разжимание, вращение. Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.

Физкультминутки особо любимы детьми, так как выполняются под веселую детскую музыку. На переменах можно применять подвижные игры. Это могут быть игры с мягким мячом. Например, “Съедобное – несъедобное” или упражнения на координацию движения.

На уроках чтения, письма, математики должны проводиться зарядки для глаз, например, не поворачивая головы, посмотреть направо, налево, вверх, вниз, зажмуриться, удивиться. Дети могут следить за движением руки учителя, пробежаться по контуру большого рисунка, а могут, просто закрыв глаза, немного «подремать», расслабиться.

Также важной здоровьесберегающей технологией является пальчиковая гимнастика. Она воздействует на мелкую моторику рук, развивает пространственно-образное мышление, расслабляет и тренирует мышцы глаз. Сюда можно отнести упражнения:

“Двойные рисунки”- рисуем двумя руками одинаковые удивительные формы.

“Постукивание пальчиками” – имитация игры на пианино,

“Пальчики замерзли” – растираем каждый пальчик в отдельности либо все одновременно.

“Салюттик” – пальчики сжаты в кулачок, резким движением их расправляем.

Письмо букв и цифр в воздухе.

Также должны использоваться дыхательные и артикуляционные гимнастики. Это упражнения на чередование звуков и чередование дыхания (длительный вдох и выдох, упражнения “Задуй свечу”, “Надуй шарик”, подражания животным).

Организованная таким образом оздоровительная работа с детьми способствует улучшению психоэмоционального состояния ребенка, изменяет отношение к себе и своему здоровью, формирует у детей устойчивый интерес к спортивной деятельности, помогает достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

### **Список литературы**

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 218 с.
  2. Науменко, Ю.В. «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности». Методические рекомендации для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений. - М.: Издательство «Глобус», 2009. (Управление школой).
  3. Дыхан, Л.Б. «Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе». - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – (Библиотека учителя).
-

## ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАС

**БЕЛОЗЕРСКИХ А.В.**

*воспитатель,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

**СУРЖЕНКО О.И.**

*учитель начальных классов,*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа № 30»,  
Россия, г. Белгород*

Условием готовности ребенка к школе является сформированность соотношения учебного поведения со школьно значимыми навыками. Традиционно у детей формируют одновременно навыки учебного поведения и навыки чтения, письма, счета. В работе с детьми с РАС следует использовать иной принцип, формируя данные навыки последовательно.

Организация учебного поведения является неотъемлемой частью педагогической работы со всеми детьми, имеющими нарушения развития. Но ни с одной категорией детей педагогу не приходится работать так продолжительно над решением этой проблемы, как с детьми, страдающими аутизмом. Нарушение формирования эмоциональной сферы при аутизме, которое проявляется в нарушении контакта, стереотипности поведения, особой ранимости и страхах, иногда – в агрессивности и негативизме, приводит к особым трудностям произвольного сосредоточения такого ребенка, особой сложности организации его поведения.

Условием успешного взаимодействия с ребенком с РАС была комфортная и предсказуемая ситуация знакомства. Отсутствие давления, настойчивых требований, излишней активности специалиста помогало ребенку успокоиться, расслабиться. Если педагог сразу не предпринимал активных попыток организации произвольного внимания и поведения ребенка, то он, как правило,

оставался в той же комнате, что и взрослый. Далее, наблюдая за поведением ребенка, педагог определял, что ему интересно, что он хочет и может делать, и постепенно «подстраивался» к этим занятиям.

Одним из принципов работы педагога на этапе формирования учебного поведения была ориентация на интересы и пристрастия аутичного ребенка.

Во-первых, само поведение ребенка в ситуации первичного контакта подсказывало педагогу область, в пределах которой с ним можно взаимодействовать.

Во-вторых, варианты приятных ребенку занятий могли быть определены педагогом заранее, исходя из полученных о нем сведений. Основным показателем установления эмоционального контакта с ребенком с РАС для педагога является желание ребенка приходить на занятия в класс. Это желание не всегда будет активным, ярко выраженным, но очень важно, что ребенок идет на занятия не сопротивляясь, не проявляя негативизма.

Таким образом, решение первой задачи – установление контакта с ребенком с РАС и формирование у него адекватного отношения к учителю – предполагало формирование эмоционально теплых, доверительных отношений с педагогом. Если между ребенком и учителем не устанавливался эмоциональный контакт, то ребенок может его бояться и отказываться заниматься. Учитывая аффективные проблемы и особое отношение детей с аутизмом к оценке, педагог должен очень осторожно вводить оценочную систему.

В зависимости от варианта синдрома детского аутизма, ребенок при выполнении заданий испытывает разные сложности, поэтому оценочная система применялась педагогом индивидуально к каждому ученику. Дети с аутизмом исходно имели разные познавательные способности, по-разному реагируют на оценку, поэтому за одинаково выполненное задание дети получают разные оценки. Постепенность и индивидуальность введения оценочной системы связана с тем, что педагог вынужден учитывать особые аффективные проблемы

детей с РАС во избежание последующих трудностей обучения.

### **Список литературы**

1. Агаш Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М. : Теревинф, 2006. С 19.
  2. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах - 1993.- с. 154-165.
  3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. - М., 2008. - 127 с.
-

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ БОРЦОВ**

**КРИНИЧНЫЙ А.В.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,  
Белгородская область, Россия*

**ЛЕРНЕР Д.И.**

*тренер-преподаватель,  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
Белгородская область, Россия*

**МАЛЬЦЕВ К.В.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Детско-юношеский центр «Атлант» Шебекинского района и города  
Шебекино Белгородской области,  
Белгородская область, Россия*

**ЯГЛОВ О.Д.**

*тренер-преподаватель,  
МБУДО «Детско-юношеский центр «Атлант» Шебекинского района и города  
Шебекино Белгородской области,  
Белгородская область, Россия*

Спортивная борьба является одним из видов спорта, обеспечивающим гармоничное развитие подрастающего поколения и подготовку к труду и защите своей Родины. В спортивной подготовке юных борцов сложилась ситуация, когда программный материал, методика тренировки и обучения были перенесены с взрослого контингента занимающихся на юношей и детей. В таких условиях ранняя специализация приобрела ряд недостатков, связанных с недооценкой особенностей детской психики и присущих детям форм жизнедеятельности. Одним из средств деятельности тренера-преподавателя по повышению качества тренировочного процесса на этапе ранней является применение подвижных игр, ориентированных на развитие специальных качеств

юных борцов. Подвижные игры, а в частности специализированные по спортивную борьбу, играя важнейшую роль в развитии детей, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы спорта и формируются необходимые ему специальные физические качества. Потребность применения подвижных игр вызвана тем, что, как правило, тренеры-преподаватели владеют методикой обучения приемам, а элементарным техническим и тактическим действиям не могут обучать, используя строго регламентированный метод. Понимая это, тренеры-преподаватели используют соревновательный метод, включая его в тренировку схватки. Однако в схватках все внимание детей направлено на выполнение приемов, а элементарные тактические действия не отрабатываются. Один из вариантов следующий - разрабатывать правила ведения схватки, в которой победа присуждалась бы за лучшее выполнение элементарных действий. Такие схватки в игровой форме и представляют собой подвижные специализированные игры. Применяя эти игры, тренер-преподаватель может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение как технике, так и тактике борьбы. Включение подвижных специализированных игр в подготовку юных борцов вольного стиля происходит в рамках утвержденной программы на тренировочных занятиях.

Подвижные игры и специализированные подвижные игры все шире применяются тренерами-преподавателями в подготовке юных спортсменов в различных видах спорта. Это связано с потребностью детей в игровых формах жизнедеятельности, а методические особенности, как образность, избирательность действий, творческая активность, исполнение ролей, изменчивость ситуаций, элементы соревнования, разрешение игровых конфликтов, произвольность затрачиваемых усилий, позволяют тренерам

решать самые разнообразные задачи тренировочного процесса.

Основываясь на литературных данных, применение в тренировке подвижных игр в борьбе имеет направленность на формирование физических качеств. Формирование технико-тактических действий посредством подвижных игр экспериментально не проводилось. Опыт применения подвижных игр, накопленный в разных видах спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) в воспитании физических качеств, имеет большой перенос в спортивную борьбу, а вот формирование технических и тактических действий требует проведение специального исследования с одновременным выявлением сопряженного воздействия специализированных подвижных игр на физическую подготовленность юного борца. Потребность применения специализированных подвижных игр в борьбе связано с тем, что в теории и практике спортивной борьбы сложилась парадоксальная ситуация: юных борцов обучают технике борьбы и при этом тренеры забывают о необходимости формирования навыков ведения единоборств. Они считают, что эти навыки придут сами по себе. Для того чтобы применять приемы в схватках, нужно владеть навыками ведения борьбы, а не только выполнения приемов, воспитание этих навыков тренеры стараются обеспечить включением учебных и тренировочных схваток. Но в таких условиях навыки у детей формируются медленно и с большим трудом. Применение специализированных подвижных игр, близких по структуре к элементарным формам борьбы, позволяет юным борцам в облегченных условиях осваивать основы ведения единоборств. Такой подход, по исследованиям учёных позволит улучшить методику обучения, перенесенную со взрослого контингента борцов на юношей и детей, и при этом учесть потребность детей к игровым формам деятельности.

### Список литературы

1. Богун, П.Н. Игра как основа национальных видов спорта. - М.: «Просвещение», 2004.
  2. Григорьев, О.А., Лотоненко А.В., Гостев Г.Р., Лотоненко А.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки: Учебное пособие / Под общ. Ред. О.А. Григорьева. – М.: «Евро-школа», 2010. –183 с.
  3. Шулика, Ю.А. Спортивная борьба для учащихся. – Изд-во «Феникс», 2004.
- 

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМ ЛЕГКОАТЛЕТического БЕГА В СИСТЕМЕ МЧС РОССИИ

**ВЕДЯСКИН Ю.А.**

*старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки  
и ГДЗС (в составе УНК «Пожаротушение»),  
«Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,  
г. Иваново, Российская федерация*

**МАРИНИЧ Е.Е.**

*старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки  
и ГДЗС (в составе УНК «Пожаротушение»), кандидат педагогических наук,  
«Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,  
г. Иваново, Российская федерация*

Развитие профессионально важных жизненных качеств у обучающихся по средствам развития выносливости при занятиях по легкой атлетике. Значимость разработки усовершенствованной методики развития общей выносливости у обучающихся средством легкоатлетического бега в системе МЧС России.

**Ключевые слова:** пожарные и спасатели, легкоатлетический бег, сердечно-сосудистая система, физические качества, МЧС России, Ивановской пожарно-спасательной академии.

Профессиональная деятельность пожарных и спасателей связана прежде всего с приложением максимальных физических усилий, выполнение технических действий длительное время, перемещение в затрудненных условиях и так далее. Эффективность выполнения данных действий напрямую связана как

с генетическими данными пожарного и спасателя, так и с уровнем его физической подготовки.

В процессе физического воспитания пожарных и спасателей первоочередной задачей является обеспечение оптимального развития физических качеств, которыми принято называть генетически унаследованные, врожденные навыки и умения. Быстрота, мышечная сила, выносливость, гибкость и ловкость являются основными физическими качествами.

Лучшим методом в развитии такого физического качества, как выносливость, выделяют легкоатлетический бег. Выносливость является важнейшим психофизическим качеством профессионала в пожарном деле, именно поэтому необходимо развивать и совершенствовать силу воли. Так как легкоатлетический бег является одним из самых простых и эффективных видов двигательной активности циклического характера, данный тип тренировки является не только эффективным методом развития выносливости, но и приемлем для всех обучающихся, независимо от возраста, пола, физической подготовленности.

Цель нашей работы заключается в анализе и разработке определенной эффективной методики развития общей выносливости у обучающихся средством легкоатлетического бега в системе МЧС России. Необходимо так же обозначить значимость данной методики и показать ее результативность.

Научная новизна исследования заключается в том, что предложенная далее методика позволяет добиться развития выносливости принципиально новым способом - повышением тренировочной нагрузки в основном за счет увеличения скорости и объема бега.

Ученые всего мира стали приходить к выводу о том, что для развития общей выносливости и тренированности, а также для увеличения работоспособности сердечно-сосудистой системы человека нужно использовать циклические упражнения аэробного характера. Оказалось, что именно оздоровительный легкоатлетический бег является одним из самых эффективных

видов циклической двигательной активности [3].

Бег обладает одной особенностью, которая не присуща другим видам циклических упражнений, - явлением биомеханического резонанса. Бег можно рассматривать как серию прыжков, при которых в момент приземления на пятку образуется противоудар, перемещающий вверх кровь по сосудам [1].

Для выявления наиболее оптимальной методики развития общей выносливости у обучающихся средством легкоатлетического бега в системе МЧС России был проведен эксперимент на базе Ивановской пожарно-спасательной академии.

На начальных стадиях проведения эксперимента мы определили, что процесс развития выносливости посредством легкоатлетического бега будет наиболее эффективным, если применить метод повторного интервального упражнения при проведении тренировочных упражнений.

В ходе исследований была собрана экспериментальная группа среди обучающихся 1 – 5-го курсов Ивановской пожарно-спасательной Академии государственной противопожарной службы МЧС России 18 – 20 лет на занятиях по физической подготовке после стандартной разминки последовательно пробегали дистанции от 100 до 3000 м с постепенно повышающейся скоростью от 1,5 м/с до 4 м/с.

Каждое занятие начиналось только с одного вида испытания: например, бега 100 м, на другом занятии – 300 м, и так далее. На протяжении всего занятия у каждого члена экспериментальной группы фиксировали частоту сердечных сокращений. Были вычислены показатели минимальной, средней и максимальной величины частоты сердечных сокращений, суммарной величины сердечных сокращений, расхода энергии, как во время бега, так и в период восстановления.

В результате исследований были получены следующие данные:

1. Увеличивая дистанцию с 200 м до 800 м скорость бега уменьшалась примерно на 0,6 м/с. Дистанция была увеличена всего на 600 метров.

2. Прибавляя дистанцию на 100 м скорость снизилась на 0,1 м/с.

3. При дальнейшем увеличении дистанции до 3000 м скорость бега снизилась на 0,4 м/с.

4. Оптимальная потеря скорости на каждые 100 м составила примерно 0,02 м/с, то есть меньше в 5 раз.

В ходе проделанной работы оказалось, что оптимальная потеря скорости уменьшала свои значения. В ходе экспериментального обоснования рекомендованных оптимальных величин физической нагрузки (её объема и интенсивности), направленной на развитие аэробной выносливости обучающихся Ивановской пожарно-спасательной Академии государственной противопожарной службы МЧС России, за два учебных года в экспериментальной группе значительно улучшились результаты в беге на 3000 м – на 1 мин 32,4 с.

Полученные экспериментальные данные оказались полезными, так как проведенные исследования позволили установить оптимальную скорость бега в аэробном режиме энергообеспечения на различных тренировочных дистанциях. Это, по сути, и есть одна из основных характеристик физической нагрузки её интенсивность.

Проведенное исследование показало значимость и эффективность методики развития общей выносливости у обучающихся средством легкоатлетического бега. Можно однозначно сказать о том, что данный тип тренировки действительно эффективно развивает такое физическое качество, как выносливость. Легкоатлетический бег является не только эффективным методом развития выносливости, но и приемлем для всех обучающихся, независимо от возраста, пола, физической подготовленности.

Легкоатлетический бег не только эффективен при развитии важных психофизических качеств, но и является одним из самых полезных вариантов физической активности. О пользе легкоатлетического бега говорили и говорят до сих пор. Такое положительное воздействие объясняется несколькими

причинами:

1. Периодическое напряжение и расслабление мышц ног. Для сердечно-сосудистой системы очень важно во время тренировки именно чередование напряжения и отдыха мышц ног. Во время бега происходит мягкая, естественная нагрузка на мышцы ног.

2. Колебательные движения вверх-вниз во время бега очень положительно сказывается на всей жидкости (лимфа, кровь, внутриклеточная жидкость) организма, вызывая колебательные движения в самых мелких сосудах.

3. Во время бега дыхание становится глубоким и частым, что приводит к активному движению диафрагмы вверх-вниз, что само по себе является отличным массажем всех органов брюшной полости.

4. Вовремя и после бега активизируется процесс кроветворения – образуется «молодая», здоровая кровь.

5. Активизируется дыхание, стимулируется поглощение организмом свободных электронов из воздуха.

6. Во время бега активизируется выработка организмом углекислоты, что очень благотворно сказывается на всех биохимических процессах, происходящих в клетках.

7. Во время бега средней продолжительности (30–60 минут) в организме активизируется распад клеток, что, в свою очередь, после беговой тренировки стимулирует синтез новых молодых и здоровых клеток.

8. Во время бега выделяется гормон серотонин, который всем известен, как гормон счастья, благодаря чему улучшается настроение, проходят симптомы депрессии, снимается напряжение. Данный фактор особенно важен для формирования профессиональных психофизических качеств будущих сотрудников МЧС России, ведь их работа напрямую связана с факторами стресса [5].

Данное упражнение так же оказывает оздоровительное воздействие и на

иммунную систему.

Сердечно-сосудистая система первой получает оздоровительный импульс при занятиях бегом. Как утверждают специалисты, сердце и сосуды очень положительно реагируют именно на неторопливые нагрузки средней (30–60 минут) продолжительности. Бег считается одним из лучших способов восстановления и поддержания сердечно-сосудистой системы на должном уровне.

Хотя и существует вероятность травмы во время бега (так же, как это может случиться в любом виде спорта), в беге достаточно преимуществ. Некоторые из этих преимуществ включают в себя потенциальную потерю веса, улучшение сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний (снижение риска сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний), улучшение сердечно-сосудистой системы, снижение общего холестерина в крови, укрепление костей (и потенциально увеличение плотности костной ткани), возможное усиление иммунитета система и улучшенная самооценка и эмоциональное состояние. Бег, как и все формы регулярных упражнений, может эффективно замедлять эффекты старения.

Работа в системе МЧС невероятно тяжела и требует невероятных физических и психологических затрат, именно поэтому настоящий профессионал должен быть физически развит на всех уровнях, начиная со студента и заканчивая настоящим пожарным в системе МЧС. Именно поэтому необходим тщательный анализ физической нагрузки обучающихся для более эффективного развития психофизических качеств. Так же важна и выработка усовершенствованной методики развития общей выносливости у обучающихся средством легкоатлетического бега в системе МЧС России.

### Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян. – М.:Россия, 2017. – 300 с.
  2. Виру А.А. Аэробные упражнения / А.А. Виру, Т.А. Юримяэ, Т.А. Смирнова. – М. : Физкультура и спорт, 2011. – 142 с.
  3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. Для ин-тов физ. культ. М., 2011.
  4. Тимошкин В.Н. Структура двигательной активности студентов и ее совершенствование в процессе обучения в вузе / Тимошкин В.Н. – М., 2013. – 24 с.
  5. Ведяскин Ю.А. «Оптимальная двигательная активность как основная составляющая здорового образа жизни курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.» / Кулагин А.В., Ведяскин Ю.А., Легошин М.Ю., Спиридонова В.Г.//Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году гражданской обороны, Иваново, 29-30 ноября 2017 г. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 1003 с. С. 929-930.
  6. Шутова Т.Н. Содержание атлетической гимнастики и фитнеса в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп / Т.Н. Шутова, О.В. Везеницын, Д.В. Выприков [и др.] // Известия Тульского гос. ун-та. Физическая культура. Спорт. – Вып. 4. – Тула, 2015. – С. 70–77.
-

## РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

**ФОМИНА Е.В.**

*Студент*

*Сургутский Государственный Педагогический университет,  
Россия, ХМАО- Югра, город Сургут*

**ФОМИНА Е.В.**

*Преподаватель,*

*Сургутский Государственный Педагогический университет,  
Россия, ХМАО- Югра, город Сургут*

Сейчас студенты всё больше уделяют внимания своим здоровьем. Физкультурой занимаются для укрепления организма и, конечно, для хорошего телосложения. Физкультура в целом является деятельностью личности, направленной на повышение здоровья, повышение физических возможностей. Она гармонично развивает организм и надолго сохраняет хорошее состояние физического здоровья.

Физкультура имеет большое влияние на профессиональную деятельность бакалавров и специалистов, поскольку их работа связана с существенным напряжением внимания, зрением, насыщенным интеллектуальным трудом и малым движением. Снятие усталости нервов и всех органов, улучшение жизни, оздоровление организма, повышение способности к труду, улучшение здоровья - это не просто выгода, приносящая занятия физкультурой [1].

Данная дисциплина в университете повышает общее трудолюбие и энергию студентов, помогает при выполнении различных задач сделать все быстрее, в большей степени, но и приводит к любви и приводит к росту здорового образа жизни.

Главные элементы физкультуры следующие:

1. Утренняя зарядка.
2. Физические упражнения.
3. Двигательная активность.
4. Любительский спорт.

5. Физический труд.
6. Активно двигательные виды туризма.
7. Закаливание организма.
8. Собственная гигиена [2].

Студенты университета, которые постоянно и систематически занимаются спортом, заметили, что становятся гораздо увереннее в себе, теряют страх перед какими-то препятствиями для своей цели, постоянно в состоянии дышать, увеличивается иммунитет. Обычно студенты, которые посещают пары физкультуры или просто занимаются спортом, становятся фаворитами группы, поэтому эта дисциплина привела к тому, что они обладают такими чертами нрава, как дружелюбие, сосредоточенность, решительности и ответственности [1].

Таким образом, для студентов очень важна поддержка здоровья и иммунитета, занимаясь спортом. Систематическое использование физической культуры и спорта:

Это долгие годы, которые сопровождаются творческим трудовым подъемом.

Это здоровье.

И, наконец, это самый огромный источник красоты [3].

### **Литература**

1. Григорьев, В. И. Образ жизни и здоровье студентов: учебно-методическое пособие / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2005. — 119 с.
  2. «Физическая культура студента»: Учебник/Под ред. В.И. Ильинича, М-2004 г.
  3. «Физическая культура в жизни человека» Ленинград - Знание - 1986г. С. М. Оплавин, Ю. Т. Чихаев.
-

## ОБ АКТУАЛЬНОСТИ САМОКОНТРОЛЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

**ВИГИЛЯНТОВА Т.А.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки Белгородской области, Россия*

**КРАСНИКОВА Т.Д.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «СОШ №2 с УИОП»,  
г. Валуйки Белгородской области, Россия*

**ЧЕРКАШИНА Н.В.**

*учитель физической культуры,  
МОУ «Майская гимназия», Белгородского района,  
Белгородская область, Россия*

Самое главное в системе основного общего образования – сохранение здоровья обучающихся. Любая педагогическая технология, применяемая в общеобразовательных учреждениях, должна быть здоровьесориентированной.

На современном этапе развития школьного образования перед учителем физической культуры общеобразовательного учреждения стоит задача не просто сохранения здоровья обучающихся, не только оздоровления детей и повышения уровня двигательной активности. Важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ученик понял огромное значение физической культуры в жизни, в сохранении здоровья и работоспособности на протяжении всей жизни, до глубокой старости. В этом вопросе необходима, прежде всего, разработка преподавателем педагогических приемов обучения методам самоконтроля и самодиагностики состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Наиболее удобная форма самоконтроля — это ведение специального дневника. Показатели самоконтроля условно можно разделить на две группы - субъективные и объективные. К субъективным показателям можно отнести самочувствие, сон, аппетит, умственную и физическую работоспособность, положительные и отрицательные эмоции. Самочувствие

после занятий физическими упражнениями должно быть бодрым, настроение хорошим, занимающийся не должен чувствовать головной боли, разбитости и ощущения переутомления. При наличии сильного дискомфорта следует прекратить занятия и обратиться за консультацией к специалистам. Дневник самоконтроля необходим для учёта самостоятельных занятий физкультурой и спортом, а также регистрации антропометрических изменений, показателей, функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности, контроля выполнения двигательного режима. К объективным показателям самоконтроля относятся: наблюдение за частотой сердечных сокращений (ЧСС), артериальным давлением, дыханием, жизненной ёмкостью лёгких, весом, мышечной силой, спортивными результатами. Текущий самоконтроль и периодический врачебный контроль повышают эффективность занятий и обеспечивают укрепление здоровья при выполнении регулярных оздоровительных физических упражнений. Самоконтроль в физическом воспитании должен занимать, при правильной его организации, особое место. Учащийся, исследуя состояние своего здоровья, по предложенным преподавателем методикам, должен уметь контролировать проявление отклонений, сдвигов в функциональном состоянии, связанных с неадекватными нагрузками. При этом характеристик по субъективным ощущениям широко используемых в самоконтроле явно недостаточно. Теоретический курс программ по физическому воспитанию в общеобразовательной школе должен предусматривать ознакомление учащихся с простыми, доступными методиками исследования (контроля состояния) сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Задача преподавателя ввести использование различных, объективных методов самоконтроля, вводя информацию из врачебного и педагогического контроля, в систематическую практику, объясняя важность и необходимость правильной оценки самочувствия и вреда чрезмерных нагрузок. Каждое учебное занятие должно выполняться с обязательным самостоятельным контролем обучающихся при оценке решаемых задач (адекватность объёмов и

интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений, характер субъективных ощущений, корреляция показателей различных функциональных систем и их соответствие субъективным ощущениям). Известный хирург Н.М. Амосов в своей книге «Раздумья о здоровье» рассказывал о правилах занятий физкультурой и нагрузках. Главное, отмечает Н.М. Амосов, в постепенности наращивания нагрузок и ни в коем случае нельзя спешить скорее стать здоровым. Кроме того, каждый человек должен знать свой пульс в покое (пульс – это самый важный показатель тренировки). По пульсу в положении сидя уже можно приблизительно оценить состояние сердца». В динамике показателей развития физических способностей в подростковом возрасте (12–15 лет) обнаруживается явление гетерохронности. Оно проявляется в несовпадении во времени моментов, соответствующих началу интенсивного прироста отдельных физических способностей. Специальные исследования и практический опыт показывают, что в определенные возрастные периоды жизни человека имеются благоприятные периоды для воздействия на развитие двигательных способностей, так как темпы прироста некоторых из них будут более высокими, чем в иные возрастные этапы. Эти периоды обычно называют сенситивными (чувствительными) или критическими, так как они играют особую роль в развитии организма. Наибольший эффект физического воспитания в развитии отдельных способностей достигается в период их бурного естественного развития. Эффективность педагогических воздействий в другие возрастные периоды для данной способности может быть нейтральной или даже отрицательной. Поэтому при совершенствовании конкретных физических способностей очень важно не упустить наиболее благоприятные возрастные периоды, поскольку впоследствии сделать это будет намного сложнее. Сегодня перед учителем физической культуры общеобразовательной школы стоит задача использования научно-технических достижений подготовки в физическом воспитании обучающихся. Контролировать эффективность тренировочных нагрузок во время бега, аэробики, ходьбы, тренажерных упражнений, лыжных

прогулок, езды на велосипеде, игры в теннис или футбол помогают пульсометры (мониторы сердечного ритма). Правильное использование пульсометра позволяет получать хорошие результаты без чрезмерных усилий и перенапряжения. Тренировки 3-4 раза в неделю с оптимальной интенсивностью (65-85% от максимальной ЧСС) и длительностью основной части занятия (30-50 мин) позволяют поддерживать хорошую физическую форму и функциональную подготовку. Функциональная подготовленность характеризует состояние основных систем жизнеобеспечения организма, их работоспособность. К наиболее информативным величинам, исследование которых представляет наименьшие трудности, относятся частота сердечных сокращений, артериальное давление, частота дыхания, время задержки дыхания – за их динамикой можно проследить в процессе занятий. С помощью этих параметров осуществляется контроль функционального состояния по нагрузочной и ортостатической пробе, пробе Штанге и др. Проводя самоконтроль физического развития, физической и функциональной подготовленности обучающихся, учитель получает достоверную информацию о состоянии здоровья наших детей.

В ходе анализа полученных данных, выявляются отклонения от нормы различных систем организма обучающихся, что востребовано педагогическим коллективом для реализации здоровьесориентированных образовательных технологий. Учитель физической культуры на основе полученных данных разрабатывает рекомендации для обучающихся и корректирует с помощью физических упражнений дозировки нагрузок с учётом функционального состояния обучающихся, что в настоящее время приобретает особую актуальность. Умения и навыки оценки собственного здоровья по простым тестам и результатам самоконтроля имеют личностную ценность для каждого человека.

### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы преподавания физической культуры и развития спорта: теория и практика: материалы Межрегиональной научно-практической конференции (г. Белгород, 30 ноября 2021 г.) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; А.В. Прокопенко, К.В. Шиловских. – Белгород, 2022. – 467 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5314/sbornik-aktualnyie-probl-prepodav-fk.pdf>
  2. Арзуманов, С.Г. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям / - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 443 с.
  3. Зайцев, В.К., Славинский О.Г. Технология проведения подготовительной части урока по физической культуре массово-энергетических воздействий. – М.: ФГУ ФИРО, ГОУ ОУ СШ № 1176, тип. «СмДи Пресс». – 2010. – 60 с.
- 

## **ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА И ЙОГА КАК СРЕДСТВА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ**

**СЪЕДИН С.И.**

*тренер-преподаватель*

*МБУДО «Белгородский дворец детского творчества»,*

*г. Белгород, Россия*

**КУЗЬМЕНКО Т.А.**

*МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»,*

*Белгородская область, Россия*

**ЛУКЪЯНЦЕВА Т.Н.**

*старший методист,*

*МБУДО «Белгородский дворец детского творчества»,*

*г. Белгород, Россия*

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования. Соответствовать которым могут только здоровые дети. О здоровье можно говорить не только при отсутствии

каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Проблемы укрепления физического и психического здоровья дошкольников в настоящее время выдвигается на одно из первых мест. Основную роль при этом в дошкольных учреждениях отводят физическому развитию и другим видам активности. Значение и целесообразность их рассматривалась и анализировалась такими авторами как Вавилова Е.И. Адашкявичене Э.И. Среди различных форм занятий, достаточно высоким оздоровительным эффектом обладают занятия плаванием, которые, кроме укрепления здоровья, позволяют достаточно успешно решать задачи и по развитию основных физических качеств (Рунова М. Н., Вавилова Е.Н. и др.).

Плавание обладает целым рядом особенностей, которые делают его наиболее оптимальным вариантом физической активности и укрепления здоровья в детском возрасте (Вавилова Е.Н., Оноприенко Б.И., Осокина Т.И., Фирсов З.П.). Существует множество подтверждений, что плавание мощный эмоционально-положительный фактор, который позволяет решать важные оздоровительные задачи. Этими вопросом занимались такие педагоги как. Фирсова З.П (1983г.), Осокина Т.И. (1991г.), ими были созданы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста плаванию. Но практика показывает, что недостаточно освещены вопросы обучения плаванию детей старших и подготовительных групп, что не все средства и методы физического оздоровления используются в полной мере. Анализ литературы, связанный с поисками путей укрепления здоровья детей убеждают нас в том, что детский организм при правильном подборе современных средств и методов укрепления здоровья не только готов к овладению двигательных навыков различной сложности, но претерпевает ряд морфологических и функциональных изменений, обеспечивающих более высокий уровень здоровья. Отсюда можно выделить противоречие, что достаточно полно рассмотрена методика обучению плаванию, но не представлены комплексы современных средств укрепления

здоровья как, например точечный массаж, некоторые элементы йоги, которые могут использоваться в процессе обучения плаванию. Йога и дыхательная гимнастика впервые как средства укрепления здоровья были предложены такими авторами как Еремина Р.А., Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Горькова Л.Г., Дыхательные упражнения способствуют повышению общего жизненного тонуса, идет сопротивляемость организма, устойчивость к заболеваниям верхних дыхательных систем, развитие дыхательной мускулатуры, подвижность грудной клетки. Йога в свою очередь расслабляет группы мышц при выполнении определенной позы, например позы «кошечки», что помогает ребенку чувствовать себя комфортно и непринужденно - именно в такой позе он находился в материнской утробе. Недаром любой человек, испытывая боль, напряжение, тяжесть и т.д., на какое-то время «сжимается в комочек», что способствует оптимальному «проходу» и распределению энергетических потоков внутри тела. Точечный массаж, на него обратила внимание Горькова Л.Г., как на средство лечебной физкультуры, использующие местное и рефлекторное действие дозированных механических раздражений участков тела специальными приемами. Эти приемы выполняются руками массажиста или специальными аппаратами, кроме общих приемов массажа и их разновидностей, применяются и дополнительные специальные приемы в определенных сочетаниях и последовательности. Например, в практике тренеров-преподавателей МБУДО «Белгородский дворец детского творчества» г.Белгорода элементы массажа используются на занятиях, на суше. Практика показывает, что под влиянием массажа улучшается секреторная функция сальных и потовых желез (закаливающий эффект); в мышцах усиливается окислительно-восстановительные процессы и повышается их сократительная способность. Происходит также укрепление мышц и восстановление их работоспособности.

Анкетный опрос, проведённый среди родителей, занимающихся плаванием детей младшего школьного возраста показал, что систематическое

применение элементов йоги и дыхательной гимнастики на тренировочных занятиях положительно влияет на эмоциональное состояние детей и является великолепным закаливающим средством для детского организма, что отмечается снижением простудных заболеваний у детей.

Таким образом, дыхательная гимнастика и точечный массаж – это нетрадиционные средства для разминки, выполняемые на суше, непосредственно перед занятием на воде и являющие одним из средств укрепления физического и психического здоровья детей.

### **Список литературы**

1. Васильева В. С., Никитинский, Б. Н. Обучение детей плаванию. – М. 1985, с. 45.
  2. Никитинский, Б. Н. Плавание. – М.: Просвещение, 1981, с. 303.
  3. Козлов, А. В. Плавание доступно всем. – Лениздат, 1986, с.93.
  4. Назаренко, Л. Д. Оздоровление, оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Просвещение, 1991, с. 157.
  5. Частные методики адаптивной физической культуры. - Под. Ред. Л.В. Шапковой. М. 2004г.-464с.
-

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОСОБЕННОСТИ СТАТУСА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА КАК СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*КОПЫЛОВА Я.А.*

*УО «Белорусский государственный экономический университет»,  
Республика Беларусь, г. Минск*

В статье рассматриваются особенности статуса юридического лица как субъекта административной ответственности. Несмотря на то, что правовой институт административной ответственности юридических лиц обособлен, его законодательное закрепление имеет свои несовершенства. Самостоятельный правовой институт образует совокупность правовых норм, регламентирующих административную ответственность юридических лиц. Административная ответственность – важнейший способ борьбы с правонарушениями. Данной проблеме в правовой науке уделяется большое внимание, что порождает множество дискуссий о сущности этого явления и его целях.

**Ключевые слова:** юридическое лицо, административная ответственность, специальный субъект, законодательство, субъект предпринимательства.

Деятельность по совершенствованию законодательства является составной частью взаимоотношений государства и субъектов хозяйствования, как основа для создания демократического правового и социального государства. Совершенствование законодательства осуществляется путем устранения коллизий и пробелов в правовом регулировании, систематизации и сокращения множественности нормативных правовых актов.

Гражданский кодекс Республики Беларусь под юридическим лицом понимает организацию, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество, несет самостоятельную ответственность по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, прошедшую в установленном порядке государственную регистрацию в качестве юридического лица либо признанную таковой законодательным актом [1].

Самостоятельный правовой институт образует совокупность правовых норм, регламентирующих административную ответственность юридических лиц. Несмотря на то, что правовой институт административной ответственности юридических лиц обособлен, его законодательное закрепление имеет свои несовершенства.

Необходимо уделить внимание в действующем Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП Республики Беларусь) на повышенные штрафные санкции, применяемые к юридическим лицам в сравнении с иными субъектами административной ответственности.

Для устранения данного недостатка необходимо прибегнуть к законодательству Республики Казахстан, где размер штрафа устанавливается в зависимости от отнесения субъектов к категориям малого, среднего, крупного предпринимательства [2, с. 578; 4].

Считаю целесообразным применить данный подход и в Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Закон Республики Беларусь «О поддержке малого и среднего предпринимательства» к субъектам малого предпринимательства относит:

индивидуальные предприниматели, зарегистрированные в Республике Беларусь;

микроорганизации – зарегистрированные в Республике Беларусь коммерческие организации со средней численностью работников за календарный год до 15 человек включительно;

малые организации – зарегистрированные в Республике Беларусь коммерческие организации со средней численностью работников за календарный год от 16 до 100 человек включительно [3].

К субъектам среднего предпринимательства относятся зарегистрированные в Республике Беларусь коммерческие организации со средней численностью работников за календарный год от 101 до 250 человек включительно.

Таким образом, предлагаю в КоАП Республике Беларусь установить размер штрафных санкций в зависимости от отнесения субъектов хозяйствования к категориям малого, среднего, крупного предпринимательства. Введение такого механизма будет способствовать предотвращению экономической несостоятельности юридических лиц.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 декабря 1998 г., № 218-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 31.12.2021 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 17.03.2022.
  2. Кодекс об административных правонарушениях Республики Казахстан: Кодекс Респ. Казахстан, 15 июля 2014 г. № 235-V: в ред. Закона Респ. Казахстан от 05.01.2021 г., № 409-VI [Электронный ресурс]. – М. 2022. – Режим доступа: <https://online.zakon.kz>. – Дата доступа: 17.03.2022.
  3. О поддержке малого и среднего предпринимательства: Закон Респ. Беларусь, 1 июля 2010 г., № 148-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9.01.2018 г., № 91-З // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022. – Дата доступа: 17.03.2022.
  4. Телятицкая, Т.В. Вопросы совершенствования материальных норм законодательства об административной ответственности субъектов предпринимательства / Т.В. Телятицкая // Науч. труды БГЭУ. – Минск. – 2018. – № 11. – С. 578-584.
-

## ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА НАЦИОНАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА ИНОСТРАННЫХ КОМПАНИЙ

**КЕБЕЦ В.В.**

*студент 3-го курса юридического факультета,  
Белорусский государственный университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

**ОРЛОВА А.А.**

*студентка 3-го курса юридического факультета,  
Белорусский государственный университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

*научный руководитель:*

**ЛОМАКО А.Ю.**

*кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры  
международного экономического права,  
Белорусский государственный экономический университет,  
Республика Беларусь, г. Минск*

В свете последних событий, связанных, в первую очередь, с масштабным введением экономических ограничений, в российском обществе активно обсуждаются вопросы противодействия негативному влиянию данных мер. В статье проанализирована проблематика возможности перехода собственности иностранных компаний, покидающих внутренний рынок страны, под государственное управление и предложены ряд мер, связанных с совершенствованием правового механизма национализации.

**Ключевые слова:** национализация, собственность, государственные нужды, механизм, законодательство.

Право собственности является одним из важнейших экономических прав, закрепленных в конституциях большинства современных государств. Будучи наиболее обширным вещным правом, право собственности составляет юридическую основу функционирования производства. Поэтому в законодательстве любого государства необходимо не только регулирование механизма приобретения права собственности, но и определение оснований и порядка его прекращения.

Право каждого государства на национализацию, в установленном законом порядке, признаётся на международном уровне, в частности Хартией

экономических прав и обязанностей государств. Классический подход к процессу национализации, закрепленный в Руководстве по регулированию прямых иностранных инвестиций Международного банка реконструкции и развития, определяет ряд ключевых условий для осуществления национализации любой собственности, в том числе и иностранной: национализация может быть обоснована только достижением общественно полезных целей; процесс национализации должен производиться сугубо на основании норм национального законодательства и с учётом сформированных международных стандартах; национализация должна осуществляться на возмездной основе [3].

В статье 35 Конституции Российской Федерации гарантируется охрана частной собственности, однако не исключается принудительное отчуждение имущества для государственных нужд на условиях предварительного и равноценного возмещения [5]. В частности, в ч. 3 п. 9 ст. 235 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК России) под национализацией понимается обращение в государственную собственность имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, производится на основании закона с возмещением стоимости этого имущества и других убытков [2]. Возможность национализации имущества предпринимателей закреплена в Федеральном законе от 9 июля 1999 г. № 160–ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (ст. 8), а также в Федеральном законе от 8 января 1998 г. № 10–ФЗ «О государственном регулировании развития авиации» (ст. 13), однако простого закрепления в указанных нормативных актах термина «национализация» является недостаточным, а дальнейший механизм её проведения так и не был закреплён в иных актах законодательства. Таким образом, в законодательстве было дано определение национализации и малая часть условий её проведения, однако не закреплены юридические факты, которые служат основанием её проведения, а также отсутствует единый правовой механизм процесса национализации на каждом этапе её проведения.

Как уже было отмечено, в законодательстве Российской Федерации

закреплено единственное основание проведение национализации – в целях государственных нужд. Состав государственных нужд может отличаться обширным разнообразием в материальных и нематериальных потребностях, начиная от обеспечения продовольствием и заканчивая научными исследованиями и экспериментальными разработками [6]. В то же время, состав государственных нужд может меняться в зависимости от политических и экономических условий, однако, во всех случаях, преследуется цель сохранения эффективного государственного и общественного функционирования. Данная проблема стала особо актуальной в последнее время, когда ряд иностранных компаний заявили о приостановке своей деятельности в России, что, потенциально, может повлечь за собой ряд проблем социально-экономического характера, такие как: увеличение доли безработных среди трудоспособного населения, падения уровня доходов, сокращение потребления в следствии падения уровня жизни. Ввиду этого происходит формирование определенного рода государственных нужд и потребности в альтернативном управлении собственностью для сохранения стабильного функционирования экономических процессов.

С момента вступления в силу ГК России в 1994 году законодатель не сконцентрировал внимание на разработку единого правового акта, содержащего в себе все необходимые правовые нормы механизма национализации. Происходящие глобальные изменения в социально-экономической сфере определяют направления нормотворческой деятельности и требуют разработки новой законодательной базы в сфере национализации с учётом предшествующих недостатков.

По нашему мнению, отсутствие регламентации всего комплекса вопросов, связанных с функционированием механизма национализации (объектов, субъектов, принципов и др. элементов), отсутствие легального закрепления перечня юридических оснований национализации и разрозненность норм, регулирующих отношения в сфере национализации, в различных правовых

актах, значительно затрудняет проведение процедуры национализации и несёт угрозы эффективности её реализации. Способом устранения представленных недостатков, по нашему мнению, может стать разработка Федерального Закона «О национализации частной собственности», содержащего систему динамичных правовых норм в области национализации и отвечающего требованиям изменяющихся социально-экономических условий, в рамках выработанных международных стандартов.

Аналогичные проблемы гражданско-правового регулирования национализации существуют и в иных государствах, в том числе и в Республике Беларусь. В статье 44 Конституции закреплено, что государство гарантирует каждому право собственности, а вместе с этим и возможность принудительного отчуждения имущества по мотивам общественной необходимости [4]. Дальнейшая регламентация процесса национализации нашла своё отражение в ст. 236 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК), где национализация является одним из оснований исчерпывающего перечня, по которым в случаях, предусмотренным законом, а также согласно постановлению суда допускается принудительное изъятие у собственника имущества [1]. Далее в ст. 245 ГК Республики Беларусь национализация определяется как обращение имущества, находящегося в собственности граждан и юридических лиц, в государственную собственность на основании принятого в соответствии с Конституцией закона о порядке и условиях национализации этого имущества и с полной компенсацией лицу, имущество которого национализировано, понесённых убытков [1]. Данная норма закреплена также в Законе Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. №53–З «Об инвестициях», где указано, что национализация допускается только по мотивам общественной необходимости и на условиях возмездности (п. 2 ст. 12). В иных актах законодательства, помимо указанных, отсутствует закрепление каких-либо правовых норм, касающихся механизма национализации, а вместе с этим и легального определения «общественных нужд» как мотива проведения национализации,

исчерпывающего перечня оснований и условий её проведения.

По нашему мнению, комплексным решением данных проблем может стать разработка акта законодательства, где были бы комплексно регламентированы все вопросы, связанные с функционированием механизма национализации (определены объекты, субъекты, принципы, основания и др. элементы механизма), что значительно упростит проведение процедуры национализации и повысит эффективность её реализации.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь : 7 дек. 1998 г., № 218–3 : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобрен Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. от 5 янв. 2021 г. № 95-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2020) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

3. Доронина, Н.Г. Руководство по регулированию прямых иностранных инвестиций МБРР / Н.Г. Доронина // Комментарий к Закону об иностранных инвестициях. М. Юридический Дом «Юстицинформ», – 2000. – С. 63-74.

4. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 15 март. 2022 г. // Консультант плюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 N№ 11-ФКЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – № 21. – 3459 с.

6. Осипова, С.Б. Государственные нужды: понятие и критерии определения / С.Б. Осипова // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. – 2015. – №1. – С. 98–102.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

### СОВРЕМЕННЫЙ ВЗЛЯД НА АСПЕКТЫ НЕФРОПАТИИ

**САИДОВ Ш.Б.**

*ассистент кафедры, кафедра Внутренних болезней, нефрологии и гемодиализа,  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

**ХАКИМЖОНОВА А.**

*Студентка,  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

Распространенность нефропатий в последние десятилетия неуклонно возрастает.

Как отмечают отечественные авторы литературных источники, что в различных регионах России распространенность варьирует довольно широко, что может существенно влиять на медицинское обеспечение больных. Недостаточно исследований, посвященных изучению динамики распространенности и заболеваемости у детей и подростков, что затрудняет определение медицинского мониторинга патологии мочевой системы в регионах и, следовательно, затрудняет оценку эффективности медицинского обеспечения.

Не вызывает сомнения, что многие заболевания почек, начавшись латентно в детском возрасте, оказываются причиной инвалидизации подростков и взрослых в наиболее трудоспособном и творчески активном периоде жизни в связи с развитием хронической почечной недостаточности (ХПН). При этом значительно ухудшается качество жизни больных, как детей, так и взрослых. Исследование качества жизни больных становится все более актуальным в последние годы, в том числе и в педиатрии. Доказано снижение качества жизни взрослых со многими соматическими заболеваниями, но в педиатрии работы по оценке качества жизни единичны. Отсутствуют исследования качества жизни больных детей гломерулонефритом и пиелонефритом на стадии сохранной

функции почек. При оценке параметров качества жизни остаются неучтенными показатели физического развития больных нефропатиями.

Возрастной аспект нефропатий вообще является актуальной проблемой, но до настоящего времени в педиатрической нефрологии внимание уделялось лишь младшей возрастной группе пациентов— детям первого года или первых трех лет жизни. Актуальным было бы расшифровать изучение возрастных особенностей нефропатий у детей. Диагностика, течение, исход и прогноз основных нефропатий, встречающихся в детском возрасте (гломерулонефрит, инфекции мочевой системы), постоянно обсуждаются в литературе, так как актуальными являются вопросы прогрессирования нефропатий и торможения развития ХПН у детей. Возрастному аспекту больных при этом не уделялось достаточного внимания, работы в этом направлении немногочисленны. Мало освещены в литературе и параметры физического развития детей с нефропатиями, а они могут влиять на течение патологического процесса и даже на выживаемость больных с ХПН.

Дальнейший анализ литературных источников показал следящий факт, что в настоящее время диабетическая нефропатия (ДН) является одной из наиболее частых причин развития терминальной хронической почечной недостаточности (ХПН) и резко снижает общую и сердечно-сосудистую выживаемость больных сахарным диабетом (СД). Необходимость применения дорогостоящих методов заместительной почечной терапии для лечения больных, находящихся в терминальной стадии ДН, а также социальной адаптации делает проблему значимой не только в медицинском, но и в социально-экономическом аспекте.

Доля ДН в общей структуре почечной патологии зависит от региональных эпидемиологических особенностей болезни. Масштабы данной проблемы на национальном уровне были уточнены только в последнее время и оказались вполне сопоставимы с общемировыми данными.

Благодаря интенсивным исследованиям в 90-х годах была достаточно подробно определена структура факторов риска, связанных с развитием и

прогрессированием ДН. К основным факторам риска относятся наследственная предрасположенность, артериальная гипертензия (АГ), качество метаболического контроля. Возникновение и темпы прогрессирования ДН могут также существенно варьировать в зависимости от уровня протеинурии, пола, возраста, длительности течения СД, коморбидной патологии, индекса массы тела (ИМТ), лечения и некоторых других клинических факторов. Однако поиск других предикторов неблагоприятного течения ДН, в дополнение к уже известным, интенсивно продолжается. Так, немаловажное значение в прогнозе течения ДН и эффекта терапии придают морфологическим изменениям ткани почек, которые связаны с гиперпластическими процессами, избыточной аккумуляцией матрикса, с увеличением объема клубочка и интерстиция, а, в последующем, с развитием диффузного нефросклероза. Данный характер морфологических изменений при ДН объясняет клинические наблюдения, указывающие на то, что в ходе развития ДН у части пациентов развивается макроскопическое увеличение объема почек (ОП), что, по-видимому, отражает общую направленность патологического процесса в почечной ткани. Одним из наиболее эффективных и доступных в широкой клинической практике методов оценки размеров и структурных изменений почек является ультразвуковое исследование (УЗИ) почек. УЗИ позволяет визуализировать и с хорошей точностью определять размеры и форму почки, а также ее структур - паренхимы, включая ее кортикальный слой, пирамид, чашечно-лоханочного комплекса. При этом известно, что сонографические изменения почки достаточно точно отражают патологические процессы, связанные с динамикой объема органа или его части на фоне разных патологических процессов. Вместе с тем, несмотря на очевидную связь между данными УЗИ почек и характером морфологических изменений в почке при ДН, прогностическая роль и клиническое значение сонографических показателей, в прогнозе течения ДН практически не исследованы. Известны лишь единичные работы, указывающие на более высокий уровень альбуминурии и более быстрые темпы прогрессирования ДН у

больных с инсулинзависимым СД (ИЗСД) и инсулиннезависимом СД ИНЗСД) на фоне увеличения ОП.

Зарубежными и отечественными авторами также описана еще одна нефропатия, а именно мембранозная нефропатия (МН) является наиболее частой причиной развития нефротического синдрома (НС) у взрослых и встречается примерно в 1 случае на 100000 населения в год. С учетом того, что МН не является социально значимым заболеванием и ее диагностика базируется на результатах гистологического исследования, делает ее хорошим объектом для поиска полигенных ассоциаций.

Специалистами изучено и отмечено в свою очередь, что в последнее десятилетие идентифицирован ключевой антиген, участвующий в развитии идиопатической мембранозной нефропатии (ИМН), - рецептор к фосфолипазе А2 (PLA2R). Одной из гипотез, объясняющих выработку аутоантител при ИМН, является возможные конформационные изменения в PLA2R, которые связаны с полиморфизмом гена, кодирующего данный рецептор. С другой стороны, принимая во внимание, что выработка антител (АТ) может быть обусловлена особенностью работы иммунной системы человека, интерес составляет изучение связи полиморфизмов генов главного комплекса гистосовместимости человека (МНС) с развитием ИМН.

В настоящее время появились работы, показавшие ассоциацию генетических полиморфизмов генов PLA2R1 и HLA-DQA1 с повышенным риском развития ИМН. Данные риски были выявлены у пациентов ИМН, относящихся к европейской, азиатской и афроамериканской популяциям. С учетом того, что наблюдаются некоторые различия в степени риска в результатах иностранных авторов, интерес составляет изучение влияния полиморфизмов PLA2R1 и HLA-DQA1 на развитие ИМН в российской популяции. Кроме того, мало изучена ассоциация данных генов с развитием других форм хронических гломерулонефритов (ГН), для подтверждения специфичности данных полиморфных маркеров для ИМН.

В ряде исследований получены результаты, свидетельствующие о прямой связи полиморфизмов rs4664308 гена PLA2R1 и rs2187668 гена HLA-

DQA1 с выработкой АТ к PLA2R, однако, данная связь мало изучена в европейской популяции: существуют единичные работы, противоречивые результаты которых не позволяют сделать определенных выводов.

А также авторами отмечено, что в последнее время начали появляться данные о связи генов PLA2R1 и HLA-DQA1 с особенностью клинической картины и течения заболевания. В части работ не выявлено какой-либо связи с клинической картиной и течением ИМН, в части работ была выявлена связь с почечной выживаемостью. Таким образом пока еще не ясно связано ли носительство того или иного генотипа генов PLA2R1 и HLA-DQA1 с особенностью течения ИМН, и могут ли данные полиморфизмы стать важными прогностическими факторами в будущем.

Кроме того, мало изучена связь генов PLA2R1 и HLA-DQA1 с ответом на иммуносупрессивную терапию (ИСТ). Существует всего 2 работы, осветившие данный вопрос: в работе китайских авторов не было обнаружено связи с ответом на ИСТ, и наоборот, в работе испанских авторов показана связь комбинации генотипов риска полиморфизмов гена PLA2R1 и гена HLA-DQA1 с более частым развитием частичной или полной ремиссии. В связи с этим, большой интерес представляет изучение связи полиморфизмов генов, кодирующих HLA и PLA2R, и ответом на ИСТ, что может в дальнейшем помочь выделить группу с возможным плохим ответом на ИСТ, а также в создании новых таргетных препаратов для лечения ИМН.

Таким образом подводя итог литературного обзора можно прийти к единому мнению, что выбор лечебно-диагностических мероприятий как в стационаре в целом, так и в любом из его подразделений, предполагает разработку протоколов (стандартов) обследования и лечения у больных с нефропатиями, четко ограничивающих категории пациентов, которым показан данный вид медицинской помощи. Внедрение данных технологий в лечебно-

диагностический процесс позволит не только сэкономить финансовые средства, но и обеспечить повышение качества оказываемой медицинской помощи.

### **Литература**

1. Рябов С.И., Клемина И.К., Ракитянская И.А., Добронравов В.А. Протеинурия при сахарном диабете: все ли случаи обусловлены гломерулосклерозом?// Нефрология. 2000. - Т. 4. № 4. - С.58-60.
2. Добронравов В.А., Жичихина А.А., Карпова И.А. и др. Нарушение липидного состава крови у больных с сахарным диабетом I типа с нефропатией// Нефрология. 2001. - Т. 5, № 1. - С. 82-85.
3. Беспалова В.М. Иммунологические аспекты IgA-нефропатии / В.М. Беспалова, Ю.А. Сапожникова, М.М. Зафранская // Нефрология и диализ. - 2005. - Т.7, №1. - С. 32-36.
4. Волошинова Е.В. Распространенность хронической болезни почек у пациентов с ревматоидным артритом / Е.В. Волошинова, М.А. Тяпкина, А.П. Ребров // Нефрология и диализ. - 2011. - Т. 13, №3. - С. 273-274.
5. Абрамова Т.В. Нейтрофилы при гломерулонефрите / Т.В. Абрамова // Нефрология. 2005. - Т. 9, № 2. - С. 30-41.
6. Аверьянова Н.И. Клинико-диагностические аспекты рефлюкс-нефропатии у детей / Н.И.Аверьянова, И.В.Еремеева, А.В.Лонских // Вопросы современной педиатрии. 2004. - Т. 3, № 1. — С. 7.
7. Ballarin J. [и др.] Treatment of idiopathic membranous nephropathy with the combination of steroids, tacrolimus and mycophenolate mofetil: results of a pilot study. [Журнал] // Nephrol Dial Transplant. . - Nov 2007 г.. - 22(11). - стр. 3196201.
8. Bantis C. [и др.] Tumor necrosis factor-alpha gene G-308A polymorphism is a risk factor for the development of membranous glomerulonephritis. [Журнал] // Am J Nephrol. - 2006 г.. - 26(1). - стр. 12-5.
9. Bech A. P. [и др.] Association of anti-PLA2R antibodies with outcomes after immunosuppressive therapy in idiopathic membranous nephropathy. [Журнал] //

Clin J Am Soc Nephrol. . - Aug 2014 г.. - 7;9(8). - стр. 1386-92.

10. Beck L.H. Jr. [и др.] M-type phospholipase A2 receptor as target antigen in idiopathic membranous nephropathy [Статья] // N Engl J Med. - Jul 2009 г.. - 2;361(1). - стр. 11-21.

11. Beck L.H. Jr. и Salant DJ Membranous nephropathy: from models to man [Журнал] // J Clin Invest. - Jun 2014 г.. - 124(6). - стр. 2307-2314.

12. Bockenhauer D. [и др.] Familial membranous nephropathy: an X-linked genetic susceptibility [Журнал] // Nephron Clin Pract. - 2008 г.. - 108(1). - стр. 10-15.

13. Kaga H. [и др.] Analysis of PLA2R1 and HLA-DQA1 sequence variants in Japanese patients with idiopathic and secondary membranous nephropathy [Статья] // Clin Exp Nephrol. - Apr 2018 г.. - 22(2). - стр. 275-282.

14. Kanigicherla D. [и др.] Anti-PLA2R antibodies measured by ELISA predict long-term outcome in a prevalent population of patients with idiopathic membranous nephropathy. [Журнал] // Kidney Int. - May 2013 г.. - 83(5). - стр. 940-948.

15. Kao L. [и др.] Identification of the immunodominant epitope region in phospholipase A2 receptor-mediating autoantibody binding in idiopathic membranous nephropathy [Журнал] // J Am Soc Nephrol. - Feb 2015 г.. - 26(2). -стр. 291-301.

16. Kerjaschki D. Pathogenetic concepts of membranous glomerulopathy (MGN) [Журнал] // J Nephrol. . - Nov-Dec 2000 г.. - стр. 13.

17. Frazer F.L., Palmer L.J., Clarey A. Relationship between renal volume and increased albumin excretion rates in children and adolescents with type 1 diabetes mellitus// J. Pediatr. Endocrinol. Metab. 2001. - Vol. 14. - P. 875-881.

---

## АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ В АСПЕКТЕ МОРФОЛОГИИ

**ИСОМАДИНОВА Г.З.**

*Студентка,  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

*научный руководитель:*

**КАРАТАЕВА Л.А.**

*доцент к.м.н. кафедры гистологии, патологической анатомии.  
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,  
г. Ташкент*

В статье включены данные литературного анализа по аспектам патологий сердечно-сосудистой системы, которые имеют важное значение у медиков особенно у кардиологов, а также изучения этой проблемы в патологоанатомической и судебной медицинской экспертизе остается открытым вопросом.

**Ключевые слова:** гипертония, кровь, население, аспекты, смертность.

Артериальная гипертония (АГ) в силу значительной распространенности является одной из важнейших проблем во всем мире, и представляет собой фактор риска развития острых и хронических нарушений мозгового кровообращения, ишемической болезни сердца, острого инфаркта миокарда, сердечной, почечной недостаточности, поражений периферических артерий. Отечественными авторами отмечен тот факт, что смертность от болезней кровообращения чрезвычайно высока в России и в структуре общей смертности в 2002 году составляла 56,1%.

Артериальная гипертония (АГ) является одним из важнейших социально значимых заболеваний ввиду чрезвычайно широкой распространенности, высокой частоты и тяжести ее осложнений.

Отечественные авторы установили в своих работах, что результаты обследования репрезентативной выборки населения России свидетельствуют о плохой осведомленности больных о наличии у них АГ (30-40% всего взрослого населения), недостаточном назначении лекарственной терапии и крайне низкой

ее эффективности.

Анализ литературных источников показал, что во всем мире наблюдается тенденция к увеличению продолжительности жизни населения и повышению доли людей пожилого и старческого возраста. В связи с этим в последние годы возрастает активное внимание к состоянию здоровья и улучшению качества жизни этой категории пациентов. Наиболее частой причиной заболеваемости и смертности лиц пожилого и старческого возраста являются, как известно, сердечнососудистые заболевания и их осложнения.

Авторами литературных источников отмечен тот факт, что в основе этого лежат гемореологические нарушения, инициирующие сосудистый тромбоз. Кроме того, сниженные потоковые свойства крови способствуют повышению общего периферического сосудистого сопротивления, поддерживая высокий уровень артериального давления. При истощении дилатационного резерва сосудов, что имеет место при артериальной гипертонии, именно текучесть крови во многом определяет эффективность кровотока в тканях. Клиницистами утверждено, что суточный профиль АД имеет свои особенности в старшей возрастной группе. В отдельных исследованиях показано, что недостаточное снижение АД в ночное время, характерное для больных АГ 60 и старше лет, сопровождается увеличением числа цереброваскулярных осложнений, увеличением индекса массы миокарда левого желудочка, выраженностью микроальбуминурии. Вместе с тем для части больных характерно чрезмерное снижение АД, которое вызывает развитие инсультов, транзиторных ишемических атак и лакунарных инфарктов, а также может приводить к ухудшению коронарного кровотока. В связи с этим сохраняет свою актуальность вопрос о времени возникновения наибольшего риска гипотонических эпизодов для возможного предупреждения последних, а также о возможности коррекции "рикошетной" гипертонической реакции.

Изучению гемореологических нарушений при артериальной гипертонии посвящено значительное количество исследований, согласно которым при этом

заболевании наблюдается нарушение реологических свойств крови, главными из которых являются снижение пластичности эритроцитов, усиление их агрегационного потенциала, увеличение вязкости крови. Однако, в этих работах использовались критерии диагностики артериальной гипертонии при уровне систолического артериального давления (САД) 160мм рт.ст. и выше. Кроме того, в исследования включались в основном больные с поражением органов-мишеней и сердечнососудистыми осложнениями, без учета наличия и уровня дислипидемии. Между тем нарушения липидного обмена, являющиеся одним из значимых дополнительных факторов кардиоваскулярного риска, наблюдаются у большого количества больных артериальной гипертонией, о чем свидетельствуют данные эпидемиологических обследований, при которых даже среди лиц молодого и среднего возраста (от 20 до 50 лет) выявлена высокая распространенность артериальной гипертонии в сочетании с дислипидемией, составившая 54,5% .

Имеются работы, свидетельствующие о том, что метаболические нарушения с дислипидемией оказывают существенное влияние на способность эритроцитов к деформации и повышают их агрегационный потенциал, ухудшая тем самым вязкостные свойства крови. Согласно другим литературным данным, имеет место связь между нарушениями липидного состава сыворотки крови и гемореологическими параметрами, однако эти исследования касаются контингента больных с клиническими проявлениями атеросклероза, сахарным диабетом. В то же время изменение гемореологического спектра у больных артериальной гипертонией на ранних этапах развития заболевания, когда нет еще поражения органов-мишеней, но имеются часто нарушения липидного обмена разной степени выраженности и разных типов, изучено недостаточно.

Дальнейший анализ литературных источников показал, что в современных моделях здравоохранения, направленных на снижение смертности от последствий повышенного артериального давления (АД), акцент сделан на повышение качества медицинской помощи (МП) .

Формирование новых задач здравоохранения, направленных на улучшение качества МП, определило потребность в разработке показателей качества МП больным АГ - клинических индикаторов (КИ).

Рассматривая качество МП больным АГ как категорию соответствия мероприятий МП, определенных в Российских рекомендациях по профилактике, диагностике и лечению АГ, 2004 г. (НР) и выполненных в клинической практике, в ФГУ СарНИИК Росздрава совместно с ФГУ РКНПК Росздрава была разработана система КИ для оценки качества МП больным АГ в амбулаторно-поликлиническом звене. Анализ доступной литературы показал, что подобный подход к оценке качества МП больным АГ является принципиально новым в России, и лишь некоторые зарубежные исследователи начинают использовать его в своих работах.

Несмотря на многообразие предложенных КИ, все они разрабатывались с использованием разных методологических подходов, причем чаще исследования касались лишь разработки новых КИ, чем их применения в клинической практике, что затрудняло объективную оценку практической значимости разработанных КИ.

В 2005 году Американским колледжем кардиологии совместно с Американской ассоциацией сердца была предложена научная методология разработки КИ. В соответствии с этой методологией главной характеристикой достоверных КИ качества МП больным АГ является их связь с достижением клинических целей терапии АГ. Согласно НР клиническими целями борьбы с АГ являются снижение персонального риска фатальных сердечно-сосудистых осложнений (ПР) и достижение целевого артериального давления (АД).

Таким образом, чтобы улучшить качество МП больным АГ в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения, необходимо выявить доказательные и достоверные КИ качества МП больным АГ, ориентирующие врачей на достижение клинических целей терапии АГ, и обосновать возможности их практического применения с использованием научной методологии.

Таким образом, необходимо отметить в конце литературного обзора, что вопрос артериальной гипертензии остается открытым.

### **Литература**

1. Агеев Ф.Т. Распространенность артериальной гипертонии в Европейской части Российской Федерации. Данные исследования ЭПОХА / Ф.Т. Агеев, И.В. Фомин, В.Ю. Мареев, Ю.Н. Беленков // Кардиология. 2003. -№11. -с. 10-19.
2. Алексеева Л.А. Фатальные и нефатальные сердечно-сосудистые осложнения у больных гипертонической болезнью при многолетнем наблюдении / Л.А. Алексеева, А.Н. Вахлаков, Е.В. Сергеева и др. // Кардиология. 2002. - №4. -С. 18-32.
3. Андреев А.Н. «Школа здоровья» для пациентов с артериальной гипертонией: итоги работы в условиях районной поликлиники / А.Н. Андреев, Н.В. Изможерова, Г.Б. Колотова и др. // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2006. - №3. - С. 13-18.
4. Нестеров, О.А. Лазарева, Л.Н. Хорошая и др. // Терапевтический архив. -2006.-№1.-С. 16-19.
5. Оганов Р.Г. Артериальная гипертония проблема поликлиническая / Р.Г. Оганов, В.А. Галкин, Г.Я. Масленникова // Терапевтический архив. -2006.-№1.-С. 6-9.
6. Величковский Б.Т. Социальный стресс, трудовая мотивация и здоровье / Б. Т. Величковский // Российский медицинский журнал. -2006.-№6.-С. 8-14
7. Н.В. Верещагин, З.А. Суслина, М.Ю. Максимова // Артериальная гипертония и цереброваскулярная патология: современный взгляд на проблему / Кардиология. 2004. - №11. - С.4-8.
8. Вялков А.И. Состояние системы управления качеством в здравоохранении / А.И. Вялков, П.А. Воробьев // Проблемы стандартизации в

здравоохранении. 2005. - №12. - С. 3-8.

9. Герасименко И.Н. Телемедицинские технологии как организационный и методический фактор предупреждения ошибочных действий медицинский специалистов / И.Н. Герасименко // Здоровоохранение Российской федерации. 2007. - №6 - С. 34-36.

10. Дробижев, М.Ю. Депрессия как обшемедицинская проблема Текст. / М.Ю. Дробижев // Справочник поликлинического врача. — 2006. — Том 04. -№ 2 .-С. 29-33. .

11. Ежов, А.В. Обмен магния у больных стабильной ишемической болезнью сердца и клиничко-патогенетическое: обоснование его коррекции: дисс. на соискание ученой степени д.м.н. Текст.: / А. В. Ежов // Пермь, 2006. — 287 с.

12. Задионченко, В.С. Дисфункция эндотелия : и артериальная гипертония: терапевтические возможности Текст. / В. С. Задионченко, Т. В; Адашева, А. П. Сандомирская // Русский медицинский журнал. 2002. - Том 10. - №1. — С. 11-15.

13. Kingwell, В.А. Large artery stiffness: implications for exercise capacity and cardiovascular risk Text. / В.А Kingwell // Glin Exp Pharmacol Physiol. 2002. - №29(3).-P. 214-217.

14. Andrade S.E. Hypertension management: The care gap between clinical guidelines and clinical practice / S.E. Andrade, J.H. Gurwitz, T.S. Field et al. // Am. J. Manag. Care. 2004. - Vol. 10. - P. 481-486.

15. Clarke A. Developing quality indicators to assess quality of care / A. Clarke, M. Rao // Qual. Saf. Health Care. 2004. - Vol. 13. - P. 248-249.

16. Clause S.L. Medicaid prescriber compliance with Joint National Committee VI Hypertension Treatment Guidelines / S.L. Clause, R.A. Hamilton // Ann. Pharmacother.-2002.-Vol. 36.-№ 10.-P. 1505-1511.

---

УДК 616-002.5

## ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ПО ТУБЕРКУЛЕЗУ ЗА 2017-2018 гг.

**КЕРЕФОВА З.Ш.**

*к.м.н., преподаватель,*

*МК ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова,  
Россия, г. Нальчик*

**БОРИЕВА О.Б.**

*Преподаватель,*

*МК ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова,  
Россия, г. Нальчик*

**ЖИРИКОВА Л.Р.**

*к.м.н., преподаватель,*

*МК ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова,  
Россия, г. Нальчик*

**МАШУКОВА Р.Ю.**

*зав. учебным отделом, преподаватель,*

*МК ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова»,  
Россия, г. Нальчик*

В статье представлены данные об особенностях эпидемиологии, заболеваемости, клинических форм туберкулеза органов дыхания. Совершенствование методов раннего выявления, являются одним из основных направлений профилактики туберкулеза.

**Ключевые слова:** туберкулез, больной, заболеваемость, показатель, население, возраст, деструкция, форма, источник, патология.

Туберкулез признан ВОЗ глобальной проблемой, наносящий колоссальный экономический и биологический ущерб, не только в России, но и во всем мире. Пациенты с рецидивами туберкулеза ежегодно пополняют контингенты противотуберкулезных диспансеров и являются одним из основных источников увеличения числа больных с хроническими формами туберкулеза, в том числе пациентов с лекарственной устойчивостью возбудителя к

противотуберкулезным препаратам.

Различные возрастные группы населения обладают разной восприимчивостью к туберкулезной инфекции, что отражается на уровне их заболеваемости (4, с. 27).

Показатель частоты рецидивов характеризует качество лечебно-диагностических мероприятий как при проведении основного курса лечения, так и при переводе пациентов из активной в неактивную группу диспансерного наблюдения [3, с. 142].

Особую тревогу вызывает заболеваемость детского населения в республике в группах повышенного риска заболевания туберкулезом, несмотря на наблюдение у фтизиатра.

Заболеваемость туберкулезом у детей является «барометром» эпидемической ситуации по туберкулезу и считается важным прогностическим показателем, отражающим сдвиги в эпидемической обстановке. Некоторые исследователи отмечают, что особенностью современной эпидемиологической ситуации по детскому туберкулезу в России является рост числа заболевших, преимущественно дошкольного и младшего школьного возраста [7, с. 114-115, 8, с. 3-5].

В нашей стране методом раннего выявления первичного инфицирования, а также заболевания туберкулезом является туберкулинодиагностика. Однако, в последнее время широко обсуждается вопрос о целесообразности ее использования для массового обследования детей [5, с. 28-34].

Существуют факторы, искажающие туберкулиновую чувствительность. При проведении туберкулиновой пробы в условиях массовой вакцинации БЦЖ невозможно достоверно установить уровень инфицированности детей микобактериями туберкулеза (МБТ), отличить поствакцинальную аллергию от инфекционной [1, с. 22, 2, с. 43, 5, с. 28-34]. На результат реакции влияют аллергические болезни, недавно перенесенные инфекции, возраст, прививки, индивидуальные характеристики чувствительности кожи, что затрудняет

интерпретацию результатов [6, с. 20].

Цель исследования: проведение статистического анализа эпидемиологических показателей по туберкулезу, анализа клинических форм, результатов лечебной деятельности противотуберкулезного диспансера.

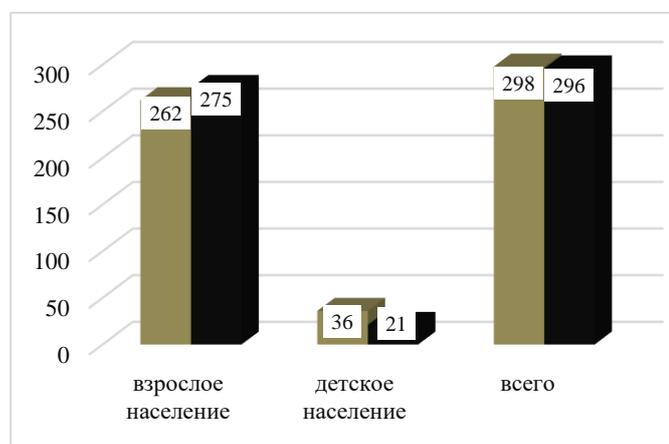
Показатель заболеваемости всеми формами туберкулёза как взрослого, так и детского населения в 2018 г. составил 296, в 2017 г. Этот показатель составил 298 больных туберкулёзом (таблица 1).

**Таблица 1**

**Показатель заболеваемости всеми формами туберкулёза**

	2017 г.		2018 г.	
	n	%	n	%
Заболеваемость взрослого населения	36	12,1	21	7,1
Заболеваемость детского населения	262	87,9	275	92,9
Всего	298	100	296	100

Заболеваемость взрослого населения в 2018 г. составила 275, в 2017 г. отмечалось 262 заболевших. Показатель заболеваемости среди детского населения составляет 7,1% против 12,1% в 2017 г. (рисунок 1).



**Рисунок 1. Заболеваемость населения**

Структура впервые выявленного туберкулеза у детей и подростков, как правило, отражает работу в республике по профилактике и раннему выявлению заболевания. Всего в возрастной категории от 0 до 17 лет заболели 21 детей и подростков (2017 г. – 36). Наблюдается тяжелая клиническая структура, обращает на себя внимание и возрастной состав детей.

От 3 до 6 лет – заболели 5(23,8%) детей (2(9,5%) – туберкулёз внутригрудных лимфоузлов (все выявлены «активно» с применением туберкулина, ДСТ и СКТ), 2(9,5%) детей – с первичным туберкулёзным комплексом (оба выявлены «активно», из них 1(4,8%) – из туб. контакта с МЛУ (отец)), 1(4,8%) ребенок (4 года) – с генерализованной формой туберкулёза – диссеминированный туберкулёз легких + туберкулёз периферических лимфоузлов (выявлен при обращении) (таблица 2).

**Таблица 2**

**Заболеваемость детского населения (3-6 лет)**

	2018 г.	
	п	%
Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов	2	9,5
С первичным туберкулёзным комплексом	2	9,5
С генерализованной формой туберкулёза	1	4,8
Всего в возрасте (3-6 лет)	5	23,8

От 7 до 14 лет – всего заболело 5(23,8%) детей (1(4,8%) – из тубконтакта с диссеминированной формой туберкулёза, с распадом (девочке 9 лет) – выявлена «активно», 1(4,8%) – с очаговой формой туберкулёза – выявлен «активно», 1(4,8%) – с туберкулёзом внутригрудных лимфоузлов – выявлен «активно», 1(4,8%) ребенок (10 лет) – с инфильтративной формой туберкулёза с исходом в туберкулому – выявлен «активно» и 1(4,8%) ребенок (7 лет) – с туберкулёзом переднешейных лимфоузлов, свищевая форма (выявлен при обращении с жалобами) (таблица 3).

Таблица 3

## Заболееваемость детского населения (7-14 лет)

	2018 г.	
	п	%
С диссеминированной формой туберкулёза, с распадом	1	4,8
С очаговой формой туберкулёза	1	4,8
С туберкулёзом внутригрудных лимфоузлов	1	4,8
С инфильтративной формой туберкулёза с исходом в туберкулому	1	4,8
С туберкулёзом переднешейных лимфоузлов, свищевая форма	1	4,8
Всего в возрасте (7-14 лет)	5	23,8

Всего в возрастной категории от 0 до 14 лет заболели – 10(47,6%) детей (2017 г. – 24 ребенка). Показатель заболеваемости составляет 5,6 на 100 тыс. детского населения. (2017 г. - 13,5%). 20% (2(9,5%) человека) – выявлены при обращении с жалобами. Стали регистрироваться легочные формы туберкулёза среди детей от 0 до 14 лет и случаи заболевания детей из тубконтакта с больными родителями, в том числе и с МЛУ – формами туберкулёза (2(9,5%) детей) (таблица 4).

Таблица 4

## Заболееваемость детского населения (0-14 лет)

	2018 г.	
	п	%
Выявлены при обращении с жалобами	2	9,5
Тубконтакт с больными родителями	2	9,5
Всего в возрасте (0-14 лет)	10	47,6

В возрастной категории от 15 до 17 лет всего заболело 11(52,4%) человек (2017г. - 12 человек). Показатель заболеваемости туберкулёзом среди подростков составляет 36,9% на 100 тыс. населения (2015г. – 40,3%). Основным методом выявления является флюорография органов грудной полости (таблица 5).

Заболееваемость детского населения (3-6 лет)

	2018 г.	
	n	%
Выявлены при обращении с жалобами	3	14,3
Флюорография органов грудной полости	5	23,8
Тубконтакт с больными родителями	2	9,5
Всего в возрасте (15-17 лет)	11	52,4

Среди 11(52,4%) впервые заболевших подростков – 5(23,8%) человек с инфильтративной формой, из них 4(19,1%) – с распадом легких, 1(4,8%) девочка с бактериовыделением, 2(9,5%) – с очаговой формой туберкулёза (выявлен при обращении с жалобами), 1(4,8%) – с диссеминированной формой туберкулёза (при обращении с жалобами), 1(4,8%) - с первичным туберкулёзным комплексом (выявлен «активно») и 1(4,8%) – с туберкулёзом внутригрудных лимфоузлов (рисунок 2).

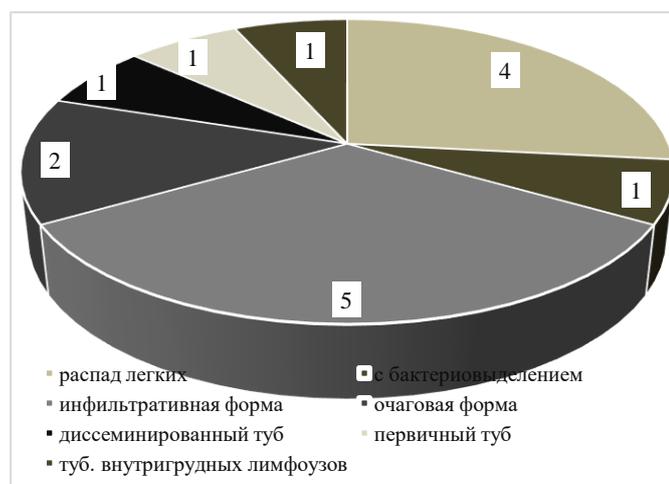


Рисунок 2. Показатель впервые заболевших

Таким образом, все это говорит о крайне неблагоприятной ситуации в республике по туберкулёзу, так как источником заражения туберкулёзом является больной человек. Совершенствование методов раннего выявления, являются одним из основных направлений профилактики туберкулеза.

### Список литературы

1. Барышникова Л. А. Чувствительность к туберкулину у детей и подростков, больных туберкулезом // Автореф. дис. канд. мед. наук. М. 2003 - 22 с.
2. Бородулина Е. А. Особенности диагностики инфицирования туберкулезом при атопических заболеваниях и у часто болеющих детей // Автореф. дис. докт. мед. наук. М. 2007 - 43 с.
3. Дробот Н.Н., Шевченко Н.П., Шаполовский В.В. Характеристика причин, индуцирующих развитие рецидивов легких // Журнал инфекционной патологии. 2013. Т. 20. №1-4 (январь-декабрь) - 142-143.
4. Кереева З.Ш. Современные тенденции эпидемиологической ситуации туберкулеза в КБР /З.Ш. Кереева / Сборник публикаций научного журнала «Globus» по материалам XIII международной научно-практической конференции: «Достижения и проблемы современной науки» г. Санкт-Петербурга: Научный журнал «Globus», 2016. Ч.1. - с. 27-30.
5. Киселев В. И., Барановский П. М., Пупышев С. А., Рудых И. В., Перельман М. И., Пальцев М. А. Новый кожный тест для диагностики туберкулеза на основе рекомбинантного белка ESAT-CFR Молекулярная медицина. 2008; 4: 28-34.
6. Козлова О.Ф. Атопический дерматит у детей раннего и дошкольного возраста и его влияние на туберкулиновую чувствительность. Автореф. дис. канд. мед. наук. Екатеринбург. 2005. 20 с.
7. Поддубная Л. В., Егошина И. Ю. Методы выявления туберкулеза у детей и подростков. Туберкулез и болезни легких. 2011; 5: 114-115.
8. Чеботарева А. А. Причины развития и пути выявления локальных форм первичного туберкулеза у детей в условиях района с высокой заболеваемостью взрослого населения. Проблемы туберкулеза и болезней легких. 2008; 1: 3-5.

© З.Ш. Кереева, О.Б. Бориева, Л.Р. Жирикова, Р.Ю. Машукова 2022

---

## **РУКОВОДИТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**ДАНЦИГЕР Д.Г.**

*Зав. кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья,  
д-р мед. наук, профессор,  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
г. Новокузнецк*

**АНДРИЕВСКИЙ Б.П.**

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,  
канд. мед. наук, ст.н. сотрудник,  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
г. Новокузнецк*

**ЧАСОВНИКОВ К.В.**

*Доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья,  
канд. мед. наук,  
Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей –  
филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
г. Новокузнецк*

В статье затрагивается актуальная тема отрасли здравоохранения, связанная с вопросами разработки и внедрения передовых организационных технологий, способствующих повышению эффективности функционирования системы на основе рационализации использования имеющихся в отрасли ресурсов.

**Ключевые слова:** руководитель медицинской организации, показатели общественного здоровья.

Наша дисциплина – общественное здоровье и здравоохранение – не стоит в одном ряду клинических дисциплин. Она обязана возвышаться как, например философия возвышается над техническими, физико-математическими, медико-биологическими и другими науками или идеология, как выражение частных интересов в форме всеобщности, представляет собой знание о социально-политической жизни по отношению к интересам составляющих ее сил, задавая на этой основе оценку желательности или нежелательности того или иного социального бытия.

Вполне понятно, здесь не может обойтись без столкновения научных взглядов, позволяющих найти истину, если она соответствует предмету.

Более того, научная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» — единственная среди комплекса медицинских знаний для определения объекта (предмета) исследования ключевым словом, в отличие от врачей-клиницистов, должна использовать не просто понятие «здоровье», а «система охраны здоровья». Будь то отдельный человек или общества в целом. Тогда становится понятно, что речь идет об организационных основах работы. Только специалисты в области этой дисциплины, способны отличать одно от другого, а не путать причину и следствие.

Возглавляет лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ) главный врач. Его часто называют субъектом управления, вот и рассмотрим, что это такое. Прежде всего, это руководитель. Чем должен отличаться врач участка от главного врача? Если для врача первичного звена достаточно двух характеристик: его профессионального опыта и личностных данных, то для руководителя требуется еще дополнительно ряда качеств.

Попробуем подойти с практической стороны всех поднятых вопросов и попытаемся дать ответ на вопрос: как определить качества руководителя. Для этого начнем с самого простого, попробуем определить себя, как личность.

Положение любого человека определяется четырьмя составляющими: положением политическим, общественным, экономическим и организационным. Эти составляющие оказывают взаимное влияние друг на друга и в итоге формируют у каждой личности понятия авторитета и престижа.

Авторитет и престиж – многозначные термины, поэтому дадим свое определение каждому.

Под авторитетом будем понимать меру того, насколько окружающие считаются с его мнением, советами, приказами и т.д. Престиж – это мера того, насколько окружающие признают превосходство, способности, знания и др. качества личности.

Ранее, во второй половине 70-х гг. в Новокузнецке проводилась научно-исследовательская работа подобного вида [1]. Объектом изучения служили руководители (главные врачи) всех городских больниц, диспансеров, санитарно-эпидемиологических станций и других учреждений, которые оформляли специальные карты с заполнением примерно 20 учетных признаков, отражающих авторитет и престиж каждого участника.

Рисунок поможет понять методику исследования.

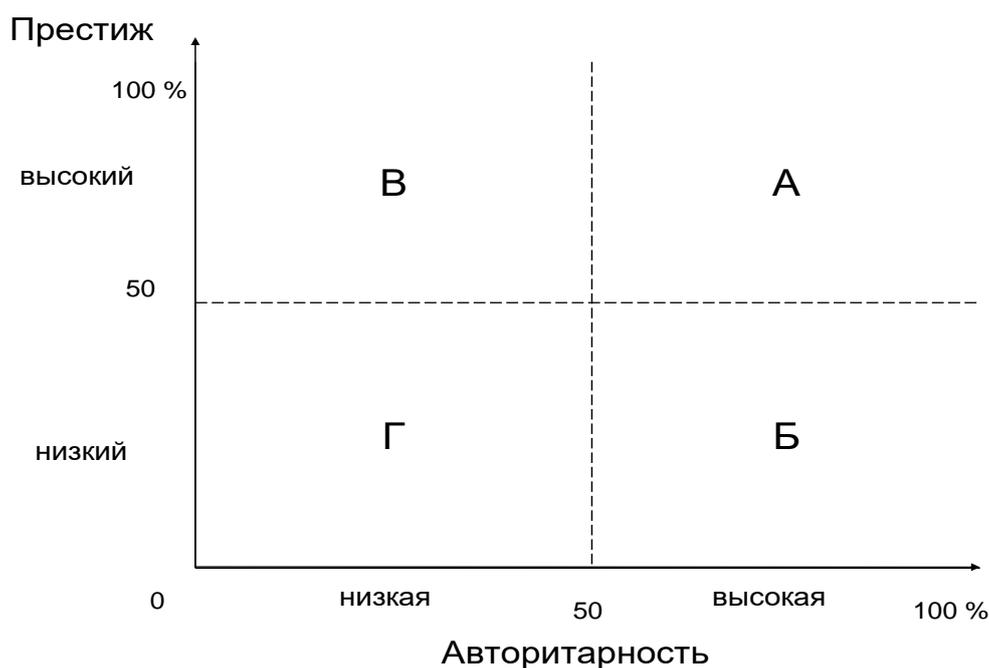


Рисунок. Классификация типов руководителей

Результат показал, что руководителей типа А было 11 %, типа Б – 34%, типа В – 45%, типа Г – 10%.

Личность А, обладающая высоким уровнем авторитета и престижа является полностью соответствующей своему положению и, если эта личность добьется тех же результатов среди других окружающих лиц, то она имеет полное право на положительную карьеру в общественной жизни и трудовом коллективе.

Личность Б, обладающая высоким авторитетом и низким престижем является тем типом, который «правит» сверстниками и сослуживцами. В отношении с другими гражданами эта личность часто использует скрытый или явный нажим, стремясь таким образом компенсировать недостаток своей

квалификации.

Личность В, обладающая низким авторитетом и высоким престижем является типом «мягкого» человека. Эта личность не любит контролировать ни себя, ни окружающих, уклоняется от принятия решений, склонна оправдывать промахи в работе. Для такой личности более подходящей является коллективная форма работы.

Личность Г, обладающая как низким авторитетом, так и низким престижем, находится не на своем месте. Окружающие на нее не обращают внимания. Своим вмешательством в работу подразделения эта личность только мешает. Если где-либо в другом месте она не добьется положительных результатов, то станет окончательно ясно, что этот человек не годится для руководящей работы.

Подводя итог, мы вынуждены признать, что медицинские кадры, особенно руководители учреждений и служб, являются главной, наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения. Эффективное функционирование как всей системы здравоохранения в целом, так и отдельных ее структурных подразделений обеспечивается именно кадровыми ресурсами. Это определяет кадровую политику как один из приоритетов в развитии здравоохранения.

Результаты нашего материала относятся к периоду времени, который можно назвать «до перестроечным периодом». В последние годы многое изменилось в жизни и в том числе отношение к руководителю.

Быть хорошим руководителем непросто. Человек, имеющий руководящую должность, обязан сочетать в себе различные качества профессионального и личностного плана.

Пять качеств идеального руководителя

Качества идеального руководителя будут отличаться в зависимости от того, о каком руководящем звене идет речь. К примеру, руководитель низшего звена должен быть хорошим организатором, а руководитель высшего звена обязан быть стратегом. В общем можно выделить такие основные качества

отличного руководителя:

1. Руководитель только тогда сможет полноценно управлять командой, когда будет уважаемым человеком. Несоблюдение моральных норм, нечестность, несправедливость, агрессивность будут помехой к тому, чтобы члены рабочего коллектива с уважением относились к своему начальнику.

2. Интерес и внимание к людям. Иногда люди готовы пережить трудные для предприятия дни, не увольняясь, только потому, что там к ним хорошо относятся.

3. Психологическое и физическое здоровье. Постоянные стрессы и загруженность требуют хорошей физической и психической формы.

4. Вера в себя, высокая самооценка.

5. Оптимизм. Начальник должен верить в успех дела, которым он руководит, и вселять эту веру в сердца подчиненных [2].

Таким образом, установлено, что качество медицинской помощи определяется не только адекватностью организационных форм, состоянием материально-технической базы, но и наличием квалифицированных специалистов-организаторов здравоохранения. Постоянный анализ состава и структуры медицинских кадров, тенденций в изменении их численности, соотношения между отдельными их категориями являются основной информационной базой для определения потребности общества и системы здравоохранения в медицинских кадрах.

В перестроечное время часто приходится встречаться с понятием медицинская организация, вместо устоявшегося в прежние времена понятием, медицинское учреждение.

**Медицинская организация** — юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, осуществляющий медицинскую деятельность и имеющий на это соответствующую лицензию.

Медицинская организация — организация, осуществляющая деятельность в области здравоохранения или оказания медицинских услуг,

поддерживающая развитие медицины как науки, занимающаяся мероприятиями по поддержанию здоровья и оказания медицинской помощи людям посредством изучения, диагностики, лечения и возможной профилактики болезней и травм.

Примеры медицинских организаций: больница, поликлиника, санаторий, медицинские институты и университеты и др., а также международные медицинские организации (Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения и др.).

**Медицинские учреждения** — лечебно-профилактические и другие виды заведений, в которых людям, в том числе с какими-либо заболеваниями, оказывается медицинская помощь, или услуги.

Медицинская организация - это социально-техническая и экономическая отраслевая единица, ориентированная на обеспечение качества медицинских услуг, которая выполняет задачу удовлетворения их спроса на основе самостоятельных решений и ответственности за риск, в условиях внешних и внутренних ограничений, обусловленных задачами здравоохранения в целом.

В отличие от индивидуального здоровья, с которым имеют дело врачи-клиницисты, руководители имеют дело с общественным здоровьем.

Общественное здоровье - состояние общества, которое обеспечивает условия для активного образа жизни, позволяет создавать материальные и духовные ценности. Какими показателями можно оценить общественное здоровье?

Бывший зам министра здравоохранения СССР рекомендует следующие из них [3]:

1. Комплекс демографических показателей

1.1 Показатели естественного движения населения:

показатели рождаемости;

показатели общей смертности;

показатели детской смертности (перинатальная смертность (смерть от 22 недели берем до 7 суток жизни) и младенческая (до 1 года));

показатели естественного прироста (рождаемость - смертность);

показатели средней продолжительности предстоящей жизни;

показатели старения населения (доля лиц от 60-ти лет);

1.2 Показатели механического движения населения:

показатели миграции;

2. Показатели заболеваемости

показатели собственно заболеваемости (в этом году);

показатели распространенности заболеваний и др.;

3. Показатели инвалидности

Инвалидность - нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные врождёнными дефектами, последствиями травм, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

4. Показатели физического развития (отражает процессы роста и формирования организма, выявляется путём измерений);

Таким образом, занимаясь многие годы вопросами анализа организации здравоохранения, мы сошлись на мнении, что наиболее актуальными становятся такие из них, как роль руководителя медицинской организации и определение границ или масштабов системы охраны здоровья населения по разделу социальная диагностика населения [4].

### **Список литературы**

1. Данцигер Д.Г., Андриевский Б.П., Махов В.А. Врач – организатор здравоохранения: особые требования // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции, 31 января 2017 г. /Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – с. 160-164.

2. Хальфин Р.А. Современные подходы к подготовке специалистов в области организации здравоохранения и общественного здоровья - М.: Высшая школа управления здравоохранением, 2016. – 27 с.

3. Венедиктов Д.Д. Общественное здоровье: пути оценки и прогнозирования. В кн.: Общественные науки и здравоохранение. – М.: Наука, 1987. – с. 62-78.

4. Руководитель. [Электронный ресурс] / - Режим доступа : <https://www.e-xecutive.ru/wiki/index.php>

---

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**КАЗАКОВИЧ И.В.**

*преподаватель профессиональных модулей,  
Московский областной медицинский колледж № 1, Наро-Фоминский филиал,  
Россия, г. Наро-Фоминск*

**СВИРИДОВА Н.А.**

*преподаватель профессиональных модулей,  
Московский областной медицинский колледж № 1, Наро-Фоминский филиал,  
Россия, г. Наро-Фоминск*

В статье проанализировано применение симуляционного обучения в системе подготовки медицинских специалистов среднего звена, как наиболее эффективный способ образовательной методики, сущность которого состоит в интерактивном виде деятельности, через погружение в среду, путём воссоздания реальной клинической ситуации.

**Ключевые слова:** симуляционное обучение, манипуляции, образовательная методика, практические занятия.

В последние годы перед здравоохранением остро возникла необходимость повышения уровня и качества медицинской помощи населению. Чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда надо повышать практико-ориентированную подготовку будущих специалистов, их компетентность и конкурентоспособность.

Медицинское образование – это то место, где использование симуляционного обучения является одним из важнейших способов научить студентов манипуляциям и в дальнейшем продолжать повышать уровень знаний и умений.

Мак Гаги говорит о симуляции, что это «человек, устройство, усилия по воссозданию проблемы, в которой обучающийся должен отреагировать так, как он это сделает в реальной обстановке»

Николь Маран и Ронни Главин дали определение симуляционному обучению – «образовательная методика, предусматривающая интерактивный вид деятельности, через погружение в среду, путем воссоздания реальной клинической ситуации»

Занятия в медицинском колледже подразделяются на лекционные и практические. Особое место отводится учебной и производственной практике. В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования нового поколения на практическое обучение отводится 70% учебного времени. Лекционные занятия позволяют преподавателю четко и подробно изложить теоретический материал по теме, но только практические занятия с применением симуляционного обучения позволяют преподавателю продемонстрировать выполнение той или иной манипуляции, изученной на лекции.

Симуляционное обучение позволяет:

- закрепить полученные теоретические знания;
- снизить уровень психологического стресса при выполнении первых манипуляций;
- обучить манипуляциям;
- приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности;
- «отточить» четкость, правильность и скорость выполнения действий, которые могут спасти жизнь пациенту в реальном случае;
- повышать мастерство;
- отрабатывать профессиональные действия при экстремальных ситуациях;
- проанализировать и исправлять допущенные ошибки.

Такие занятия позволяют студентам применить полученные знания и навыки – довести до автоматизма определенные действия. И в дальнейшем, на производственной практике, принимать участие в выполнении манипуляции в лечебном учреждении под контролем и руководством медицинских работников.

Систематичное использование различных типов симулирования: учебные пособия, плакаты, электронные и компьютерные учебники, обучающие игры, письменные клинические ситуационные задачи, фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры для отработки практических навыков, механический манекен - имитатор пациента, стандартизированные пациенты и ролевые игры позволяет повысить уровень профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов среднего звена.

Одним из примеров использования симуляционного обучения служит изучение производственного модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах междисциплинарного курса МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях разделов Технология выполнения простых медицинских услуг и Сестринская помощь в педиатрии темы «Сестринский процесс при острых респираторных вирусных инфекциях у детей»:

- техника проведения ингаляции детям;
- техника проведения ножной и ручной ванны детям;
- постановка согревающего компресса на околоушную область;
- измерение температуры тела (термометрия);
- техника закапывания капель в глаза, нос, ухо ребёнка.

По теме занятий Выполнение простой медицинской услуги «Внутримышечное введение лекарственных средств»:

- проведение выборки назначений из медицинской карты стационарного больного;
- обработка рук на гигиеническом уровне;
- разведение антибиотиков;

- введение антибиотиков.

По теме занятий «Неотложные состояния в педиатрии»:

- гипертермический синдром;
- анафилактический шок;
- гипергликемическая кома;
- гипогликемическая кома;
- острое отравление.

Преподавать на практических занятиях соблюдает все этапы и принципы симуляционного обучения. Первый этап включает в себя мини-лекцию - инструктаж, определение объекта, предмета и цели, ставятся задачи, определяется и оценивается имеющееся оборудование. На этом этапе преподаватель сам показывает поэтапное выполнение манипуляции с комментарием своих действий. Второй этап - симуляционное обучение, когда студенты самостоятельно, но под координацией и руководством преподавателя осуществляют симуляционные действия по теме занятия, четко и громко проговаривая все свои действия, это помогает повысить качество знаний и осознать свои действия. На третьем этапе проходит совместное подведение итогов с анализом результатов работы каждого студента. Особое место на этом этапе отводится обсуждению нестандартных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в профессии.

Симуляционные занятия позволяют хорошо обучить студентов тактике оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Для этого они должны знать:

- показания и противопоказания;
- основные клинические проявления болезни;
- технику безопасности;
- возможные проблемы и способы их решения.
- Уметь:
- обосновать каждый этап выполняемой манипуляции;

- четко выполнять лечебные и диагностические манипуляции.
- Симуляционное обучение – это не альтернатива «живого» общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента.

### **Список литературы**

1. Леут Е. В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (10). — С. 179 – 182. — ISSN 2412-0529.

2. Муравьев К. А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент / К. А. Муравьев, А. Б. Ходжаян, С. В. Рой // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – №10 – 3. – С. 534 – 537

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕХАНОСБОРОЧНОГО УЧАСТКА (ЦЕХА) ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

**СОЛТУС Н.В.**

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории,  
Университетский колледж Оренбургского государственного  
университета (ОГУ),  
Россия, г. Оренбург*

**БЕЗГОДОВА Е.И.**

*преподаватель специальных дисциплин, высшей категории  
Университетский колледж Оренбургского государственного  
университета (ОГУ),  
Россия, г. Оренбург*

**СЕРЕНКОВА А.С.**

*преподаватель  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области "Тихвинский промышленно-технологический техникум  
им. Е.И. Лебедева"(ГАПОУ ЛО «ТПТТ»),  
Россия, г. Тихвинск*

Проектирование производственных объектов является сложным и трудоемким процессом, в ходе которого решается много разнообразных вопросов технического, организационного и экономического характера. В результате проектирования создается планировка механического участка, позволяющего организовать выпуск продукции при благоприятных условиях труда рабочих, ИТР и служащих.

Тенденция выпуска продукции мелкими сериями повысила требования к гибкости производства, что приводит к потребности реорганизации

производственных участков. Поэтому приобретение навыков проектирования участков представляют собой важную, самостоятельную задачу.

Следует учесть, что каждый отдельный участок (цех) обычно имеет свои специфические, только ему присущие особенности. При этом успешность решения производством задач зависит от умения организовать новое или реорганизовать существующее производственное подразделение. [1, с 10].

Методика проектирования механосборочного участка (цеха) относится к обязательному этапу при выполнении студентами выпускной квалификационной работы (ВКР) с учетом принципов проектирования в условиях учебно-производственного процесса.

Планировка цеха (участка)- это план расположения производственного, подъемно-транспортного и другого оборудования, инженерных сетей, рабочих мест, проездов и т. д. Планировка выполняется при проектировании (реконструкции) цехов (участков) или реорганизации технологических процессов решаются вопросы осуществления технологических процессов, организации производства и экономики, техники безопасности, выбора транспортных средств, механизации и автоматизации производства, научной организации труда и производственной эстетики.

При разработке планировок следует учитывать следующие основные требования:

- производственное оборудование располагается в порядке выполнения технологических операций обработки, контроля и сдачи деталей или изделий.

- расстановка оборудования, проходов и проездов должно гарантировать удобство и безопасность работы, возможность монтажа, демонтажа и ремонта оборудования, удобство подачи заготовок и инструментов, удобство уборки отходов.

- предусматриваются кратчайшие пути перемещения заготовок, деталей, узлов, возвратные перемещения не желательны. Грузопотоки не должны пересекаться между собой, а также не пересекать и не перекрывать основные

проезды, проходы и дороги, предназначенные для движения людей.

- планировка должна быть «гибкой», т. е. предусматривается возможность перестановки оборудования при изменении технологических процессов.

На планировке показываются строительные элементы, технологическое оборудование и основной производственный инвентарь; подъемно-транспортные устройства, вспомогательные помещения.

На плане указываются основные размеры здания в целом, внутренние размеры основных крупных изолированных помещений, рекомендуется указывать их площадь.

Оборудование на плане изображают условным контуром - «темплетом» в предельных размерах с учетом крайних положений движущихся частей станка, открывающихся дверей и кожухов. Темплет - план площади занимаемого конкретным станком – темплет и план фундамента станка представлены в документации станка. В выполняемой работе предлагается использовать готовые темплеты. Темплеты станков расставляются в заданном порядке, как правило, по техпроцессу, с учетом рекомендаций по установке оборудования.

Каждому станку присваивают индивидуальный номер, который на планировке указывают внутри контура габарита оборудования (а для мелкого оборудования - вне контура на выносной полке). Нумерацию (порядковый номер) указывают последовательно слева направо и сверху вниз.

На свободном поле планировки указывают спецификацию, включающую 3 графы: № позиции, тип и наименование оборудования, габариты станка. Заполнение спецификации ведут снизу вверх. Допускается объединять в одной строке несколько рядом стоящих станков одной модели. Не разрешается объединять в одной строке станки одной модели, не стоящие рядом. Подъемно-транспортное оборудование в малых цехах (участках) с несложным транспортом нумеруют после технологического оборудования.

Основными методами определения площади участка (цеха) является: определение по удельной площади (серия (весовая категория) станка

определяется или по весу, или по габаритным размерам (длина×ширина×высота) по таблице 1); оформление планировки в масштабе 1:50, 1:100, 1:200. [2, с 12].

**Таблица 1.**

**Нормативы удельной площади на станок, м<sup>2</sup>**

Тип станка	Масса(т) или мах габаритный размер(мм)		Производственная, м <sup>2</sup>	Общая, м <sup>2</sup>
легкий	до 1 т	до 1800мм	12-14	18-21
средний	от 1 до 10 т	от 1800 до 4000	18-21	26-29
тяжелый	от 10 до 30 т	от 4000 до 8000	22-25	30-45
уникальный, обраб.центр	более 30 т	более 8000 мм	30-100	50–150

Станки расставляются в типовом производственном помещении. Сетка колонн (ширина пролета × шаг колонн) - 18×12, 24×12, 30×12, 36×12 принимается с учетом возможности максимального использования производственной площади, но не в ущерб требованиям безопасности труда. Здание должно быть прямоугольной или квадратной формы, желательно использовать 2-3 пролета.

При размещении технологического оборудования должны быть соблюдены нормы, регламентирующие ширину проходов и проездов (не магистральных), расстояние между станками и станков от стен и колонн, представлены на рисунке 1 и таблице 2, где указаны нормативные параметры, приведены расстояния: а - между проездом и станками, расположенными фронтально ; б - между проездом и тыльной стороной станка; в - между проездом и боковой стороной станка; г - между станками, установленными в «затылок»; д - между станками, установленными тыльными сторонами; е - между станками, установленными боковыми сторонами; ж - между станками, установленными фронтально, при обслуживании одним оператором одного станка; з - между станками, установленными фронтально, при обслуживании одним оператором двух станков; и, к - между станками при П-образном расположении трех станков, обслуживаемых одним оператором; л 1 , л, - от стен и колонн до станка, расположенного фронтально; м -от колонн и стен до станка, расположенного

тыльной стороной; н - от колонн истен до станка, расположенного боковой стороной.

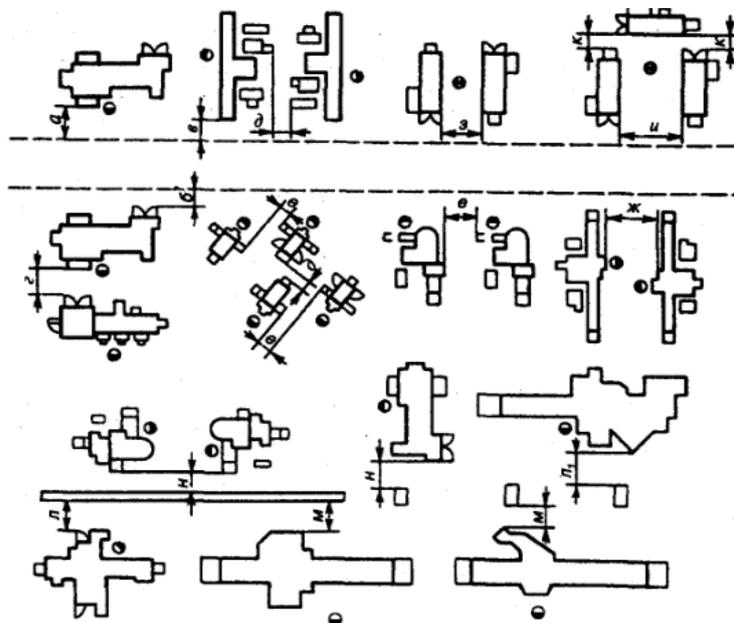


Рисунок 1 – Варианты размещения станков

Таблица 2.

Нормативные расстояния по рисунку 1

Расстояние	Наибольший из габаритных размеров станка в плане, м*			
	До 1,8	От 1,8 до 4,0	От 4,0 до 8,0	Св 8,0
а	1,6/1,0	1,6/1,0	2,0/1,0	2,0/1,0
б	0,5	0,5	0,5	0,5
в	0,5	0,5	0,7/0,5	1,0/0,5
г	1,7/1,4	1,7/1,6	2,6/1,8	2,6/1,8
д	0,7	0,8	1,0	1,3/1,0
е	0,9	0,9	1,3/1,2	1,8/1,2
ж	2,1/1,9	2,5/2,3	2,6	2,6
з	1,7/1,4	1,7/1,6	1,7	1,7
и	2,5/1,4	2,5/1,6	-	-
к	0,7	0,7	-	-
л	1,6/1,3	1,6/1,5	1,6/1,5	1,6/1,5
л <sub>1</sub>	1,3	1,3/1,5	1,5	1,5
м	0,7	0,8	0,9	1,0/1,9
н	1,2/0,9	1,2/0,9	1,2/0,9	1,2/0,9

\*Значения: в числителе для не поточного, в знаменатели - для поточного

С учетом данных принципов проектирования приступают к выполнению планировки участка (цеха) [2, с 19]. При размещении оборудования важно – научиться представлять себя находящимся в реальном участке (цехе) и учитывать комплекс действующих ограничений. На рисунке 2 представлена

планировка участка (цеха) изготовления деталей.

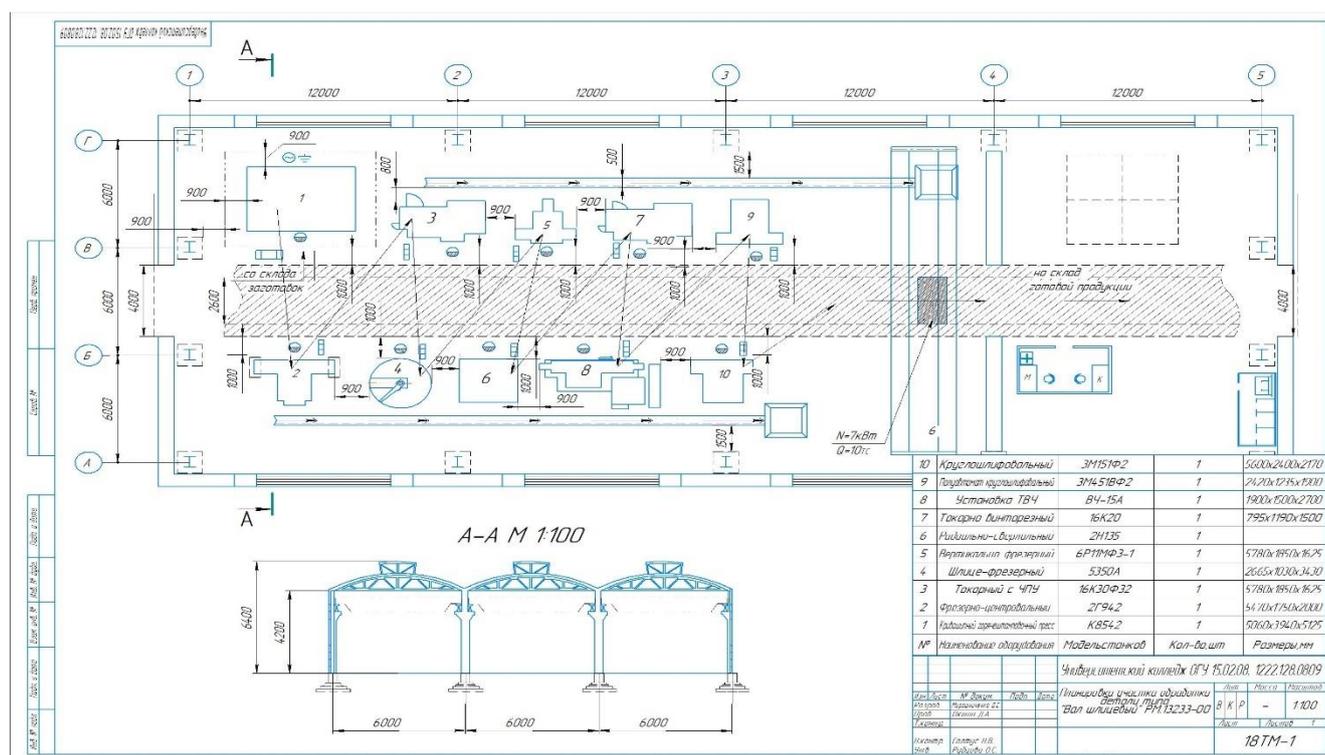


Рисунок 2 – Планировка участка

Таким образом, при выполнении данного раздела ВКР студенты приобретают навыки в области проектирования механосборочных участков (цехов) с учетом принципов проектирования, требований безопасности и охраны труда для реализации технологических процессов производства изделий авиационного и общегомашиностроения.

### Список литературы

1. Мельников, Г.Н., Вороненко, В.П. Проектирование механосборочных цехов: учебник для студентов машиностроительных специальностей вузов / Г.Н.Мельников, В.П. Вороненко. - Москва: Машиностроение, 1990. – 352с.

2. Насыров Ш.Г. Проектирование участков машиностроительного производства: методические указания к практикуму / Ш.Г Насыров.- Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 42с.

## СОРТИРОВКА МЕТОДОМ «ПУЗЫРЬКА»

**ФОМЕНКОВА М.И.**

*студентка 2 курса кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**НУРУМОВА И.В.**

*студентка 2 курса кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**БОГДАНОВА В.С.**

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

В статье рассмотрен типовой алгоритм сортировки элементов массива. Дан ответ, почему в пузырьковой сортировке тяжёлые элементы быстро тонут, а лёгкие — медленно всплывают.

**Ключевые слова:** массив, алгоритм сортировки, метод «пузырька».

При работе с массивами данных не редко возникает задача их сортировки по возрастанию или убыванию, т.е. упорядочивания. Это значит, что элементы того же массива нужно расположить строго по порядку. Например, в случае сортировки по возрастанию предшествующий элемент должен быть меньше последующего (или равен ему).

Массив упорядочен по возрастанию, если меньшие числа в нем стоят раньше больших. Чем меньше число, тем раньше оно должно стоять в массиве, чем больше число — тем позже. Другими словами, чем больше число, тем больше его номер в массиве (индекс).

Если мы последовательно рассмотрим все пары соседних чисел, и в каждой из них это свойство выполняется, то массив можно считать упорядоченным.

Существует множество методов сортировки. Одни из них являются более эффективными, другие – проще для понимания. Достаточно простой для понимания является сортировка методом пузырька, который также называют методом простого обмена. В чем же он заключается, и почему у него такое

странное название: "метод пузырька"?

Как известно воздух легче воды, поэтому пузырьки воздуха всплывают. Это просто аналогия. В сортировке методом пузырька по возрастанию более легкие (с меньшим значением) элементы постепенно "всплывают" в начало массива, а более тяжёлые друг за другом опускаются на дно (в конец массива). Будем сравнивать пары соседних элементов массива. Если в какой-то паре большее число стоит левее меньшего, то их надо поменять местами.

Алгоритм и особенности этой сортировки таковы:

1. При первом проходе по массиву элементы попарно сравниваются между собой: первый со вторым, затем второй с третьим, следом третий с четвертым и т.д. Если предшествующий элемент оказывается больше последующего, то их меняют местами.

2. Не трудно догадаться, что постепенно самое большое число оказывается последним. Остальная часть массива остаётся не отсортированной, хотя некоторое перемещение элементов с меньшим значением в начало массива наблюдается.

3. При втором проходе незачем сравнивать последний элемент с предпоследним. Последний элемент уже стоит на своём месте. Значит, число сравнений будет на одно меньше.

4. На третьем проходе уже не надо сравнивать предпоследний и третий элемент с конца. Поэтому число сравнений будет на два меньше, чем при первом проходе.

5. В конце концов, при проходе по массиву, когда остаются только два элемента, которые надо сравнить, выполняется только одно сравнение.

6. После этого первый элемент не с чем сравнивать, и, следовательно, последний проход по массиву не нужен. Другими словами, количество проходов по массиву равно  $m-1$ , где  $m$  – это количество элементов массива.

7. Количество сравнений в каждом проходе равно  $m-i$ , где  $i$  – это номер прохода по массиву (первый, второй, третий и т.д.).

8. При обмене элементов массива обычно используется "буферная" (третья) переменная, куда временно помещается значение одного из элементов.

Значит, чтобы гарантированно получить отсортированный массив, надо сделать столько проходов, сколько элементов в массиве.

Впрочем, достаточно сделать проход, потому что, когда все числа кроме одного будут на своих местах, последнее тоже само собой окажется на своём месте.

Итак, мы выяснили, что для успешной сортировки надо сделать проход, по сравнению на каждом проходе. Таким образом, структура программы — двойной цикл. Внешний цикл — по количеству проходов, внутренний — по тем парам элементов, которые мы сравниваем.

В компьютерной графике пузырьковая сортировка популярна благодаря возможности обнаруживать мелкие ошибки (например, обмен всего двух элементов) в почти отсортированных массивах и исправлять её только с линейной сложностью ( $2n$ ). Например, она используется в алгоритме заполнения полигонов, где ограничивающие линии сортируются по их координате  $x$  на определённой линии сканирования (линия, параллельная оси  $X$ ), и с увеличением  $Y$  их порядок меняется (два элемента меняются местами) только на пересечениях двух линий.

Сортировка пузырьком — это самый простой алгоритм сортировки, который работает путём многократной замены соседних элементов, если они находятся в неправильном порядке.

Есть различные алгоритмы, построенные на основе пузырьковой сортировки. Например, в шейкерной сортировке внутренний цикл проходится поочерёдно слева направо, затем справа налево. А в сортировке Шелла элементы переставляются не соседние элементы, а элементы, отстоящие на большее расстояние, что позволяет быстрее перемещать элементы по списку, выполняя сразу несколько шагов.

Основным преимуществом алгоритма пузырьковой сортировки является

его простота. Его легко реализовать и понять. Не требуется дополнительных массивов. Недостатком пузырьковой сортировки является то, что она медленная, со сложностью времени выполнения  $O(n^2)$ . К сожалению, это исключает его из практических претендентов на сортировку больших массивов.

### **Список литературы**

1. Кнут, Д. Искусство программирования. Сортировка и поиск/ Д. Кнут. – М., 2001.
  2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B>
  3. <https://kvodo.ru/puzyirkovaya-sortirovka.html>
  4. <https://habr.com/ru/post/357640/>
  5. [http://algotlist.ru/sort/bubble\\_sort.php](http://algotlist.ru/sort/bubble_sort.php)
- 

УДК 656.078

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО ТРАНСПОРТА**

**ЛУЧКО М.И.**

*доцент кафедры «Транспортные технологии», к.т.н., доцент  
Луганский государственный университет имени Владимира Даля,  
ЛНР г. Луганск*

В статье представлены аспекты цифровизации логистики и транспорта в области пассажирских перевозок, направления позитивного влияния цифровых технологий и негативные факторы.

**Ключевые слова:** городской пассажирский транспорт, маршрутная сеть, мониторинг и управление, пассажирские перевозки, цифровая трансформация пассажирского транспорта

«Цифровизация» приходит в логистику и транспорт. Online-регистрация на рейсы, электронные билеты, smart-системы навигации, вызов такси или заказ каршеринга через приложение в смартфоне – это уже достаточно привычные

вещи [1]. В ближайшем будущем обыденными станут беспилотный транспорт, интеллектуальные системы управления транспортными потоками, «умные» дороги, которые самостоятельно способны отслеживать нелегальные перевозки и нарушение ПДД, и многое другое, что недавно казалось фантастикой.

Главная цель цифровизации в логистике пассажирских перевозок – комплексное планирование, управление и мониторинг всех пассажирских потоков и обслуживающих их транспортных средств, инфраструктурных объектов и процессов транспортировки в пассажирских транспортных системах, а также связанных с ними информационных и финансовых потоков, сформированных в единое цифровое транспортное пространство. Это позволит сделать перевозки более безопасными, удобными, доступными для пассажиров и бизнеса, увеличить пропускную способность и безопасность дорог, повысить провозную способность подвижного состава и транзитные потенциалы, снизить затраты [2]. Для решения этих задач в России предусмотрен ведомственный проект «Цифровой транспорт и логистика», который разрабатывается в рамках государственной программы по развитию транспортной системы.

В сфере перевозок предстоит переход на полное цифровое управление.

В области пассажирских перевозок существуют цифровые инструменты по внедрению единого билета и расширению программ лояльности для пассажиров (проездные карты с различными тарифами для разных категорий пассажиров). Цифровые сервисы и приложения для людей с ограниченными возможностями, тех, у кого имеются проблемы со зрением или слухом, посредством современных ассистентов средств коммуникации упростят процесс передвижения и заказа пассажирских транспортных услуг.

Совершенствование системы управления и цифровизации городского пассажирского транспорта является существенным резервом повышения качества его работы. Цифровое управление городским пассажирским транспортом общего обеспечения обеспечить слаженность процесса взаимодействия, а также направлять усилия на оптимизацию целей всего транспортного процесса.

Диспетчерские центры в пассажирской транспортной системе являются главным мозгом транспортного узла (региона, города). В него стекаются огромные потоки информации о движении транспорта и пассажирских потоков, о работе технических служб, транспортного и инженерного оборудования, сводки погоды и многое другое. Оперативность и полнота поступающей информации, точность работы диспетчерского центра определяют работоспособность всей пассажирской транспортной системы. Такие ситуационные центры на транспорте оснащаются профессиональными системами мультимедийного оборудования, которые отражают ситуативную информацию как в цифровом, так и видео формате [3].

Задача цифровых сервисов на данном направлении заключается в согласованности расписаний на разных видах транспорта, учёте начала и завершения этапа перевозки, сопровождении багажа при использовании пассажиром единого цифрового транспортного документа на всех этапах транспортирования с использованием систем отслеживания.

Реализация мультимодальных перевозок возможна за счет применения автоматизированных систем управления на основе цифрового массива данных содержащихся в базе центра управления.

В перспективе требуется сформировать цифровую платформу пассажирского транспортного комплекса, которая объединит все сервисы и массивы данных и станет цифровой транспортной системой для всех участников транспортного процесса. Фактически будет создано «единое окно» государства, бизнеса и пассажира при выполнении пассажирских перевозок. Эта платформа установит единые стандарты, правила и регламенты информационного обмена, в том числе юридически значимые данные о пассажирской транспортной инфраструктуре и транспортных средствах.

В пассажирской транспортной сфере с возникновением цифровизации, можно выделить три направления позитивного влияния цифровых технологий:

1. Информационно-технические инновации качественно улучшают

выполнение основных функций транспорта. Это выражается в увеличении скорости передвижения потоков за счет автоматизации в управлении, точной навигации, роботизации обслуживания на объектах инфраструктуры, в возможности объединения физической инфраструктуры разными подразделениями и операторами транспортных услуг, в улучшении распределения и группирования пассажиров.

2. Качественные изменения в уровне обслуживания и предоставлении дополнительных услуг. Наиболее характерно это проявляется с on-line сервисами, которые доступны для клиентов. В транспортной сфере потребитель может получить информацию о тарифах и маршрутах, информацию по состоянию и сроку доставки багажа / посылки, о прибытии транспорта (такси, автобуса), а также бронировать и купить электронный цифровой билет, оформить страховку и прочее on-line.

3. Прозрачность системы функционирования, ускорение документооборота, упрощение предоставления отчетности и управления внутренними бизнес-процессами – влияет на улучшение оценки и принятия решений со стороны регулирующих органов.

Наряду с этим, внедрение беспроводной связи, сенсорных устройств и сервисов, искусственного интеллекта помогут повысить безопасность для пассажиров при перевозках, сохранность багажа; улучшить логистику и повлиять на скорость перемещений, что может выгодно сказаться на транспортном бизнесе. В данном случае, даже в отсутствии полностью автопилотируемого пассажирского транспорта информационно-технологические нововведения помогут повысить показатели безопасности, рентабельности и эффективности при пассажирских перевозках.

Данные аспекты могут поспособствовать увеличению конкуренции между видами пассажирского транспорта и операторами транспортных услуг (за счет развития скоростных характеристик и безопасности). В том числе и между традиционными и инновационными видами транспорта, таких как передвижение

пассажиров в подземных поездах (проект Hyperloop) либо подвесных пассажирских транспортных системах Юницкого.

Однако могут возникать и негативные факторы, связанные с цифровыми технологиями. Когда технология является высокоспецифичным ресурсом, то привязанность транспортной компании к определенной технологии, отданной стороннему управлению разработчика, может послужить причиной проблемы «вымогательства», «некорректного функционирования» или блокированию процесса. Информация становится ценным ресурсом, в частности компании, владеющие Big Data и осуществляющие анализ в перевозках, могут стать влиятельными на этом рынке. Кроме того, замена электроникой человеческого труда может привести к безработице, а также встретить сопротивление со стороны профсоюзов рабочих. Поэтому как компаниям, так и госрегулятору стоит уделить вопросу переквалификации особое внимание.

Также могут возникнуть проблемы с безопасностью, характерные для переходного периода к цифровизации, которые связаны с отсутствием новых навыков у работников. В случае таксомоторных перевозок — водитель может быть на связи в любое время дня и ночи, что может негативно сказаться на его самочувствии, а соответственно и на число аварий по неосторожности.

**Выводы.** 1. Внедрение цифровых технологий в сферу логистики и транспорта в области пассажирских перевозок в условиях доступности и прозрачности информации дает ряд положительных аспектов для всех участников процесса. Для потребителей услуг существенно упрощается процесс выбора и заказа транспортной услуги, для государственных органов снижаются риски ошибок регулирования, и повышается контроль деятельности субъектов, для производителей транспортных услуг – в конечном итоге снижаются издержки и риски чрезвычайных ситуаций. Однако стоит учитывать, что с переходом на цифровые технологии возрастает необходимость обеспечения цифровой безопасности, защиты от внешнего доступа к важным данным, особенно если это касается личных персональных данных.

2. Цифровизация логистики и транспорта в области пассажирских перевозок открывает большие возможности для развития мультимодальных перевозок: полная автоматизация в логистике, снижение издержек за счет отсутствия ошибок планирования, техническое сопровождение по единому электронному документу при смене видов транспорта пассажиром, роботизация обслуживания транспорта и хранения багажа.

### **Список литературы**

1. Лучко М.И. Каршеринг как элемент интеллектуальной системы городского пассажирского транспорта / М.И. Лучко, М.Н. Царев, Н.В. Ковтун // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019 – № 11 (29). – С. 85-89.

2. О цифровой трансформации транспортного комплекса. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://government.ru/news/34821> (дата обращения: 13.03.2022).

3. Лучко М.И. Повышение безопасности движения с применением цифровых вывесок в интеллектуальных транспортных системах / М.И. Лучко, С.В. Попов, Р.Е. Козленко // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2019 – № 11 (29). – С. 80-84.

---

## СТЕКИ

**ФОМЕНКОВА М.И.**

*студентка 2 курса кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**НУРУМОВА И.В.**

*студентка 2 курса кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

**БОГДАНОВА В.С.**

*старший преподаватель кафедры программного обеспечения,  
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ,  
Россия, г. Орск*

В статье рассмотрена структура стека, принцип его работы.

**Ключевые слова:** стек, программирование.

Стек – это динамическая структура сохранения данных, которая работает по принципу «последний пришел — первый вышел» (Last-In First-Out).

В стеке добавление новых элементов и удаление существующих элементов производится с одного конца, который называется вершиной стека.

В стеке элемент, который вошел самый первый — выйдет самым последним. Получается, если добавить три элемента в стек первым будет удален последний добавленный элемент.

В стеке нет индексов как в массиве, а значит вы не можете обратиться к определенному элементу. Это потому, что стек построен на связных списках.

Это значит, что каждый элемент (кроме последнего — он показывает на NULL, если простыми словами, то на ничего) имеет указатель на следующий элемент. Но есть элемент, на который нет указателя — первый (или как его еще называют *головной*).

Для создания стека нужно подключить библиотеку: `#include<stack>`.

Потом сам вызов стека: `stack <тип данных> <имя>`.

Организация данных с помощью стека эффективна, когда нужно реализовать обмен данными между методами приложения с помощью параметров или синтаксический анализ разнообразных выражений.

В программировании стек можно реализовывать разными способами, например:

- 1) В виде статического массива
- 2) В виде динамического массива
- 3) В виде односвязного списка
- 4) В виде двусвязного списка

Если вы используете стек в вашей программе и вам надо, чтобы она работала как можно быстрее, то используйте первый способ реализации стека.

Если же вам все равно на быстрдействие программы, то можете использовать создание стека через массив.

Над стеком и его элементами можно выполнять следующие операции:

- 1) добавление элемента в стек (push)
- 2) вытягивание (удаление) элемента из стека (pop)
- 3) просмотр элемента в вершине стека без его вытягивания
- 4) проверка, пустой ли стек
- 5) определение количества элементов в стеке
- 6) отображение (просмотр) всего стека

Также хочется отметить, что стек и его программная реализация применяется для обхода структур данных. Например, в деревьях или графах.

Для работы со стеком достаточно иметь указатель head на его вершину и вспомогательный указатель (например, current) на элемент стека. Приведем алгоритмы основных операций со стеком – вставка и удаление его элемента.

Алгоритм помещения элемента в стек:

- 1) Выделить память нового элемента стека
- 2) Введите данные в новый элемент
- 3) Связать вспомогательный элемент с вершиной

4) Установить вершину стека на новый элемент

Заметим, что значение указателя head на вершину пустого стека NULL. Поэтому для создания стека следует выполнить оператор Head=NULL и повторить только что приведенный алгоритм нужное количество раз.

Понятно, что для очистки всего стека следует повторять шаги 1-3 до тех пор, пока указатель head не будет равен NULL.

Стек является общей структурой данных для представления данных, которые должны обрабатываться в определенном порядке. Например, когда функция вызывает другую функцию, которая, в свою очередь, вызывает третью функцию, важно, чтобы третья функция вернулась ко второй функции, а не к первой. Один из способов реализовать такой порядок обработки данных - организовать некую очередь вызовов функций. Последняя функция, добавленная в стек, будет завершена первой, и наоборот, первая функция, добавленная в стек, будет завершена последней. Таким образом, сама структура данных обеспечивает правильный порядок вызовов.

Для наглядной иллюстрации работы со стеком напишем программу (на языке C++), основные функции, используемые при работе со стеком - push и pop. Функция push создает новый узел и помещает его на вершину стека. Функция pop удаляет верхний узел стека, освобождает память, что было выделено удаленному хосту и возвращает полученное значение.

Программа работает с простым стеком целых чисел. Программа выполняет три необязательных действия:

- 1) помещает значение в стек (функция push)
- 2) извлекает значение из стека (функция pop)
- 3) завершает работу

### Список литературы

1. Голицына О.Л. Языки программирования: Учебное пособие. – Москва: ИНФРА- М, 2015. – 400 с.
  2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Стек>
  3. [http://rainbowsoft.ru/technology\\_stack](http://rainbowsoft.ru/technology_stack)
- 

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЛЬНЯНОГО ЖМЫХА

**ОРТАЙ А.А.**

*магистрант,*

*НАО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина",*

*Казахстан, г. Нур-Султан*

**НИЯЗБЕКОВА Р.К.**

*д.т.н., заслуженный метролог РК,*

*НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»,*

*Казахстан, г. Нур-Султан*

В настоящее время вопросы здорового питания приобретают особую значимость. Богатым источником биологически активных веществ являются семена льна, их лечебные свойства известны и признаны официальной медициной. Возможность использования льняного жмыха привлекает внимание ученых к семени льна как источнику биологически активных веществ. Льняной жмых относится к вторичным сырьевым ресурсам. Его получают методом холодного прессования из предварительно обработанных и очищенных семян льна. Льняной жмых имеет высокую энергетическую ценность: в 1кг жмыха содержится 1,27 к.ед., 13,73 МДж и 287г перевариваемого протеина [1]. Польза льняного жмыха заключается в его способности подавлять распространение раковых клеток. Врачи рекомендуют включать продукт в ежедневный рацион для профилактики онкологических заболеваний. В то же время для использования льняного жмыха в качестве пищевой добавки не разработаны нормативно-технические документы. Имеются стандарты: ГОСТ 10974-64 и

ГОСТ 10974-95, в которых содержатся технические условия на льняной жмых для использования в комбикормах для животных. Поэтому изучение свойств льняного жмыха, определение регламентируемых показателей качества и безопасности в целях использования в качестве пищевой добавки, является актуальной задачей.

Хлебобулочные изделия являются одним из наиболее употребляемых продуктов питания на зерновой основе. В настоящее время в пищевой промышленности льняное семя используется сравнительно мало, хотя раньше применялось в рационе питания человека на протяжении нескольких тысяч лет [2].

В соответствии с требованиями Технического регламента Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» 021/2011 определение показателей безопасности проводилось. Органолептические показатели жмыхов – внешний вид, цвет, запах, наличие тёмных включений – определяли по ГОСТ 13979.4-68. [3].

ГОСТ 10974-64 содержат технические условия для льняного жмыха. Использовался в сельском хозяйстве кормом для животных 1965-1996 гг. С 1996 года заменил ГОСТ 10974-95. ГОСТ 10974-95 разработан Российской Федерацией. Настоящий стандарт распространяется на льняной жмых, получаемый при отжиме масла на шнековых прессах из предварительно обработанных семян льна. Льняной жмых предназначается для кормовых целей, путем непосредственного введения в рацион животным (в хозяйствах, на фермах) и для производства комбикормовой продукции на предприятиях различных форм собственности. Обязательные требования к продукции, направленные на обеспечение ее безопасности для жизни, здоровья животных и окружающей среды. Льняной жмых должен вырабатываться в соответствии с требованиями настоящего стандарта по технологическому регламенту, утвержденному в установленном порядке. Льняной жмых выпускают в виде ракушек или дроблен. Для выработки льняного жмыха используют семена льна

масличного по ГОСТ 10582. Льняной жмых транспортируют всеми видами транспорта в соответствии с правилами перевозок грузов, действующими на данном виде транспорта. Изготовитель гарантирует соответствие льняного жмыха требованиям настоящего стандарта при соблюдении условий транспортирования и хранения. Гарантийный срок хранения льняного жмыха - 1,5 месяца [4].

Исследуя Стандарты Американского международного общества и EN стандарты для льняного жмыха можно прийти к выводу: Стандарты Американского международного общества ориентированы на потребности рынка и качественные технические характеристики услуг, продукции и систем. EN стандарты входят в число специальных учреждений по созданию спецификаций, которые одобрены Европейским союзом и ЕФТА – Европейской ассоциацией свободной торговли. Спецификации разрабатываются как для систематизации технических требований, так и для улучшения взаимосвязи между отраслями и развития рыночных отношений. Европейские стандарты EN носят рекомендательный характер [5].

Вопрос об использовании льняного жмыха в качестве пищевой добавки остается открытым. Выводить на рынок хлебобулочные изделия с льняным жмыхом будет очень полезно для здоровья человека, так как семена льна богаты протеинами, жирами, клейковиной и диетической клетчаткой. Пищевое и лечебно-профилактическое использование льна представляет стремительно развивающееся направление в технологиях производства сырья, его переработки и получения конечного продукта.

### **Список литературы**

1. Аксенова, Л. А. Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства / Л.А.Аксенова // География в школе. – 2008. – № 1. – С. 3–9.
2. Персианов В.А. Экономическая стратегия аграрно-промышленного комплекса // Хранение и переработка сельхозсырья. 2013. № 6. С. 10–12.

3. Официальное издание Комбикорма. Часть 6. Жмыхи, шроты и горчичный порошок. Дрожжи. Методы анализа: Сб. ГОСТов. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2002.

4. Официальное издание Комбикорма. Часть 2. Жмыхи и шроты. Технические условия: Сб. ГОСТов. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2002.

5. Materials of the XVII international scientific and practical conference, 30 January – 07 February 2021, С.20-29.

---

## **АНАЛИЗ НА СВОЙСТВА ЛЬНЯНОГО ЖМЫХА ДЛЯ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ**

**ОРТАЙ А.А.**

*магистрант,*

*НАО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина",*

*Казахстан, г. Нур-Султан*

**НИЯЗБЕКОВА Р.К.**

*д.т.н., заслуженный метролог РК,*

*НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина»,*

*Казахстан, г. Нур-Султан*

Жмыхи из большинства нетрадиционных видов масличного сырья значительно чаще предлагаются как ценная продукция кормового либо технического назначения. Жмыхи представляют собой необоснованно мало используемый ресурс ценных по составу: белков, липидов, пищевых волокон и других веществ. В значительной степени это связано с отсутствием единых стандартизированных требований к производимым жмыхам из нетрадиционных видов масличного сырья.

Целью данной работы является анализ соответствия качества жмыхов основополагающим техническим требованиям действующих нормативных документов с определением перечня регламентируемых показателей качества и безопасности для жмыха пищевого назначения. Согласно требованиям нормативных документов, любой вид промышленно производимого жмыха, вне

зависимости от направления переработки должен характеризоваться достаточно низким содержанием жира: массовая доля (м. д.) сырого жира не более 6,5–10,0 % в пересчёте на сухое вещество (СВ). Жмыхи разных видов и партий обладают характерным специфическим вкусом и запахом (без посторонних привкусов и запахов), имеют технологичный внешний вид. В качестве основных недостатков химического состава некоторых жмыхов промышленного значения, ограничивающих область их пищевого применения, указываются, как правило, повышенное содержание клетчатки и наличие антипитательных или токсичных соединений, снижающих пищевую ценность жмыхов и характерных, в частности, для продуктов переработки бобовых и крестоцветных масличных культур [1].

Особенностью химического состава анализируемых жмыхов является отсутствие антипитательных и токсичных соединений, так как даже в семенах льна сортов современной селекции линамарин (нитрилглюкозид, расщепляющийся под действием глюкозидазы с образованием синильной кислоты) присутствует в следовых количествах, не критичных в аспекте пищевого использования льняного жмыха [2]. По микробиологическим нормативам безопасности жмыхи пищевого назначения должны соответствовать требованиям ТР ТС 021/2011 в части приложений 1 и 2 (п. 1.8 «Концентраты растительных белков (пищевые), мука соевая»), по гигиеническим требованиям безопасности и допустимым уровням радионуклидов – в части приложения 3 (п. 9 «Пищевой шрот и мука из семян бобовых, масличных и нетрадиционных культур»). Характеристика показателя для жмыха является: цвет – коричневый разных оттенков; запах – характерный для соответствующего вида масличного сырья, нейтральный, без плесневого, затхлого, прогорклого и других посторонних запахов; вкус – пресный, нейтральный. Жмыхам свойственно неупорядоченное течение деструктивных, гидролитических и окислительных процессов, присущих разрушенным клеткам масличного сырья. С учётом того, что производимые жмыхи отличаются повышенным и достаточно непостоянным

(от партии к партии) содержанием быстро окисляющегося жирного масла, необходимо дополнительное введение в перечень регламентируемых показателей безопасности [3].

Семена льна характеризуются наличием таких пищевых функциональных веществ, как белки с полноценным аминокислотным составом, эссенциальные полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК) с преобладающим содержанием линоленовой ( $\omega$ -3) кислоты, пищевые волокна. В настоящее время семена льна используются, в основном, в качестве сырья для выработки льняного масла. В то же время количественный и качественный состав белков семян льна свидетельствует о перспективности их применения в качестве источника белка для повышения биологической ценности продуктов питания.

Семена льна и продукты их переработки (льняной жмых) отличаются по своим технологическим и функциональным. В связи с этим, необходимы научные и практические исследования по их внедрению в пищевые технологии. Пищевая ценность жмыха льна указывает на возможность и желательность использования льняного жмыха при выработке молочных продуктов функционального назначения. Продукт переработки семян льна может быть применен в рационах питания населения разных возрастов, начиная со школьного, а также для коррекции и профилактики здоровья. Данный момент ведутся исследования в направлении оптимизации проектных рецептов хлебобулочных изделий с использованием масличных жмыхов.

### **Список литературы**

1. Рензьева, Т.В. Потребительские свойства продуктов переработки семян крестоцветных масличных культур Сибирского региона: монография / Т.В. Рензьева. – Кемерово, 2009. – 200 с.
2. Шульвинская, И.В. Композиционные белковые добавки из семян масличных и бахчевых растений / И.В. Шульвинская, О.А. Доля, О.В. Широкомядова // Известия вузов. Пищевая технология. – 2007. – № 5–6. – С. 40–

42.

3. Niyazbekova R, Konkanov M. Metrology aspects in cyber - physical systems - 22 nd World Congress of the International Measurement Confederation, IMEKO 2018; Belfast Waterfront Conference and Exhibition. Centre Belfast; United Kingdom; 3 september 2018.

---

## **АНАЛИЗ НОРМАТИВНО ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ БУМАЖНОЙ ПРОДУКЦИИ**

**АБУОВА А.Б.**

*магистрант,*

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,  
Казахстан, г. Нур-Султан*

**НИЯЗБЕКОВА Р.К.**

*д. т. н., заслуженный метролог РК,*

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,  
Казахстан, г. Нур-Султан*

В рамках Государственной программы поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса-2025» особое внимание уделяется целлюлозно-бумажной продукции. Целлюлозно-бумажная промышленность - одна из ведущих отраслей лесного комплекса республики, относится к стратегическим отраслям экономики и обладает значительным потенциалом развития. В Казахстане, в силу ограниченности сырьевой базы бумаги, развитие исследований по возможности использования альтернативных источников сырья, является весьма актуальным [1].

Единая программа поддержки и развития бизнеса «Дорожная карта бизнеса - 2025», которая направлена на улучшение бизнес климата в стране, а также объединяет отраслевые программы поддержки и развития предпринимательства в Казахстане. Цель Программы: Обеспечение устойчивого и сбалансированного роста регионального предпринимательства, а также

поддержание действующих и создание новых постоянных рабочих мест. Бумага является одним наиболее используемый материал для упаковки продуктов. На мировом рынке вторичных материалов крупнейшим сектором является бумажная упаковка, доля которой превышает 50% всей упаковки из вторичного сырья [2]. Рынок упаковки из бумаги неуклонно растет из года в год. В некоторых странах, например, в Италии, Китае, Ирландии запрещают использование полиэтиленовых мешков и пакетов.

Основные положения и принципы законодательных баз в странах ЕС, Японии, США в области обращения с упаковкой и упаковочными отходами приведены в табл.1.

**Таблица 1.**

**Основные положения и принципы законодательных баз в странах ЕС, Японии, США в области обращения с упаковкой и упаковочными отходами**

Страна	Нормативноправовой акт	Год принятия	Основные положения и принципы
Германия	Закон «Об упаковке»	1991	Производители упаковок и распространители упакованных товаров обязаны использовать упаковку принимать обратно
Финляндия	Закон «Об отходах»	1995 внесение норм. в директивы №94/62/ЕС	Принцип ответственности производителя (промышленного потребителя) упаковки за жизненный цикл упаковки. Установлены квоты по вторичной переработке и утилизации упаковочных отходов
ЕС (15 стран)	Европейская Директива «Об упаковке и упаковочных отходах» №94/62/ЕС	1994	Принцип ответственности производителя (промышленного потребителя) упаковки за жизненный цикл упаковки. Установлены квоты по вторичной

			переработке и утилизации упаковочных отходов
Япония	Закон «О переработке тары и упаковки»	1997	Ответственность за рециклирование лежит на промышленных предприятиях. Обязывает розничных торговцев ежегодно представлять в правительство отчет о том, что ими сделано для сокращения количества упаковочных отходов.
США	ФЗ нет. Законы, касающиеся вторичного использования тары и упаковочных материалов, приняты властями США отдельных штатов.		

Применение упаковок на территории Казахстана производится в соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки» в соответствии с решением Комиссии Таможенного союза от 16 августа 2011 года [3]. В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 005/2011 безопасность упаковки должна быть обеспечена показателями: санитарно-гигиеническими, механическими, химической стойкости и герметичности упаковки. В настоящее время производство упаковки из бумаги и картона в Республике Казахстан не покрывает потребности внутреннего рынка. Доля импорта и потребность в продукции этой категории очень высока. В ближайшие годы существует необходимость и возможность введения дополнительных производственных мощностей по выпуску бумажной и картонной тары, которые могут принести производителям прибыльную и существенную прибыль.

### **Список литературы**

1. Кулик И.И. и др. Упаковка как элемента маркетинга: отечественная и зарубежная теория и практика. - Минск.: БелИПК, 2009. - 298 с.

2. El-Sayd Negim, L.BekbaevaRinat Iskov, G.A. Munn., Niyazbekova R, Effekt of Mehtyl cellulose (acrilyc acid Blend of Physico-Mechanical Properties of Portland Cement Pastes, Oriental Journal of Chemistry, 2017, Vol.33, №1, P.450-457.

3. ТР ТС 005/2011 Технический регламент «О безопасности упаковки» от 16 августа 2011 года №769.

---

## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНОЙ ПРОДУКЦИИ НА ОСНОВЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**АБУОВА А.Б.**

*магистрант,  
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,  
Казахстан, г. Нур-Султан*

**НИЯЗБЕКОВА Р.К.**

*д. т. н., заслуженный метролог РК,  
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина,  
Казахстан, г. Нур-Султан*

Домик качества является элементом технологии развертывания функций качества. Развертывание функций качества представляет собой системный подход к проектированию, основанный на четком понимании желаний потребителей. Применение этой технологии позволяет перевести пожелания потребителя в технические характеристики изделия. Потребительские свойства – это комплекс важных для потребителя характеристик бумаги, которые помимо визуальных параметров полиграфического издания определяются печатными свойствами бумаги, формируют стабильность размеров и формы изделия, устойчивость к загрязнению, износоустойчивость, светостойкость и многое другое. Свойства бумаги в значительной степени зависят от свойств исходных волокнистых полуфабрикатов и их анатомического строения, степени и характера помола, наличия наполнителей, проклеивающих веществ и других добавок, а также от условий изготовления ее на бумагоделательной машине и

ряда других факторов [1].

Целлюлоза является основным сырьем, используемым в производстве бумаги и промышленном производстве других бумажных изделий. Целлюлоза содержит менее 64 % гексозанов, около 20 % пентозанов, 11 % лигнина и около 2 % золы [2]. Домик качества помогает перевести пожелания потребителя в технические характеристики изделия. Ниже представлен домик качества который показывает взаимосвязь между потребительскими и техническими требованиями бумажной продукции:

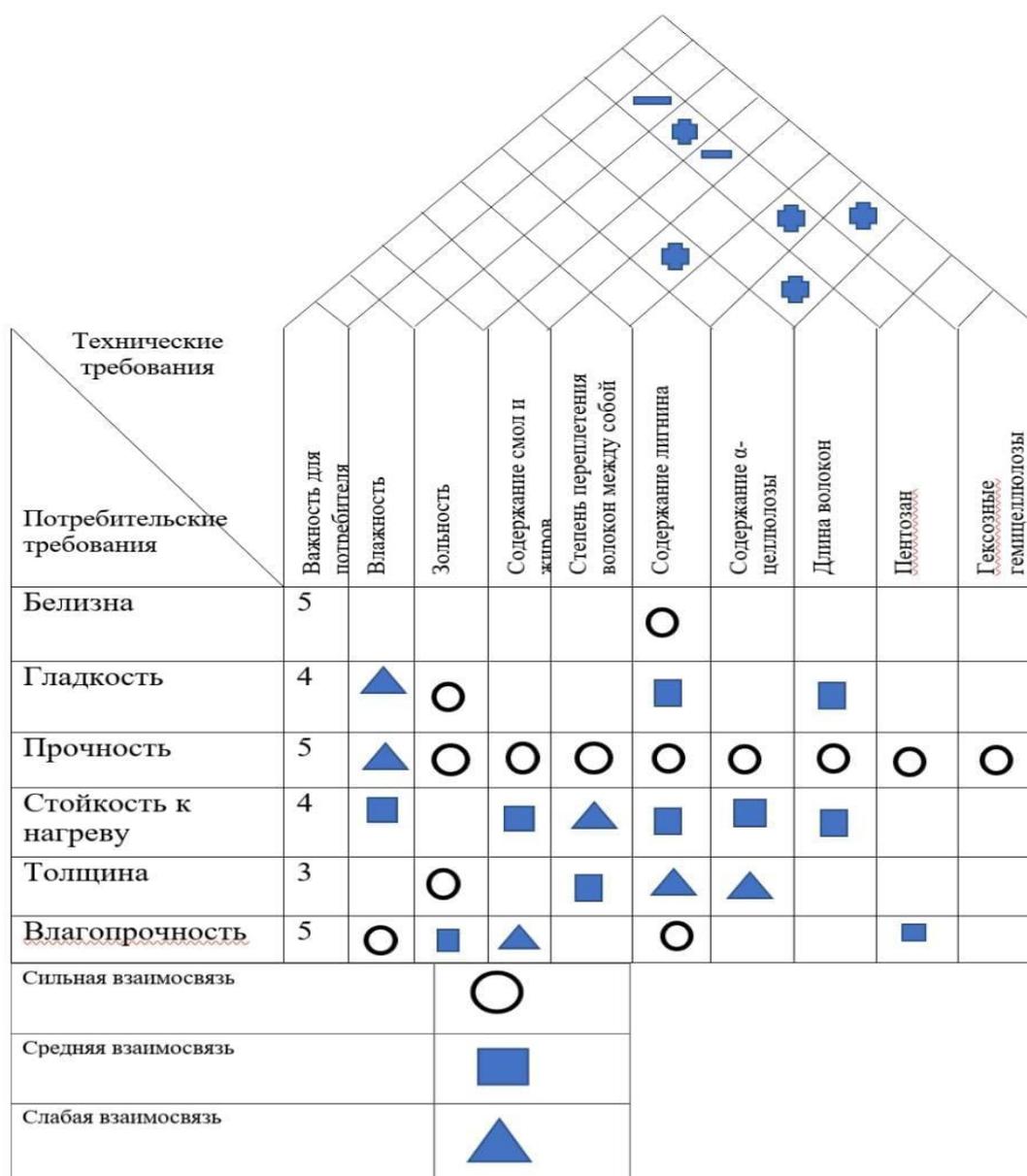


Рисунок 1

В результате становится ясно, какие технические характеристики наиболее важны для потребителя. Положительная связь возникает тогда, когда при увеличении одной инженерной характеристики увеличивается и другая. Отрицательная связь возникает, когда при увеличении одной инженерной характеристики другая уменьшается. *Пентозаны* наряду с лигнином придают целлюлозе характерную жесткость. Однако их присутствие в целлюлозе в некотором отношении полезно, так как обуславливает повышение механической прочности бумаги за счет улучшения размола волокна. С другой стороны, пентозаны, способствуя образованию целлюлозного геля, повышают гигроскопичность бумаг и могут вредно повлиять на электрические характеристики. «Крыша дома качества» представляет собой корреляционную матрицу, заполненную символами, которые указывают на положительную или отрицательную связь между соответствующими техническими характеристиками продукта с позиций интересов потребителя. С помощью корреляционной матрицы можно наглядно продемонстрировать соотношение между основными показателями качества. Такой метод позволяет принимать обоснованные решения по управлению качеством процессов. При этом удается избежать корректировки параметров продукта после его появления на рынке [3].

Бумага, содержащая лигнин, очень быстро желтеет и утрачивает прочность в процессе хранения. Поэтому газетная бумага, состоящая в значительной степени из древесной массы (75 % древесной массы и 25 % сульфитной целлюлозы), является самой недолговечной. Структурно-размерные свойства придают большое значение качеству продукта. Чтобы улучшить качество продукции и повысить ее конкурентоспособность, производитель должен уделять особое внимание на структурно-размерную свойства бумаги. Структура бумаги влияет на ее прочность, пористость, анизотропию свойств и другие показатели.

### Список литературы

1. Прохоров Ю. К. Фролов В. В. Управленческие решения: Учебное пособие. - 2-ое изд., испр. и доп. – СПб: СПбГУ, 2011. – 138 с.
  2. El-Sayd Negim, L.BekbaevaRinat Iskov, G.A. Munn., Niyazbekova R, Effekt of Mehtyl cellulose (acrilyc acid Blend of Physico-Mechanical Properties of Portland Cement Pastes, Oriental Journal of Chemistry, 2017, Vol.33, №1, P.450-457.
  3. Суворова Л.А., Цвиров Р.П. Применение методологии QFD и статистических методов управления качеством продукции на промышленном предприятии // Качество. Инновации. Образование. - 2005 - №2 - с. 72-77.
- 

## О ВЛИЯНИИ СОЛЕЙ ТЕТРААЛКИЛАММОНИЯ НА ПРОЦЕСС КРАШЕНИЯ И БИОЦИДНЫЕ СВОЙСТВА НАТУРАЛЬНЫХ ВОЛОКОН И ВИСКОЗЫ

**МИХАЙЛОВСКАЯ А.П.**

*Профессор кафедры химических технологий  
им. проф. А. А. Хархарова, д.т.н., профессор,  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
Россия, Санкт-Петербург*

**КАЛУГИНА М.С.**

*Вед. инженер кафедры химических технологий им. проф. А. А. Хархарова,  
Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
Россия, Санкт-Петербург*

**ГРИЩУК А.С.**

*Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна,  
Россия, Санкт-Петербург*

В настоящее время интерес к волокнам растительного происхождения и изделиям из них по-прежнему высок. Рост спроса на натуральные растительные волокна объясняется их общими свойствами: гигроскопичность, паро- и воздухопроницаемость, отсутствие эффекта накопления статического

электричества, теплоизоляционные свойства и экологичность. Отличительные свойства конопляного волокна – прочность, долговечность и хорошая впитываемость; Рами-волокна и вискозы – мягкость, блеск, тонкость; льняного волокна – высокая прочность в сухом состоянии и повышенная в мокром состоянии; также обуславливают применение этих волокон как самостоятельно, так и в смесках с другими натуральными или синтетическими волокнами в производстве текстиля общего и специального назначения; верхняя и нательная одежда, фильтры, медицинские изделия, автомобильный текстиль, геотекстиль, шпагаты, веревки, бумага для купюр, композиционные материалы и т. п. Основными проблемами в производстве текстильных изделий из натуральных волокон является загрязнение сточных вод из-за гидролиза активных красителей в процессе крашения волокон, а также их низкая бактериологическая устойчивость, так как эти волокна содержат вещества, которые являются питательной средой для развития бактериальных колоний, приводящих к потере товарного вида изделий (изменение окраски, пятна, запах) и серьезному снижению прочности волокон.

Таким образом, цель настоящей работы заключается в повышении эффективности процесса крашения натуральных растительных волокон и вискозы активными красителями и одновременном придании этим волокнам бактерицидных свойств.

Объектами исследования являются волокна растительного происхождения: хлопок, конопля, рами, лен; и вискоза. Активные красители моно- и бифункционального состава. В качестве интенсификаторов – четвертичные аммониевые соли (ЧАС): хлорид бензилтриэтиламмония, бромид додецилтриметиламмония, хлорид бензилдиметилгексадециламмония, бромид триметилгексадециламмония. Известно, что эти соединения оказывают бактерицидный эффект на широкий спектр микроорганизмов, дрожжей, плесени и коронавирусы. Они не летучи, без цвета и запаха, хорошо растворяются в воде, стабильны при широком интервале температур, эффективны при небольших

концентрациях.

Для исследования влияния ЧАС на аморфно-кристаллическую структуру волокон используются методы ДТА и РСА (X`Pert PRO PANalytical). Для оценки влияния солей на колористические характеристики полученных образцов были использованы спектрофотометрические методы (Shimadzu UV-2401PC) и светопогода. Бактерицидную активность проводили к следующему ряду бактерий: *S. Aureus*, *S. Epidermidis*, *M. Luteus*, *E. Faecalis*, *B. Subtilis*, *B. Cereus*, *S. Typhimurium*, *E. Coli*, *P. Mirabilis*, *K. Pneumoniae*, *P. Aeruginos*, *C. Albicans*, *C. Parapsilosis*, *C. Glabrata*.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об интенсифицирующем воздействии ЧАС с длинными углеводородными радикалами на процесс крашения натуральных растительных волокон и вискозы активными красителями и сохранении прочностных характеристик волокон при одновременном придании этим волокнам бактерицидных свойств.

---

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

### К ВОПРОСУ ОБ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ НАУЧНОГО ДИСКУРСА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

**НАСИБУЛЛИНА З.И.**

*магистрант кафедры Восточной филологии и языкознания,  
Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая,  
Казахстан, г. Алматы*

**ЖУМАБЕКОВА А.К.**

*доктор филологических наук, профессор,  
Казахский Национальный Педагогический университет имени Абая,  
Казахстан, г. Алматы*

В данной работе рассматривается проблема перевода англоязычных научных текстов на русский язык, а также ставится вопрос о важности сохранения языковой идентичности при их переводе. На основе проанализированной литературы о научном дискурсе, его переводе, дается общая характеристика научного текста вне зависимости от языка, а также некоторые различия научных текстов в двух языках, после чего проводится связь данных различий с понятием «идентичности».

**Ключевые слова:** научный дискурс, особенности научного текста, идентичность.

На сегодняшний день, в век развитых технологий, придумано достаточно большое количество программ, приложений и прочих машинных способов перевода текста с одного языка на другой. Однако несмотря на то, что все они пользуются большой популярностью, спрос на профессиональных специалистов по переводу не падает, более того, он растет. В такой важной, всеобъемлющей и значимой для общества сфере, как наука, необходимость профессионалов своего дела всегда остается актуальной проблемой. О важности переводов научного дискурса не стоит и говорить, это очевидно, ведь от них зависит развитие той или иной отрасли науки, а значит и новые открытия, т.к. перевод открывает для ученых бесконечное множество накопленных знаний со всего мира. По этой причине правильность научных переводов является главной задачей переводчика. Помимо владения основными знаниями в выбранной области науки, специалисту по переводу необходимо знать главные черты научного

дискурса, а также его особенности в выбранных языках.

Для того, чтобы выделить особенности научного дискурса, мы дали ему определение, на основе понимания термина «дискурс» Ю.А. Комаровой. В ее понимании, дискурс – это совокупность специальным образом структурированных и организованных текстов, которые находятся в едином тематическом поле и характеризуются едиными стилистическими особенностями; узкое понимание данного термина предполагает трактовку его как коммуникативно-целостного речевого произведения, которое характеризуется как лингвистическими (языковыми и речевыми) особенностями, так и экстралингвистическими факторами и обстоятельствами» [1]. Также, необходимо выделить, как дискурс классифицируется, для чего была взята во внимание классификация типов дискурса В.И. Карасика, в которой исследователь опирался на социологические критерии. Так, выделяется два типа дискурса: личностно-ориентированный, или персональный, и статусно-ориентированный, по-другому – институциональный дискурс [2]. Институциональный дискурс – это коммуникативное явление, происходящее в рамках того или иного социального института, где каждый из коммуникантов играет некоторую социальную роль. Главной задачей автора научного дискурса является представление своего видения и доказательство его истинности в процессе познания объекта научного исследования.

Исходя из этого, мы понимаем под научным дискурсом совокупность текстов, организованную специальным образом с характерными стилистическими особенностями и имеющую доказательную систему знаний.

Исследователь перевода Валеева Н.Г. классифицирует различные типы научных текстов по таким критериям, как научный стиль, письменно-монологическая форма, характер решаемых задач и др. Так, по степени обобщения научных сведений научные тексты бывают первичными и вторичными [3]. К первому типу относятся такие научные работы, в которых передаются научные сведения, полученные в процессе научного исследования,

это – монографии, диссертационные работы, научные статьи. Ко второму – тексты, являющиеся результатом аналитической и синтетической переработки первичных научных работ, то есть, основанные на них. К таким текстам относятся рефераты, отзывы, рецензии и т.д.

Особенности научного дискурса проявляются как следствие из его функции. В основном это объяснение, включающее в себе закрепление и хранение информации, когнитивная функция - получение нового знания, а также коммуникативная, подразумевающая передачу специальной информации. Основными характерными чертами научных текстов является логичность, насыщенность информацией, смысловая точность, объективность, использование отвлеченной лексики, которую составляют термины.

Оформление научного текста тоже является его отличительной чертой. Здесь преобладает стандартизированность, четкая последовательность мысли. Распространена структура IMRAD, используемая часто для написания статей, основопологателем которой является Л.Пастер. Она включает в себя основные этапы написания трудов: введение, методы, результаты, обсуждение. Отмечаются и синтаксические особенности, куда следует отнести полноту высказывания, употребление клишированных структур, использование сложных конструкций с подчинительной, сочинительной связью, сложность даже простых предложений, отягощенных различными обособлениями, а также употребление развернутой системы связующих элементов.

Для того, чтобы определить особенности научного дискурса английского языка, мы сравнили его с русскоязычным научным дискурсом. Главными отличительными чертами являются следующие:

- рассказ от первого лица. В русскоязычном тексте местоимения опускаются, в следствии чего предложение становится безличным, а при необходимости показать субъект, используется местоимение множественного числа первого лица.

- использование идиом, устойчивых выражений или метафор. В научном

тексте на английском языке, в отличие от русского, допускается вольность в использовании художественных средств, что придает тексту живости, эмоциональности.

- исполнение роли субъекта подлежащим.
- обращения к читателю(рецептору) и др.

Данные различия показывают особенности англоязычного научного текста, а те, в свою очередь, являются показателем его идентичности. Понятие идентичности в переводе рассматривается с разных сторон. Главным образом, в контексте языка, как идентичность языковой личности конкретной этнической группы. Но есть и другое направление понимания, которое перемещает фокус на самого говорящего. В нашем случае это автор научного текста. По словам американского исследователя Джеймса Пола Джи, «важно не только то, что говорится, но и то, как говорится». В своем понимании дискурса он отталкивался от многозначности самого языка, и понимает дискурс как умение человека высказать свою точку зрения или информацию, используя язык, как форму жизни, характеризующуюся признаками и особенностями говорящего [4]. Отсюда следует, что помимо языковых особенностей научного дискурса, идентичность его составляют также особенности, характерные автору научных текстов. Среди них можно выделить частоту употребления тех или иных лексических единиц, выбор выражений, употребление, или отказ от него, местоимений третьего лица мужского и женского рода, что встречается в английских текстах, и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что языковая идентичность не ограничивается только особенностями научного дискурса, как стилистического понятия, и особенностями с точки зрения языка, как средство языкового общения определенной этнической группы, но также включает в себя и характерные черты автора порождаемого текста. Это ставит вопрос о важности сохранения идентичности при переводе научных текстов с английского языка на русский, что дает основания для дальнейшего изучения перевода научного дискурса.

### Список литературы

1. Комарова Ю. А. Функционально-лингвистическое описание англоязычного научного дискурса / Статья / Вестник СПбГУ. Сер. 9. 2012. Вып. 4, С.78-85.
  2. Карасик В.И. О категориях дискурса // Тверской лингвистический меридиан: сб. ст. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2007. С. 57–68.
  3. Валеева Н.Г. Введение в переводоведение / Учебник / М.: Изд-во РУДН, 2006. – 85 с.
  4. James Paul Gee Literacy, discourse, and linguistics / The Journal of Education, Vol. 171, No. 1, 1989. – P. 5-176.
- 

## LANGUAGE AS A SIGN SYSTEM. LANGUAGE CLASSIFICATIONS

**MOROZOVA YA.S.**

*candidate of Psychology, Associate Professor,  
DSTU,  
Russia, Rostov-on-Don*

**VINSKYAVICHUS V.A.**

*student,  
DSTU,  
Russia, Rostov-on-Don*

**DUDKA V.V.**

*student,  
DSTU,  
Russia, Rostov-on-Don*

The article touches upon the concept of a linguistic sign and the fundamental role of language in communication from the perspective of the semiotic aspect. The aim of the work is to show that language, being a historically formed form of culture that unites human society, at the same time, is a complex sign system characterized by a multi-tiered hierarchical relationship between level units. Language is a way of expressing a person's self-awareness, a means of storing and transmitting information. There are 4 types of languages: inflectional, agglutinative, isolating and polysynthetic.

**Keywords:** language, sign, sign system, semiotics, means of communication, language sign, speech.

The study of sign systems is the subject of a special science - semiotics, which studies the emergence, structure and functioning of various sign systems that store and transmit information. The word "semiotics" (from semeion - a sign) can say little about an unprepared person, although it penetrates almost all areas of our life thanks to the subject of its study - the sign. This science develops the concepts of sign, linguistic sign, language, symbol, etc., which we resort to in our daily life and which we get acquainted with by studying such disciplines as psychology, linguistics, logic, philosophy, art, etc. In other words, the semiotic component covers a wide area of our activity, and we constantly use its properties and terminology, often not realizing that it belongs to the field of a special science called semiotics.

In the life of all living beings - both humans and animals - signs are of great importance; all human activity and many forms of animal behavior are based on them. That is why many sciences deal with signs - this is linguistics, psychology, mathematics, etc. Semiotics finds its objects everywhere - in language, mathematics, fiction, in a single work of literature, in architecture, in the layout of an apartment, in family organization, in the processes of the subconscious, in animal communication, in plant life. But everywhere its immediate subject is an information system, that is, a system that carries information, and the elementary core of such a system is a sign system. Whatever such systems are - whether they operate in society, in nature or in man (his organism, thinking and psyche) - they are the subject of semiotics. Consideration of semiotics as a science began relatively recently. Semiotics arose in the late 19th and early 20th centuries. The founder of semiotics is the American philosopher and logician Charles Sanders Peirce, and it is he who owns the idea of ternary (ternary) relations in information systems.

Three dimensions of signs, according to Peirce:

- 1) the material shell of the sign,
- 2) the object denoted by the sign,
- 3) interpretant/interpretation of the sign.

Peirce's semiotic ideas were developed by the American philosopher C. Morris,

who, among other things, determined the structure of semiotics itself, dividing it into three main sections: syntactics, semantics, and pragmatics.

Syntactics studies the structural features of signs, the rules for their construction and the rules for compiling their combinations (syntax of sign systems). Semantics studies the semantic content of signs and combinations. Pragmatics studies the features of the use of signs in the process of communication, establishes the rules for the recipient of the sign in the context of a particular sign situation.

It is usually believed that it was Peirce, who was so fond of creating new terms, that we owe the term "semiotics" (although in fact this term was proposed by Locke, in the last lines of his "Essay on Human Understanding"). Charles Sanders Peirce tried to characterize a number of important semiotic concepts (the concept of a sign, its meaning, sign relationship, etc.). He clearly realized that this area of research should be the subject of a special science - semiotics, which he defined as the doctrine of the nature and main varieties of sign processes. In particular, Peirce created the basic classification of signs for semiotics: sign-icons (icon), figurative signs in which the signified and the signifier are interconnected in similarity; signs-indexes (index), in which the signified and the signifier are interconnected by location in time and / or space; signs-symbols (symbol), in which the signified and the signifier are interconnected within the framework of some convention, that is, as if by prior agreement. National languages are examples of such conventions. Multi-volume works belong to Ferdinand de Saussure. Whereas Peirce developed a complex logical taxonomy of sign types, Saussure refers to language as the most important of all sign systems. Language is almost invariably considered the most powerful communication system, having semantic universality.

Saussure gave the new science the name "semiology", which became more widespread in theoretical linguistics. He defines the semiology he creates as "the science that studies the life of signs within the framework of the life of society." "It must reveal to us what the signs are and by what laws they are governed."

Peirce's publications spanned the period from 1867 to the end of his life, but they

were small, infrequent, and generally inaccessible, and it was not until the 1930s when the archives were published that his ideas became widely available.

One of the first to develop the basic concepts of semiotics was the German logician and philosopher Gottlob Frege (1848-1925), and although, unlike Peirce and Morris, he did not create a detailed concept, several of his articles on semiotics, are classic.

Among the first researchers of the problems of semiotics was the German philosopher, the creator of phenomenology, Edmund Husserl. His theory of the sign is presented in I and II of the Logical Investigations. Fundamental to the theory is the distinction between the sign as a feature and the sign as an expression.

The function of a sign-sign is a warning: for example, this is a brand - a sign of a slave; the flag is the sign of the nation; a cross in chalk on the door left by a robber. The function of a sign-expression is to give meaning.

In Russia in the 60s. the so-called Moscow-Tartu school took shape, one of the representatives of which is Yu.M. Lotman. As Yuri Mikhailovich Lotman showed, each sign system in culture turns out to be only a part of an integral mechanism of interactions between languages and codes that are different from each other in their organization and therefore complementary. The linguistic sign has become a social and biological necessity for the existence of man and human society. The concept of "linguistic sign" is understood as a necessary channel of communication and unity between members of society, as well as between them and the outside world, a tool for understanding this world and man.

The means of communication is language, and linguistic signs are such units that carry extralinguistic information. The language has signal signs - phonemes as typical sounds of the language. The main sign of the language is the word, it has its own meaning. The word is involved in the construction of phrases and statements; phrase - in the construction of statements. This system is very different from other sign systems. The specificity of the language system arises spontaneously, naturally and develops historically. Other sign systems are created artificially. They do not develop, but

change according to the contract.

The language is non-contractual: it is primary in relation to other sign systems that are created on the basis of the language; the language is multifunctional; language is universal in its function, other sign systems are situational; it is a tool of cognition, thinking is language, and other language systems do not have such specifics.

No other language system, except language, has such complexity and multi-layered hierarchical relations between level units.

Therefore, language is a semiotic system, but a system of a special kind. Language is an intermediary between man and other semiotic systems. This means that with the help of language, these systems are taught, the creation and cancellation of individual signs, as well as the introduction of any system, and the termination of its operation.

A linguistic sign is a material-ideal formation that represents an object, property, attitude to reality. This is the definition of a linguistic sign offered by the dictionary.

This definition reflects a materialistic position. The meaning of the sign is ideal, its external form is material. Modern linguistics recognizes language as a complex sign system.

It is generally accepted to distinguish 4 types of languages: inflectional, agglutinative, isolating and polysynthetic. Let's take a look at their brief description.

Inflectional languages, which include, for example, the Russian language, are characterized by the fact that categorical meanings are expressed by inflections. Flexion can be internal and external. Internal inflection is alternations that have a grammatical meaning (compare the alternation of root morphemes *beg-* / *bezh-* in the verbs of perfect and not perfect species: *izbegat* / *izbezhat*); external inflection is the expression of grammatical categories with the help of endings or inflectional affixes.

In inflectional languages, one affix can convey several categorical meanings, that is, in inflectional languages, the affix is ambiguous. For example, the ending *-u* in the word “*pishu*” means: singular, 1st person, present tense; and the ending *-am* in the word *tables* means: plural, dative case.

Agglutinative languages, which include the Turkic languages (including Tatar), are characterized by the fact that inflection and word formation in them is carried out by strictly sequential addition of unambiguous affixes. For example, in the Tatar word мәктәпләрдә affix - ләр means plural, and the affix - дә indicates local-temporal case. As you can see, affixes strictly follow each other and are strictly unambiguous.

As the researchers note, for many agglutinative languages, in addition to the unambiguity of affixes, some other features are also characteristic.

a) Synharmonism, which is expressed in the harmony of vowels and consonants. For example, vowel harmony consists in building words with vowels of only one row: бҮрәнә (log), бутар (will mix).

б) Lack of agreement as a type of syntactic connection, which is expressed as in phrases (матур кыз, матур малай and in Russian: beautiful girl, beautiful boy), as well as in the sentence (ср. жилләр шаулый - the subject is in the plural, and the predicate is in the singular).

Isolating (amorphous) languages are characterized by the absence of inflectional affixes. Words appear in isolation, without endings. Syntactic relations in them are expressed mainly with the help of word order and auxiliary words. The absence of inflection in Chinese can be shown by the following example, comparing it with Russian: Во сян чжао-сян. I want to take a photo. In Russian, changing the forms of the subject in the plural leads to a change in the form of the predicate, but in Chinese it does not: We want to take a picture. Во-мэнь сян чжао-сян (мэнь- – a function word indicating the plural). The main features of isolating languages (in addition to the absence of inflection forms) also include underdeveloped word formation, grammatically significant word order, weak opposition of significant and auxiliary roots, the presence of syllabic musical tones, etc. In Chinese, tones have a semantic difference meaning. The same syllable takes on a different meaning depending on the tone. For example: шу (first tone) – book, шу (second tone) – ripe, шу (third tone) - count, шу (fourth tone) - wood.

A feature of polysynthetic (incorporating) languages is that various objects of

action and circumstances are expressed not by special members of the sentence (addition, circumstances, as, for example, in Russian), but by various affixes that are part of the verb form expressing the predicate. The subject is sometimes included in its composition.

For example, in the Chukchi language, the Russian sentence I take out my hands is transmitted in one word *ТЫМЫНГЫНТОРКЫН*, where: *you – I, МЫНГЫ – hands, НТО – enter, РКЫН – doing*. Or, for example, in the Chinchuk language (the language of the North American Indians), the Russian sentence I came to give her this corresponds to one word *inialudam*, where *d – verb root to give, i – prefix denoting just past tense, n – 1th person, singular, i - this, and – ee, l – indirect object, u - action is directed away from the speaker, am - movement with some purpose*.

As shown above, each type of language is characterized by its own features and characteristics that do not coexist with each other mechanically, but constitute a definite and stable system.

Analysis of the structure of different types of languages shows that the structure of each language coexists features that characterize different types of languages. So, we said that agglutinative languages are characterized by the unambiguity of affixes, and for inflectional languages - the ambiguity of affixes. However, in the Russian language there are isolated examples of the unambiguity of affixes. *l- past tense suffix, -sya-, - verb reflexivity affix*.

It is possible to trace the features of agglutinative languages in inflectional languages. Conversely, some agglutinative languages have features of inflectional languages. For example, in Finnish one can observe internal inflection. the alternation of *-kk-* and *-k-* in the words *kukka* (flower) - nominative case., singular, *kukan* (flower) – genitive case., singular.

Some grammatical similarities also exist between agglutinative and isolating languages. For example, in Tatar and Chinese, verbal and nominal forms do not distinguish between gender categories. Compare: Russian - I got lost, I got lost; Chinese - *in shi mi lu la*; Tatar - *min adashtym*.

Grammatical similarities are observed in Russian and Chinese. For example, in Russian, sentences are built according to the scheme: subject + predicate + object (S + P + O) - I am reading a book; in Chinese, sentences are built according to the scheme indicated above (and in the Turkic languages, according to the scheme: C + O + P, *min kitap ukyim*, that is: I am reading a book).

Some features characteristic of the polysynthetic system are found in inflectional languages (for example, in French) and agglutinative ones (for example, in Swahili).

From the examples given, it becomes obvious that the so-called "pure" types of languages do not really exist. In the structure of each type of language, signs of different types can be found. Therefore, those researchers who argue that every language is polytypological to some extent are right.

### **Literature**

1. Arakin V. D. Comparative typology of English and Russian languages / V. D. Arakin. - L. : Education, 1979. - 259 p.
  2. Bart R. B Selected works: Semiotics: Poetics: Per. from fr. compilation, translation into Russian and comments - "Progress", 1989, 80 p.
  3. Gak V.G. On contrastive linguistics // New in foreign linguistics. - Issue. XXV. Contrastive Linguistics. - M., 1989. - S. 5-17.
  4. Saussure F. de. Notes on General Linguistics / Per. from fr. B.P. Naumov. Moscow: Progress, 1990, 44 p.
  5. Morris C.W. Foundations of the theory of signs // Semiotics. - M, 2002, [Electronic resource].- Access mode: <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9272-1.php> (date of access: 11/14/2020).
  6. Sternemann R. (head) and coll. Introduction to contrastive linguistics / R. Sternemann // New in foreign linguistics. - M. : Progress, 1989. - Issue. XXV. - S. 144-178.
-

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**САДЫХОВ А.Ф.**

*Национальная Академия Наук Азербайджана,  
Институт философии и социологии,  
Азербайджан*

**АЛИЕВ Ф.Г.**

*канд.ист.наук, доцент кафедры общественных наук,  
Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности,  
Азербайджанская Республика*

Нравственные потребности могут быть поняты лишь через раскрытие объективно сложившихся условий и обстоятельств. Нравственную потребность в труде можно охарактеризовать как внутреннее влечение к трудовой деятельности. При рассмотрении факторов формирования нравственной потребности в трудовой деятельности и анализе условий реализации этой потребности необходимо выявить, является ли такая потребность спецификой для блага человека, или же она общеисторична.

Потребность в трудовой деятельности содержит в себе объективную социальную сущность.

**Ключевые слова:** нравственность, потребность, труд, человек, жизнь, деятельность, блага

Moral needs can be understood only through objectively formed conditions and circumstances. Moral need in labor could be described as an internal attraction to labor activity. When considering the factors of moral need's formation in labor activity as well as analyzing the implementation conditions of that need it is necessary to reveal is that need specific for human's good or it is generally historical. Demand in labor activity contains of objective social essence in itself.

**Key words:** morality, need, labor, human, life, activity, good

В настоящее время формирование духовно-нравственной потребности в труде у широких слоев народа — сложный и длительный процесс, зависящий от многих исторических обстоятельств и факторов. При изучении проблемы становления нравственной потребности в труде необходимо учитывать объективную нужду в трудовой деятельности, имеющуюся у людей независимо от того, относятся ли они к своему труду, как к осуществлению потребности или

такое отношение еще не появилось.

Нравственную потребность в труде можно охарактеризовать как внутреннее влечение к трудовой, деятельности. В генетическом же плане она определяется как деятельность, ставшая для человека необходимой, превратившаяся в привычку. Это одновременно — осознание абсолютной необходимости труда.

Необходимо отметить, что проблема нравственной потребности — это, прежде всего, проблема того, могут ли поступки во имя общества, других людей давать человеку внутреннее удовлетворение «сами по себе», не зависимо от каких-либо иных соображений и мотивов. Вне всякого сомнения, нравственный поступок может приносить человеку удовлетворение, стимулироваться глубоко внутренними побуждениями. У многих людей имеется такое побуждение к моральному поведению, не обусловленное какими-либо другими мотивами. И хотя влияние нравственных потребностей на сознание и поведение различных людей неодинаково и зависит от их воспитания, однако это не означает, что потребности не могут занимать в психологии человека господствующее положение, определять его поведение во всех (или в большинстве) ситуаций.

Потребность в трудовой деятельности содержит в себе объективную социальную сущность, так как труд является основным способом самоутверждения человека в обществе, главной формой общения его с другими людьми и обществом в целом, важнейшей возможностью внешнего общественного полезного проявления его физических и духовных, нравственных потенций. Потребность человека в труде является одновременно и духовной потребностью, объективной основой которой является необходимость человека в нравственных, эстетических, волевых, творческих переживаниях, доставляемых общественно полезным трудом.

О силе нравственных потребностей к трудовой деятельности неоспоримо свидетельствуют многочисленные факты того, как люди переносят страдания, идут на жертвы (включая, и собственную жизнь) во имя блага жизни и других

людей. Веяний внутренне усвоенный индивидом элемент общественной морали воздействует на него как нравственная потребность. И, наконец, определенные виды нравственной потребности формируются на основе простой или сложной привычки к моральному поведению. При рассмотрении факторов формирования нравственной потребности в труде и анализе условий реализации этой потребности необходимо выявить, является ли такая потребность специфической для блага человека или же она общеисторична. Для того чтобы труд превратился в нравственную потребность человека, он должен стать привлекательным, выступать как процесс самовыражения. «В материальном производстве труд может приобрести подобный характер, лишь тем путем, что 1) дано его выгодное значение и 2) что этот труд имеет научный характер, что он вместе с тем представляет собой всеобщий труд, является напряжением человека не как определенным образом выдрессированной силы природы, а как такого субъекта, который выступает в процессе производства не в чисто природной, естественно сложившейся форме, а в виде деятельности, управляющей всеми силами природы». Это означает, что для превращения трудовой деятельности в нравственную потребность человека необходимы новые условия, при которых труд станет мотивированным.

Необходимость в созидательной, творческой деятельности присуща человеку «от природы», являясь продуктом труда, основным свойством и сущностной характеристикой человека. Ибо становление человека произошло именно благодаря труду. Однако достаточное осознание человеком этой объективной необходимости как нравственной потребности требует определенных условий и времени. Формирование нравственной потребности в трудовой деятельности правильное понимание диалектики взаимосвязи между производством и потребностями, учет закона возвышения последних, характеризующего всеобщую связь между производством и ими, имеют как большое научное, так и практическое значение. Возникает общественная потребность в моральном стимулировании труда, ибо любое общество

заинтересовано в создании новой, высшей, сознательной дисциплины труда. Потребность общества в моральной регуляции отношения людей к труду порождает новый спектр нравственных потребностей личности. Понятие «потребность», обозначающее особого рода психологические явления, исследователи использовали как синоним глубоко внутреннего, не навязанного извне побуждения человека к действию, побуждения, выступающего для него как нужда. Анализируя структуру потребностей человека, ученые подчеркивали, что эти потребности делятся на «естественные и созданные обществом». К числу последних относится и нравственная потребность, когда человек получает удовлетворение как от результатов общественно полезной деятельности, так и от ее процесса, осознавая то, что эта деятельность направлена на благо себя и других людей.

В своей основе отношение к труду определяется совокупностью потребностей человека, которые, как отмечали, являются побудительными силами его действий. В этой связи изучение факторов формирования и условий реализации нравственной потребности в трудовой деятельности, на наш взгляд, актуально и является необходимым элементом в выработке эффективных управленческих решений.

Отметим, что потребность в труде является, прежде всего, потребностью физической. Это положение является основой определения объективного характера необходимым для человека трудовой деятельности.

Наряду с объективными, в обществе действуют и субъективные факторы, также способствующие формированию нравственной потребности в труде. При этом недостаточно лишь обретение трудом творческого характера и создание возможностей для его перемены. Необходимо осознание каждым индивидом общественной и личной необходимости своего труда, отношение к нему, как к основному средству самоутверждения. Важное значение в удовлетворении формирующейся у людей нравственной потребности в труде и реализации их творческих потенциалов имеет стимулирование «труда трудом», т. е. условиями и

средствами труда.

Как отмечает Е.Г.Куделин, «предметом непосредственной потребности людей средства труда становятся и потому, что, превратившись в орудия реализации творческих потенций человека, они одновременно превращаются и в средства более полного удовлетворения потребностей людей в служении своим трудом процветанию и развитию, т. е. моральных потребностей. Кроме того, они приобретают свойство обеспечивать в возрастающей степени удовлетворение эстетических потребностей работника, связанных с его стремлением к эстетическому наслаждению трудом, к творчеству по «законам красоты». Постепенное превращение условий и средств труда в предмет непосредственной потребности каждого члена общества столь же постепенно превращает эти средства в стимуляторы развития творческих потребностей человека, в средства повышения степени наслаждения игрой физических и интеллектуальных сил в процессе труда. Именно это делает возможным использование орудий труда в качестве вознаграждения за труд. А стремление людей к получению лучших материальных условий и средств для применения своих сил и способностей становится все более важным стимулом к трудовой деятельности и к повышению результативности этой деятельности» удовлетворения потребности в труде, отражает степень общественного признания труда данного работника, является в равной степени и моральным вознаграждением; в) к вознаграждению «труда трудом» относится и повышение по службе, предоставление более ответственной и оплачиваемой работы, с учетом, разумеется, способностей к такой работе. Становление отношения к труду, как к нравственной потребности, снимает с труда не только принудительный, но и вынужденный характер. В труде человек самоутверждается, решает поставленные перед собой цели и преодолевает возникающие препятствия.

Таким образом, формирование нравственной потребности в труде выступает как объективная необходимость общественного прогресса. Пока развитие всего общества и отдельного человека обеспечивалось лишь трудом во

имя средств существования, не было и объективной необходимости в формировании нравственной потребности в труде (за исключением, возможно, образования такой потребности на уровне обычая, некоторой суммы привычек). Однако с достижением материального благополучия, а затем и избытка продуктов потребления как средства развития общества и человека начинают исчерпывать себя и в этих условиях становление нравственной потребности в труде выступает как объективное требование, необходимость общественного и индивидуального развития. Тогда же отпадает необходимость во внешнем принуждении к труду. Потребность в жизненных благах перестает управлять жизнедеятельностью человека, отходит на второй план удовлетворение ее, превращается лишь в необходимое условие свободной творческой деятельности человека.

Формы проявления нравственной потребности в труде различны. Это желание (разбогатеть) или добросовестно выполнить полученное задание, стремление овладеть передовым опытом и прогрессивными методами труда, повысить уровень своих знаний и квалификации, активно участвовать в поисках внутренних резервов производства, в управлении производством. Взаимосвязь трудовой деятельности потребностей человека в известной мере противоречива. Любое общество еще не может предоставить каждому индивиду работу с достаточно высоким творческим содержанием трудовых функций, которая полностью отвечала бы всерасширяющейся потребности его в творческом отношении к труду, характер труда коллективных производителей создает такие условия, когда личные потребности человека все более смыкаются с производственными, причем общая потребность работников в непрерывном совершенствовании и эффективном использовании средств производства стимулирует их инициативу, поиск наиболее рациональных путей решения конкретных производственных задач, побуждая творческий поиск в работе.

Важным компонентом становления нравственной потребности в труде является постоянное повышение на основе достижений научно-технической

революции производительности труда, что ведет к сокращению затрат труда на единицу продукции, облегчению труда, обогащению его содержания, большими возможностями для увеличения товаров массового потребления. Создастся возможность глубже понять роль и значение двух сторон материального производства в природе потребности в труде и тем самым избежать односторонности при определении путей, форм и методов решения важнейших задач, уделять больше внимания и времени вопросам повышения своего образования, культурно-технического уровня, развития творчества в труде, свободного всестороннего развития и применения своих сущностных сил. Вышеуказанные объективные факторы способствуют превращению труда каждого человека в насущную – в том числе нравственную — потребность для него.

Однако это не означает, что в сложном вопросе формирования нравственной потребности в труде все идет гладко и отсутствуют противоречия индивидов, может «теряться вкус» к созданию материальных ценностей, к напряженному, четко организованному труду. Жажда потребления, не подкрепленная собственным трудом, стремление приобретать «престижные» вещи, гиперболизация «роли этих вещей в жизни – все это черты потребительской психологии, связанной с ошибочными представлениями о способах приобретения материальных благ, о возникающих при этом отношениях с обществом, с другими людьми, о реальном месте вещей среди других жизненных ценностей. В результате у людей складывается установка на «потребление ради потребления», выявляются отталкивающие излишества в потреблении. С ними, и отнюдь не случайно, связаны задержки и перекосы в нравственном развитии, приводящие к одностороннему и однобокому, частичному и непрочному усвоению ценностей и норм истинной морали. В сознании работников перечисленные ценности и нормы вступают в противоречие с гедонистическими устремлениями. Мещанские заботы о собственном благе неотделимы от снижения моральной ответственности,

«постылого» отношения к служебным обязанностям, приспособленчества, чрезмерного увлечения условно-престижным, показным потреблением, выращиванием комплексов зависимости или морального «превосходства», которые реставрируют индивидуалистические пережитки и ведут к прямому или скрытому попранию норм элементарной нравственной порядочности.

Потребительски ориентированный работник имеет свои «чертежи карьеры», прибегает к использованию служебного положения в корыстных целях и оказывает тем самым неизбежное деморализующее влияние на других работников, относясь к ним, как к конкурентам на жизненном поприще либо грубо утилитарно, т. е. лишь с точки зрения стоимости тех услуг, в которых не могут ему отказать. Обратной стороной потребительской ориентации оказывается моральный нигилизм, выражающийся в бытовом аморализме, алкоголизме, тунеядстве и т. п. Искривленное мировидение ведет к завышению притязаний, неудачам, срывам и вызванным ими раздражению, неудовлетворенности. Происходит определенная деформация системы жизненных ориентиров, моральных ценностей. Накопление потребительских стоимостей, обладание «престижными» вещами становится для индивидов своеобразной, хотя, безусловно, и извращенной формой самоутверждения. Необходимо отметить, что наличие установок потребительской психологии — это сугубо внутренняя проблема воспитательного порядка тем более — «личное дело каждого».

Говоря о видах потребительства, истинная мораль предполагает формирование способности к рациональному потреблению и к сознательному противостоянию «вещепоклонничеству». А это в конечном счете зависит от того, каковы интересы, потребности личности. В этой связи важной частью удовлетворения всей совокупности потребностей работника становится улучшение условий труда и быта.

В современное время самые эффективные вложения — это «вложения в человека», в улучшение условий его жизни, повышение уровня образования,

развитие его творческого потенциала. В этой связи, по меньшей мере, странными выглядят встречающиеся утверждения некоторых социологов о существовании сегодня некоего «избыточного» образования у молодежи. Подобные утверждения не учитывают перспективы и берут за основу сиюминутные интересы, видят в человеке труда одну лишь чистую «функцию», игнорируют богатство и разносторонность его личности.

Развитие личности не может быть «избыточным», ибо стоит вопрос не только о повышении профессионального уровня работника, но и социальном облике человека, его нравственности. Рациональное сочетание материальных и духовных потребностей работника диктуется самой природой реального гуманизма. Истинная мораль — против аскетизма, пренебрежения к материальным нуждам и потребностям масс. Запросы, желания, вкусы, стремление улучшить свою жизнь — все это вполне реальные, естественные формы проявления человеческих потребностей. Однако этот процесс не должен носить стихийный характер. Нельзя допустить воспроизводства сложившихся в старом обществе стандартов, а также ложных, иллюзорных, социально ущербных потребностей и способов их удовлетворения. Среди многих испытаний, выпавших на долю сегодняшнего дня, оказалось и такое, которое образно можно назвать «испытанием сытостью». Этот экзамен на прочность нравственных устоев, как показывает практика, выдерживают, к сожалению, не все.

Необходимым компонентом нравственной потребности людей в трудовой деятельности являются удовлетворенности его содержанием. К сожалению, добиться сбалансированного удовлетворения всей совокупности потребностей удастся не часто. Необходим реалистический подход к оценке возможностей на данном этапе экономического развития и трезвая оценка перспективы «на завтра», что является залогом успеха в сложном вопросе формировании разумных нравственных потребностей.

### Литература

1. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. М., 1986.
  2. Иванов В.Г. Мораль коллективистская, гуманистическая, деятельная. М., 1997.
  3. Фрицханд М. Нравственные проблемы развития личности. М., 1982.
  4. Лебедев Б.Н. Этика взаимоотношений в коллективе. М., 1979,
  5. Нравственное воспитание в трудовом коллективе. Опыт социологического исследования /Сост. и общ ред. Ж.Т.Тощенко и В.Ф.Правоторова. М.: Профиздат, 1981, - 216 с.
  6. Барулин В.С. Диалектика сфер общественной жизни. М., 1992.
  7. Мамедов Н. Становление культуры устойчивого развития: роль образования. Социально-философские проблемы устойчивого развития. (Кол. монография). Баку-2020.
-

УДК 001.895

## АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЛОСОФИИ ИННОВАЦИЙ

**КИСЕЛЁВА В.П.**

*доцент кафедры общенаучных и общетехнических дисциплин, к.пед.н., доцент,  
Военная академия материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулёва,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

**КИСЕЛЁВ Н.Н.**

*доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии, к.филос.н.,  
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Россия, г. Санкт-Петербург*

В статье сделан индуктивно-дедуктивный акцент к проблеме актуальности инноваций в современном мире. Дополнительная детализация смысловых оттенков феномена инноваций, предложенная в данной статье, позволяет лучше разобраться на теоретическом уровне и обеспечить необходимый уровень безопасности – экономической, социальной, политической, экологической.

**Ключевые слова:** инновация, интеллектуальная деятельность, концепция развития, инновационные технологии, диалектическая концепция развития, современный мир.

Получившее широкое распространение и употребление в последнее время слово *инновация* соответствует по своему смыслу русскому слову «новаторство», т.е. внесение нового. В обоих случаях подразумевается новый передовой опыт, обеспечивающий качественный рост эффективности процессов или качества продукции, востребованных обществом и рынком.

Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, творческого процесса, изобретательства и рационализаторства. Дословный перевод с английского «Innovatio» – «в направлении изменений», а изменения могут быть положительные и отрицательные. Следует подчеркнуть, что инновация в полной мере отражает диалектическую концепцию развития: она может иметь прогрессивное и регрессивное направления развития. Часто эта особенность не принимается во внимание, и отдельные «инновационные» проекты осуществляются ради сверхприбыли, не учитывая важнейшие онтологические принципы – экологического единства, динамическая устойчивость биосферы и т.д. Вероятно,

не всякое новшество можно считать инновацией, а только то которое серьезно повышает эффективность действующей системы и обеспечивает необходимый уровень безопасности при использовании.

Понимание этих дефинитивных нюансов в инновациях принципиально меняет отношение ко многим явлениям в социальной, общественной, политической и международной жизни России. Одиозно известная доктрина Даллеса, на основе которой Америка и Евросоюз строят свои отношения с Россией, это регрессивная и опасная для России «инновация», а для США и Запада – желаемое развитие «демократии». Для обеспечения её гегемонии широко используются информационные технологии с целью манипуляции человеческим сознанием, интерпретируя идеалы свободы, совести и счастья по своим канонам. «Америка-привлекательная империя, и эту привлекательность обеспечивает соответствующая этому образу подача мировых событий, где образ американской «демократии» всячески усиливается и выпячивается как эталон совершенства и пример для подражания. Обладание мировой монополией в сфере информационной индустрии создаёт искушение выдать желаемое за действительное, безобразное и нецелесообразное за прекрасное и совершенное, опасное – за экстремальное и привлекательное. Подмена истины выгодой – это результат гипертрофированного сознания и завышенной самооценки» [1, с.768].

Результатом такого влияния становятся изменившиеся приоритеты в развитии общества, его духовной жизни и экономике, акцент смещается на привлекательные, сиюминутные выгоды и удовольствия. Через Интернет, средства массовой информации и массовую культуру обеспечивается глобальный доступ к западным идеям и ценностям в их наиболее интригующей и привлекательной форме, параллельно происходит искажение, размывание смысла и значимости нашей культуры, ревизия истории, дезориентация в «информационном мусоре».

Желание мирового господства проявляется и через инновации в образовании и науке. Сегодня в американских университетах учится примерно

450 тысяч иностранных студентов и немного меньше в европейских. Получив образование с соответствующей идеологической «начинкой», молодые люди становятся фактором «инновационного» воздействия, в полной мере соответствующим плану Даллеса.

Подражание одному оригиналу приводит к вполне предсказуемому результату: кому подражаем, кого изображаем, тем и становимся, утрачивая при этом свою индивидуальность, идентичность и адекватность. Об этом говорит единодушное «однообразное единообразие» идей, взглядов, моды на одно и то же. Не может быть одно и то же хорошо для всех. «Ничто так не вводит в заблуждение относительно состояния умов в обществе, как «единодушное одобрение» принятых представлений. При этом наивно полагается, что если большинство, людей разделяют определённые идеи или чувства, то тем самым доказываемость обоснованность последних. Нет ничего более далёкого от истины, чем это предположение. Единодушное одобрение само по себе никак не связано ни с разумом, ни с душевным здоровьем» [2, с.528].

С помощью ряда инновационных технологий, путём скрытого насилия достигается формирование «социально заданной ущербности», используемой США и Западом в своих интересах. Получив доступ к Интернету, Россия вместе с несомненно возросшими возможностями позволила пропустить в своё культурное пространство извне «тroyанского коня». Через апологию «вещизма», культ материального благополучия и высмеивание «архаизма» традиционных духовно-нравственных ценностей достигается унификация культуры по западному образцу. Во времена Советского Союза «однообразное единообразие» было неоднократно подвергнуто беспощадной критике, а теперь его Западным вариантом многие почти восхищаются.

Эффект такого скрытого насилия усиливается через образовательный процесс, систему «благотворительностей», грантов и прочих «инновационных» проявлений западной «демократии». Информация, которая искажается культивируемыми идеями, не соответствует истине, способствует нарастанию

энтропии индивида и социума. Гипертрофированные эгоцентризмом ценности создают опасную иллюзию уникальности и исключительности конкретной культуры и индивида, которые оправдывают и связывают свою агрессивность с благими намерениями и желанием добра. Культура, навязанная силой, представляет собой проявление «культуры бескультурья», «добро», навязанное силой, оборачивается злом, возведённым в степень. Таким образом, скрытая эскалация насилия неизбежно переходит в открытые формы.

Силовой вариант насаждения и унификации культуры является проявлением «культуры бескультурья», тупиковым направлением развития человеческой цивилизации, снижающим порог адаптивных возможностей. Поэтому важным условием развития и формирования человеческой личности является свобода, позволяющая раскрыть потенциальные возможности для самореализации. По-настоящему здоровым и счастливым может быть независимый, свободный, не ограниченный насилием и зависимостями человек, ограниченный в своей свободе лишь законами природы. Одним из важнейших факторов в становлении сознания и самосознания является свобода как познанная необходимость, основанная на понимании объективности и целесообразности законов природы. Однако добившись «свободы от», но не достиг необходимого уровня «свободы для», чтобы через свободу принятия решений стать самим собой, раскрыть свои потенциальные возможности, пробудиться и самореализоваться как личности.

Потребность собственного самоосознания формируется необходимостью принимать решения, учитывая и проблему ценности, оптимальность которой определяется недостаточностью и избыточностью. В современных условиях только культура и её составляющая – образование способствуют развитию в человеке способности активного усвоения и работы с информацией, объединяя при этом природное и «культурное» в человеке, повышая тем самым адекватность адаптивных возможностей.

Никакое общественное устройство само по себе не исправит зла, пока у

людей не появится осознанная потребность и необходимость в изменении. Однако большинство людей переустройство общества чаще всего никогда не связывают с самосовершенствованием своей личности, с изменением собственной персоны. Распространено убеждение, что изменить себя и стать таким, каким хотелось бы проще, чем изменить жизнь общества. Делая выбор изменить себя, человек изменяет мир вокруг себя.

Путь целенаправленного изменения поведения в череде многократных и ежедневных выборов из нескольких возможных вариантов, в полной мере отражает результат этих выборов. Адекватный выбор человека обеспечивает познанная необходимость, свобода, обеспеченная интегративной системой образования, которая направлена не только на развитие профессиональных навыков и качеств, но и на освоение и осмысление духовного опыта культуры в широком смысле.

Всё это предполагает оптимизацию используемой информации, как важнейшей социальной ценности, позволяющей ответить на вопросы о смысле бытия, науки, искусства, жизни, веры в их органическом культурном единстве и сделать свободный адекватный выбор.

### **Список литературы**

1. Уткин А.И. Подъём и падение Запада / Анатолий Иванович Уткин. // М.: АСТ: МОСКВА, 2008. – 768 с.
  2. Фромм Э. Здоровое общество / Эрих Фромм. // – М.: АСТ: МОСКВА, 2019. – 528 с.
-

## ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЛУЧАЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ УЧРЕЖДЕНИЕМ

**ГАВРЮШЕНКО В.П.**

*Начальник научно-исследовательского сектора,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

**ЧИСТЯКОВА А.А.**

*Научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

**ВОЛОДЧЕНКОВА В.В.**

*Старший научный сотрудник,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

**ПЕРЕГУДОВА Н.В.**

*Заместитель начальника отдела,  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт  
противопожарной обороны Министерства Российской Федерации по делам  
гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий»,  
Россия, г.о. Балашиха*

В статье рассмотрены базовые ресурсы для устойчивого обеспечения добровольческой деятельности. Описаны основные источники финансовых и материальных форм поддержки добровольчества.

**Ключевые слова:** добровольцы, добровольческая деятельность, финансовое обеспечение, материальные ресурсы, субсидии.

Экономические основы организации добровольческой деятельности в учреждении предполагают наличие комплекса базовых ресурсов для устойчивого обеспечения добровольного труда граждан, например:

- правовые основания;
- человеческие ресурсы;
- информационное обеспечение;
- квалификационное и методическое обеспечение;
- материальное и техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Перечисленные ресурсы тесным образом связаны с использованием эффективных механизмов работы учреждения по:

а) изысканию внутренних ресурсов учреждения для организации добровольной работы граждан;

б) привлечению финансовых и материальных ресурсов из внебюджетных источников для организации добровольной работы граждан.

Внутренние ресурсы учреждения для организации добровольной работы граждан формируются исходя из оптимизации имеющихся материальных, технических и человеческих ресурсов, т. к. помещения, оргтехника и расходные материалы для работы координатора и добровольцев, средства наглядной информации (стенды, рекламные щиты, магнитные доски, листовки и памятки собственного производства), средства труда и индивидуальной защиты добровольцев, рабочее время лиц, исполняющих функции координатора.

Решающим аспектом в создании экономического обеспечения добровольного труда в учреждении в части привлечения финансовых и материальных ресурсов из внебюджетных источников является позиция

руководства и практические действия учреждения в отношении сотрудничества с негосударственными организациями социальной сферы, имеющими сходные цели и задачи или работающие с аналогичной целевой группой клиентов. Следует учитывать, что помимо опыта и технологий организации добровольческой деятельности, общественные и некоммерческие негосударственные организации имеют разнообразные возможности и разнообразные источники для получения финансовой и материальной поддержки, особенно в части организации добровольного труда граждан. Оптимальным механизмом такого сотрудничества учреждения и негосударственной организации социальной сферы является совместная реализация благотворительной программы или социально значимого проекта на основе договора.

Рассмотрим основные источники финансовых и материальных ресурсов:

1. Государственная поддержка.

Согласно статье 31 Федерального закона «О некоммерческих организациях» [1] органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своей компетенции могут оказывать некоммерческим организациям экономическую поддержку в различных формах, в том числе:

1) осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд у некоммерческих организаций в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

2) предоставление гражданам и юридическим лицам, оказывающим некоммерческим организациям материальную поддержку, льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством о налогах и сборах;

3) предоставление некоммерческим организациям иных льгот.

Согласно статье 17 Федерального закона «Об общественных

объединениях» [2] государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений, оказывает поддержку их деятельности, законодательно регулирует предоставление им налоговых и иных льгот и преимуществ. Государственная поддержка может выражаться в виде целевого финансирования отдельных общественно полезных программ общественных объединений по их заявкам (государственные гранты); заключения любых видов договоров, в том числе на выполнение работ и предоставление услуг; закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в рамках выполнения различных государственных программ у неограниченного круга общественных объединений в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Бюджетным кодексом Российской Федерации регулируются субсидии некоммерческим организациям.

Согласно статье 69.1. Бюджетного кодекса [3] к бюджетным ассигнованиям на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) относятся, в частности, ассигнования на предоставление субсидий некоммерческим организациям, не являющимся бюджетными и автономными учреждениями, в том числе в соответствии с договорами (соглашениями) на оказание указанными организациями государственных (муниципальных) услуг физическим и (или) юридическим лицам. В Федеральном законе о бюджете могут предусматриваться субсидии некоммерческим организациям, в том числе не являющимся автономными и бюджетными учреждениями, в том числе в виде имущественного взноса в государственные корпорации. В законе субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации, в решении представительного органа муниципального образования о местном бюджете могут предусматриваться субсидии иным некоммерческим организациям, не являющимся автономными и бюджетными учреждениями.

## 2. Гранты.

Негосударственные некоммерческие организации социальной сферы в качестве партнеров государственных учреждений могут обеспечивать привлечение дополнительных финансовых средств для организации добровольной работы в рамках совместных с учреждениями программ. Для этого партнерским организациям социальной сферы целесообразно совместно разрабатывать добровольческие программы и проекты негосударственных некоммерческих организаций, реализуемые на базе учреждений. В этом случае учреждения могут привносить в проекты собственные нефинансовые ресурсы, а негосударственные некоммерческие организации участвовать в конкурсах на получение грантов. Важно учитывать, что участвовать в российских конкурсах грантов на реализацию социально значимых проектов в соответствии с ежегодными распоряжениями Президента Российской Федерации могут негосударственные некоммерческие организации всех организационно-правовых форм. Дополнительной возможностью для привлечения внебюджетных финансовых средств могут служить гранты российских корпоративных и частных благотворительных фондов.

3. Спонсорская поддержка негосударственных организаций и государственных учреждений социальной сферы, оказываемая коммерческими структурами.

Для этого необходим взаимовыгодный обмен ресурсами. Расширение количества и видов ресурсов, которыми возможно обмениваться в процессе межсекторного взаимодействия, будет способствовать укреплению этого взаимодействия и более эффективной реализации добровольческих программ.

Следует иметь в виду, что потенциальный спонсор будет готов предоставить финансовые средства и другие ресурсы в том случае, если существует детально разработанный реалистичный проект или программа, для которой запрашиваются деньги. С этой точки зрения концептуальное и проектное оформление добровольческих инициатив, их содержание,

экономическое обоснование является важнейшим условием внебюджетного финансирования. Органы власти и инфраструктуры поддержки добровольческих инициатив на городском и районном уровнях могут способствовать проведению переговоров с потенциальными спонсорами, а также содействовать оформлению обоснованной заявки на спонсорскую поддержку. [4]

Помимо прямой финансовой поддержки, возможны следующие формы спонсорской поддержки работы добровольцев:

- предоставление инвентаря, оргтехники и других материальных ресурсов для осуществления добровольческих мероприятий;

- предоставление ресурсов для поощрения добровольцев; - предоставление информационных и иных ресурсов неимущественного характера;

- предоставление безвозмездных услуг специалистов.

Эффективным методом поддержки добровольческих программ в учреждении может быть создание и организация работы Попечительского совета, в состав которого войдут представители коммерческих компаний.

Основываясь на практическом опыте, хочется отметить, что важным и востребованным источником ресурсов для устойчивого обеспечения добровольческой деятельности по-прежнему остается помощь на основе финансового обеспечения государства.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/)

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4258/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4258/)

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-

ФЗ (в актуальной редакции) // Российская газета 12 августа 1998 г.

4. Письмо Министерства экономического развития РФ от 26 ноября 2016 г. № 36550-ОФ/Д01и «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями».

---

## СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА

УДК 72

### УНИКАЛЬНОЕ ЗДАНИЕ И СООРУЖЕНИЕ: ИННОВАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*КАЛИНИНА С.С.*

*Магистрант,*

*БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры,*

*«Сургутский государственный университет»*

*Сургут, Россия*

В статье рассматривается одна из актуальных тенденций современной архитектуры - строительство уникальных зданий и сооружений - в свете развития строительной науки и делается вывод о будущих возможностях этой тенденции. Рассматриваются передовые новые строительные инновационные технологии, которые поражают воображение своей уникальностью и фантазией, сочетая передовые научные разработки с ценным опытом предков.

The article considers one of the current trends in modern architecture - the construction of unique buildings and structures - in the light of the development of building science and concludes about the future possibilities of this trend. Advanced new construction innovative technologies, which are striking in their uniqueness and imagination, combining advanced scientific developments with valuable ancestral experience, are considered.

**Ключевые слова:** уникальные сооружения, здания, развитие архитектуры, современная архитектура, пространственные конструкции, инновации, строительство.

**Key words:** unique structures, buildings, development of architecture, modern architecture, spatial structures, innovation, construction.

Изучение существующих зданий и сооружений, а также тех, которые находятся в стадии разработки, позволяет выявить множество значительных закономерностей. Есть несколько привлекательных, единственных в своем роде, причудливых зданий, в которых использованы достижения современной инженерной науки. Некоторые из них конкурируют с государственными учреждениями. Кроме того, они конкурируют с предприятиями и другими организациями. При строительстве сооружений используются самые современные материалы и технологии с использованием самых современных архитектурных концепций. Постоянное развитие строительной индустрии часто

позволяет возводить большие сооружения.

Первые впечатляющие здания были религиозные (соборы, храмы, мечети), уникальные выставочные сооружения (стадионы, театры) и, конечно же, статусные памятники (дворцы, замки). Однако архитекторы были ограничены технологиями и навыками того времени. В результате были построены большие здания [1].

Новые материалы, новые технологии и инженерные расчеты сделали здания более легкими и упростили работу по их формированию, что привело к преобладанию конструкций, которые казались парящими. Кроме того, религиозная архитектура, как правило, придерживалась установленных принципов, хотя это касалось только богатых и грандиозных зданий.

В 1882 году Антонио Гауди начал строительство Храма Святого Семейства в Барселоне, положив начало новому стилю. Строительство Храма и продолжается по сей день. В бетонной архитектуре Храма есть множество прямых линий, включая гиперболы, конусы и спирали. Кроме того, есть несколько круговых и эллиптических конструкций. Об истории этого храма можно многое узнать, поскольку он показывает, как архитектура развивалась в ответ на технологические и социальные достижения. На разных этапах проекта использовались самые лучшие и самые сложные стратегии. Гауди руководил проектированием и строительством храма, используя нарисованные от руки чертежи и модели; современные технологии, такие как CAD и 3D моделирование, сегодня применяются для реализации его концепций и ускорения процесса строительства.

Это также относится к церкви в Исландии и мечети в Пакистане, которые были построены в 1986 году. Протестантская церковь Лютера Кинга в Хайнбурге и Центральная мечеть в Кельне были завершены в 2014 году. Оба варианта строительства использовали более легкие материалы и креативный дизайн.

Цель архитектуры театрального стиля - быть как можно более современной, использовать новые материалы для привлечения внимания и

демонстрировать значимость и современность происходящих там событий. Например, в Музее науки в Токио с полукруглым фасадом установлен гигантский сферический дисплей, изображающий Землю, видимую из космоса. Это было реализовано в 2001 году.

Концертный и конгресс-центр Нара открылся в 2011 году в Рейкьявике, Исландия. Стеклоклянные стены отражают свет и создают радугу цветов в этом покоем на кристалл здания [2].

Центральная библиотека Калгари расположена в Калгари, Альберта, Канада. Здание расположено в эстетически проблемном месте, зажатое между двумя кварталами железной дорогой. Вследствие этого главный вход возвышается над железной дорогой, а террасы здания постепенно поднимаются вверх. Площадь перед зданием объединяет и эстетически связывает два квартала. Библиотека разделена на различные помещения. Многоцелевой зал окружен внешними зонами и становится более тихим по мере подъема; на нижнем уровне находится огромный читальный зал для уединенного изучения и вдохновения; а на первом этаже расположена огромная библиотека открытой планировки.

Величайшее сокровище аэропорта Чанги. Проект подтверждает роль аэропорта как сердца города и укрепляет статус Сингапура как метрополии. Аэропорт был построен архитекторами как общественная достопримечательность. В террасированной Лесной долине можно найти пешеходные маршруты, водопады и тихие игровые площадки, а также пять уровней магазинов, отелей и развлекательных заведений. Характер здания определяется его изгибающимся фасадом из стекла и стали. Самый большой водопад (в помещении) течет через отверстие в центре потолка. Дождевая вода используется для естественного охлаждения и увлажнения воздуха внутри здания в сезон дождей. Сад аэропорта включает в себя висячие здания, произведения искусства, стеклянный мост и зеркальный лабиринт.

Владивосток, Россия: Технология бесколодезного жилища. Ученые Дальневосточного федерального университета построили современный

купольный дом полностью из дерева, в нем не использовано ни одного гвоздя. Его особенность обусловлена новым способом соединения различных компонентов круглого деревянного каркаса. Это первый случай, когда купольный дом был построен полностью из дерева. Этот невероятный особняк был построен за несколько часов.

Россия, кирпич-хамелеон. С 2003 года Копейский кирпичный завод производит так называемые «бархатные кирпичи», поскольку их поверхность поглощает свет и приобретает глубокий бархатистый оттенок. Такой вид кирпичам придают вертикальные канавки в проволочной сетке, покрывающей их поверхность. Изменяя угол падения света, можно подчеркнуть три основных цвета, создавая кирпич, похожий на хамелеона, который меняет цвет в течение дня. Текстура бархатного камня прекрасно контрастирует с гладким камнем и изогнутыми кирпичами [3].

Как следствие, сегодняшние статусные иерархии больше похожи на бизнес-структуры, чем на дворцы. С появлением небоскребов взгляды на небольшие здания несколько изменились; стало сложнее строить заметные сооружения для личного пользования [4].

Многие быстро развивающиеся компании и государства построили характерные здания с офисами, магазинами, местами отдыха и резиденциями. Высотные здания прошли путь от символа религиозного богатства до символа материального богатства, заложив основы современного архитектурного прогресса в плане материалов и технологий.

Компьютеры, новые строительные материалы и новые методы работы позволили архитекторам преодолевать большие расстояния и использовать уникальные структурные и пространственные ситуации для создания нестандартных архитектурных идей. Геометрам и математикам приходится разрабатывать новые методы расчетов и исследований, а также новые публикации по архитектуре. Так они создают современные, необычные и уникальные здания. Это связано с тем, что существует ряд ненормативных

пространственных планировок и ограждений, основанных на геометрии и расчетах, которые считаются невыполнимыми в современном и креативном дизайне [5].

Можно сделать вывод, что эти сооружения значимы, потому что они всегда востребованы и необходимы для будущего развития современной архитектуры. Многие корпорации хотят, чтобы их штаб-квартира была уникальной. Это позволяет им поддерживать свой статус и создавать положительный имидж. Кроме того, они могут повысить ценность организуемых ими мероприятий, привлекая людей и извлекая из них пользу.

Второе соображение — это масштаб объекта. Архитекторы и дизайнеры часто реализуют уникальные проекты, чтобы повысить свой профессиональный статус и репутацию, разработать новые продукты или технологии, или оставить свой след в истории архитектуры. Это объясняется их ненасытным аппетитом и целеустремленностью в работе.

В ближайшие годы строители смогут воспользоваться новыми программами обучения и сертификации. В Московском государственном строительном университете преподают проектирование небоскребов и зданий (МГСУ). В настоящее время Российский университет дружбы народов (РУДН) предлагает курс «Геометрия и расчет небоскребов», который будет интересен студентам архитектурных и строительных специальностей, а также действующим проектировщикам, желающим расширить свои знания.

### **Список использованной литературы**

1. Артеменко А.А. Актуальные вопросы инновационного развития строительства / А. А. Артеменко. — М.: Молодой ученый, 2021. — № 91. — с. 742-744.
2. Коваленко Т.Л. Проявление инноваций в инвестиционно-строительной деятельности / Коваленко Т.Л. — М.: Инновационная экономика, 2021. — № 11. — с. 126–130.

3. Костецкий Д. А. Проблемы инновационного развития строительства / Д.А. Костецкий. – М.: Инфра, 2021. – 183 с.
  4. Побиванец Т.В. Уникальность и прочность уникальных зданий и сооружений / Т.В. Побиванец. – М.: Наука, 2022. – 284 с.
  5. Селютина Л. Г. Значение информационного моделирования строительных процессов и объектов проектирования в современных условиях / Л.Г. Селютина. – М.: Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2022. – № 1. – с. 9–10.
-

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

### О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

**ГАСАНОВ А.М.**

*Доктор философии по географии, доцент,  
Нахчыванский Государственный Университет,  
Нахчыванский АР, Азербайджанской Республики*

**АЛИЕВА Н.З.**

*Лаборант кафедры географии,  
Нахчыванский Государственный Университет,  
Нахчыванский АР, Азербайджанской Республики*

**МАМЕДОВА В.Ю.**

*Заведующий кабинетом географии,  
Нахчыванский Государственный Университет,  
Нахчыванский АР, Азербайджанской Республики*

**ЮСИФОВА А.А.**

*Врач-стоматолог,  
Нахчыванский Государственный Университет,  
Нахчыванский АР, Азербайджанской Республики*

В статье отмечается усиление нагрузки человека на почву для удовлетворения растущей потребности в пище. давали золу и т. д., возили зеленый корм и оставляли земли в покое. Если бы о почвах не заботились, они потеряли бы 50% своего плодородия за 50 лет. Почвы, теряющие плодородие, не могут давать экологически здоровую продукцию. Это вызывает ряд заболеваний человека. С другой стороны, следует использовать метод вращения. Потому что, когда одна площадь используется под один и тот же продукт, когда на этой территории выращиваются другие растения, возникают такие заболевания, как коррозия человеческих зубов и шизофрения.

При применении продукции химической промышленности в сельском хозяйстве она должна использоваться на необходимом уровне. При чрезмерном использовании почва и вода загрязняются, и образуются опасные продукты.

По результатам выдвигаются соответствующие предложения.

**Ключевые слова:** плодородие, зеленый корм, отдых, экологически здоровый продукт, экономический доход

The article notes the increased human load on the soil to meet the growing need for food. they gave ash, etc., carried green fodder and left the land alone. If soils were not taken care of, they would lose 50% of their fertility in 50 years. Soils that lose their fertility cannot produce ecologically healthy

products. It causes a number of human diseases. On the other hand, the rotation method should be used. Because when one area is used for the same product, when other plants are grown in this area, diseases such as corrosion of human teeth and schizophrenia occur.

When using products of the chemical industry in agriculture, they must be used at the required level. When overused, soil and water are polluted and hazardous products are formed.

Based on the results, relevant proposals are put forward.

**Key words:** fertility, green fodder, recreation, ecologically healthy product, economic income

Нахчыванская Автономная Республика расположена в юго-западной части Малого Кавказа между рекой Араз и водоразделом хребта Зангезур-Даралаяз. Он занимает площадь 5502,78 км<sup>2</sup> и граничит с Турцией, Ираном и Арменией. 63 % территории занимают горы, остальная часть представляет собой наклонные равнины. При небольшой площади он варьирует от пустынных и полупустынных ландшафтов до горно-тундровых ландшафтов климатического типа. Годовое количество осадков 300-400 мм, температура летом 44<sup>0</sup>С, зимой -33<sup>0</sup>С. Разный рельеф и природные условия обусловили богатство туристско-рекреационных ресурсов.

Он находится в осаде уже более 30 лет. Реализация Зангезурского коридора означает для Нахчывана «окно в мир».

Актуальность: Нарастающие глобальные проблемы угрожают будущему человечества. Одной из важнейших из этих проблем является рост населения и обеспечение продовольственной безопасности. Используя достижения научно-технического прогресса для удовлетворения потребности населения в продуктах питания, человечество может избавиться от этого голода. Для этого широко используются достижения химической промышленности. Увеличение производства минеральных удобрений служит повышению урожайности, что, в свою очередь, служит удовлетворению потребности населения в продуктах питания. В результате экологически чистые продукты заменяются экологически опасными. Такого не было только в наше время. Исторически люди неосознанно производили вредную для жизни пищу. В связи с этим статья посвящена актуальной проблеме.

Анализ. Взгляд на историю человеческого общества показывает, что население мира достигло одного миллиарда в 1800-х годах. (1 стр. 79) Уже в 1960-х годах население увеличилось до 3 миллиардов, а после 2000 года население достигло 8 миллиардов.

В начале нашей эры на Земле проживало около 230 миллионов человек, в конце первого тысячелетия – 275 миллионов, в 1800 году – 1 миллиард, в 1900 году – 1,6 миллиарда, в 1960 году – 3 миллиарда, в 1999 году – 6 миллиардов. в (1 стр. 79). По прогнозам, в 2050 году население может увеличиться. Такой кратковременный прирост населения повысит его потребность в продуктах питания. Чтобы удовлетворить этот спрос, люди быстро развивают сельское хозяйство и расширяют свои пахотные земли. Из-за этого площади пастбищ и лесов сокращаются. Мы ищем новые способы получения богатого урожая.

Но какие процессы происходили на землях до развития химической промышленности?

Стоит отметить, что это установили специалисты. неэффективное использование почв, когда за почвой не ухаживают, количество гумуса в почве уменьшается на 50% за 50 лет, мощность гумусового слоя уменьшается с 30 см до 10 см, а плодородие почвы снижается на 0,5-2 ц (3 стр. 121). В этом случае почва должна была потерять гумус и стать совершенно бесполезной. Однако забота человека о почве предотвратила этот процесс, дав им органические удобрения, золу и оставив поля в покое. Люди вносили в почву сидераты, чтобы она не потеряла силу (с. 3, 122).

До середины 20 века землям давали только органические кубы. Его собирали во дворе конюшен для передачи членам. Из этого собранного навоза выделяются определенные газы, которые сами выделяют тепло, уничтожая столы вредителей и семена вредных растений, что защищает поля. Другой метод заключался в том, чтобы нагревать навоз, создавая большие очаги, а затем выбрасывая его на поля. По оценкам, на один гектар пашни можно было внести около 400-450 тонн влажного навоза. Чрезмерные урожаи навоза обеспечивают

полный цикл урожая в этом районе, и в течение 10 лет на участке не росли даже сорняки. Еще одним органическим удобрением является внесение на участок птичьего помета. Птичий помет иногда не работает и продуктивность снижается.

Следует отметить. Сегодня отходы остаются вокруг ферм и на бройлерных фермах, которые либо сжигаются, либо сбрасываются в реки. Прежде всего, это уничтожение сырья, которое может загрязнять воду и, с другой стороны, приносить доход экономике. Если вокруг ферм созданы небольшие мастерские, можно организовать продажу удобрений для членов. Снизим зависимость сельского хозяйства от химической промышленности и добьемся выращивания экологически чистой продукции

Еще одним способом поддержания плодородия почвы является использование земли в системе севооборота. Для этого засеянные площади следует использовать под разные растения. Потому что растения не имеют одинаковой потребности в микроэлементах в почве. Растения истощают микроэлементы в почве. Например, сахарная свекла более чувствительна к литию в почве. Если пшеницу посадить на участке, где выращивается сахарная свекла несколько лет подряд, это вызовет у человека определенные заболевания. Пониженное содержание меди в почве вызывает коррозию зубов. (4).

При истощении почв они не могут давать экологически здоровые культуры, а эти продукты вызывают определенные заболевания. Получение экологически здорового продукта из почвы зависит от плодородия и химического состава почвы.

Еще одним способом повысить плодородие почвы было оставить землю в покое. Земля, использовавшаяся в течение нескольких лет для сельского хозяйства, оставлялась на год. Земля была вспахана без засева растительности, образовавшейся на остальной части земли. Растения под землей сгнили и стали плодородными. с другой стороны, когда сорняки не давали семян, сорняки там уничтожались.

Мы неоднократно наблюдали, что траву в зоне отдыха косят. Это повторное использование почвы, и ее гумус уменьшается, и почва снова теряет свое плодородие. Если почва действительно засеяна и удобрена в этом году, почва будет более плодородной, а сорняки будут уничтожены. При условии, что растения не цветут. Если растения зацветут и дадут семена, мы сможем увеличить количество сорняков на участке. Если действительно уложить почву и провести зеленую подкормку, то в последующие годы можно получать богатый урожай с почвы в течение нескольких лет. Производимая продукция будет полностью экологически чистой. Полезные продукты делают здоровье человека еще здоровее.

Следует отметить, что, поскольку сельскохозяйственная продукция, производимая в Нахчыванской области, является полезной для здоровья, интерес к производимой там продукции с древних времен вызывает большой интерес. Потому что, в зависимости от природных условий в этом регионе, продукция является экологически чистой, здоровый и с высоким содержанием сахара (2 стр. 115).

По статистике, в 1904-1905 годах урожай зерна в Нахчыванской области составлял 7-8 центнеров. Продукция, производимая в стране, не только полностью удовлетворяет внутренний спрос, но и экспортируется на внешние рынки. Во внешней торговле преобладают продукты из риса. Со станции Шарур (Норашен) в 1911 г. вывезено 8820 фунтов (141,12 тонны), в 1912 году – 24383 фунтов (390,128 тонн), в 1913 году – 15080 фунтов (241,28 тонн) (2 стр.) 107. . Этот сорт риса был известен как рис Шарил. Этот рис был особенно ценен во время праздника Новруз.

Из-за обилия водных ресурсов река в основном культивировалась в районах вокруг реки Араз, Восточного Арпачая, Джахричая, Азы и Айлиса. Выращивание риса развивалось до 1940-х годов, а затем было отменено.

Следует отметить, что вокруг низменностей были построены земляные дамбы для выращивания риса, и эти участки были заполнены водой. Вокруг

рисовых полей располагались в основном хлопковые и другие сельскохозяйственные поля, чтобы эффективно использовать воду с рисовых полей. В целом на территории Нахчыванской АР есть условия для развития рисоводства, для этого необходимо эффективно использовать как земельные, так и водные ресурсы.

Развитие научно-технического прогресса во многом помогло удовлетворить потребности населения в продуктах питания.

После 1950-х годов начала развиваться химическая промышленность. Существовала большая потребность сельского хозяйства в развитии этой области. В частности, производство минеральных удобрений способствовало увеличению сельскохозяйственного производства. В первые дни продукты, выращенные под влиянием химической промышленности, были очень экологически чистыми. Однако растущий спрос населения привел к увеличению воздействия химикатов на сельское хозяйство. Таким образом, сельскохозяйственная продукция постепенно теряла свою натуральность и становилась источником опасности для жизни человека. Чрезмерное внесение минеральных удобрений в почву проявляется при отравлении этими овощами бахчевых и овощных культур, даже приводит к гибели людей. Поэтому следует соблюдать осторожность при использовании минеральных удобрений и вносить удобрения на поле следует в соответствии с инструкцией.

На территории Нахчыванской АР около 58 тысяч гектаров пахотных земель. Из-за континентального климата местности не все из них можно использовать для орошения из-за недостатка воды. До 1980-х годов дефицит воды в стране был очень слабым. В плановый хозяйственный период сельскохозяйственные работы были организованы таким образом, чтобы хозяйства эффективно использовали воду. Климатические условия Автономной Республики создают все условия для развития сельскохозяйственной продукции. В следующей таблице приведены факторы, влияющие на развитие ряда растений (2 стр.70)

Название растения	Температура		
	минимум	оптимальный	максимум
Ячмень, пшеница, рожь	0-5	25-31	31-37
Подсолнечник	5-10	31-37	37-44
Тыква	10-15	37-44	44-50
Дыня	15-18	31-37	44-50
Хлопок	10-15	30-35	40-45

Следует отметить, что один из факторов, влияющих на плодородие почвы, зависит от мощности снежного покрова в данной местности. В следующей таблице показано влияние снежного покрова на продуктивность (2 стр.73).

Название растения	Продукт 1 га \ сен		Рост продукта	
	Снежный покров	Приотсутствии снежного покрова	1 га\с	Прибавка урожая в %
Озимая пшеница	25,1	21,0	4,1	19,5
Яровая пшеница	14,6	10,8	3,8	35,1
Подсолнечник	13,2	12,3	5,9	48,0
Клевер (сухой)	50,3	23,9	26,4	110,0

Из таблицы видно, что обилие посевов в районе зависит и от снежного покрова. В Нахчыванском районе есть поговорка: Лучше, если Нахчыванская долина будет полна пшеницы и снега.. Многолетние наблюдения показывают, что глобальное потепление в этом районе стало очевидным с 1980-х годов. После 2000-х снега в этом районе было очень мало. Даже несколько лет нет снежного покрова. Это приводит к увеличению дефицита воды в районе и снижению сельскохозяйственного производства.

**Результат.** Исследования показывают, что. рост населения увеличивает потребность в продуктах питания. В результате увеличивается давление на почву. Человеческий фактор, стремящийся к получению обильных урожаев, использовал и использует в настоящее время различные методы повышения плодородия почвы. До развития химической промышленности для повышения

плодородия почвы использовали различные естественные методы. При использовании этих методов люди по незнанию производили экологически вредную продукцию. Бурное развитие химической промышленности и применение ее продукции в сельском хозяйстве вновь приводит к производству ряда экологически вредных продуктов.

Поэтому при использовании химических продуктов для повышения производительности в сельскохозяйственном развитии следует использовать научно обоснованные рекомендации.

### **Литература**

1. Экономическая и социальная география мира. Под редакцией Х. Солтановой. Баку-2011, 583 страницы. (на азерб. яз.)
  2. А. Гасанов. Природные ресурсы Нахчыванской АР и пути их использования. Баку-2001, 246 стр. (на азерб. яз.)
  3. Конструктивная география Азербайджанской Республики. Том II. Баку-1999. 241 стр. (на азерб. яз.)
  4. Конструктивная география Азербайджанской Республики. Том III. Баку-2000, 253 стр. (на азерб. яз.)
-

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 747:069.4(075.8)

### МУЗЕЙ ИСТОРИИ ВИТЕБСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАРОДНОГО УЧИЛИЩА В ВИТЕБСКЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ. ОПЫТ И НОВАТОРСТВО

**ГОРБУНОВ И.В.**

*Доцент кафедры «Дизайн», кандидат искусствоведения,  
Доцент по специальности «Искусствоведение»,*

*Учреждение образования «Витебский Государственный Университет им. П.М.  
Машерова», Республика Беларусь, г. Витебск*

Интерес к архитектурному классическому наследию Республики Беларусь не ослабевает и это связано с проведением ряда исторических реставраций. Одним из самых известных проектов музейно-выставочной экспозиции является реставрация здания банкира Израиля Вишняка по ул. Шагала в самом центре г. Витебска. Организаторы этого масштабного проекта сосредоточились на главном вопросе; сохранению аутентичной обстановки самого здания в котором в 1919-1920-х гг. размещалось «Витебское народное художественное училище», в котором не только преподавали, но жили представители авангардного искусства В. Ермолаева, К. Малевич, М. Шагал, М. Добужинский и др.

Мемориализация объекта прошла все стадии реконструкции от фасада здания до внутреннего благоустройства интерьера, с размещением в нем мемориальных комнат, где размещались учебные классы, выставочные залы лидеров легендарного УНОВИСА и их учеников.

**Ключевые слова:** УНОВИС, авангард, музейно-выставочная экспозиция, архитектура музея, реставрация, художественный образ, историко-культурное наследие.

Interest in the architectural classical heritage of the Republic of Belarus is not weakening, and this is due to a number of historical restorations. One of the most famous projects of the museum and exhibition exposition is the restoration of the building of the banker Vishnyak on the street. Chagall in the very center of Vitebsk. The organizers of this large-scale project focused on the main issue; preservation of the authentic atmosphere of the building itself, in which in the 1919-1920s. housed the "Vitebsk Folk Art School", which not only taught, but lived representatives of avant-garde art V. Ermolaeva, K. Malevich, M. Chagall, M. Dobuzhinsky and others.

The memorialization of the facility went through all stages of reconstruction from the facade of the building to the internal improvement of the interior, with the placement of memorial rooms in it, which housed classrooms, exhibition halls of the leaders of the legendary UNOVIS and their students.

**Keywords:** UNOVIS, avant-garde, museum and exhibition exposition, museum architectonics, restoration, artistic image, historical and cultural heritage.

К вопросам формирования новых подходов в реставрации архитектурного историко-культурного наследия в разные годы обращались самые различные исследователи в Российской Федерации это первый самый видный историк из Москвы А. Шатских, в Республике Беларусь среди них были искусствоведы; А.Г. Лисов, Г.П. Исаков, С.В. Медвецкий, Т.В. Котович, архитекторы города Витебска.

Историю вопроса досконально изучил в свое время видный белорусский исследователь А.Г. Лисов. Вот что он отмечает: 1 сентября 1923 года реорганизовано в Витебский художественный техникум, Белорусский художественный техникум (1924—1934), Витебское художественное училище (с 1934 года) (1939) [1].

Продолжительное время в городе Витебске шел спор где и как разместить музейную экспозицию в самом начале комплекса мероприятий, посвященных 100 летию УНОВИСа для того чтобы не только рассказать туристам, но и простым зрителям областного центра о самой интересной эпохе, о чудесном витебском «ренессансе», который сегодня известен далеко за пределами этого города. В чем была сложность. Само здание сохранилось очень хорошо благодаря ряду обстоятельств, в нем в разное время были размещены различные организации, и темы самым жилой фонд в целом производил благоприятное впечатление. Еще за долго до описываемых в данной статье событий глава областной администрации доктор медицинских наук, бывший ректор Витебского медуниверситета А.Н. Косинец смог убедить членов правительства РБ, что не смотря на большие материальные затраты имеет смысл соединить вместе два важных фактора; ввести в культурный слой новый музейный объект. И одновременно придать ему международный статус по увековечиванию событий столетней давности. Сумма не малая даже по тем временам была выделена. «Официальное открытие Музея истории Витебского народного художественного училища (ул. Марка Шагала, 5а) состоялось 9 февраля 2018 года в здании, в котором в 1918 – 1923 годах размещалось Витебское народное

художественное училище (ВНХУ). Училище было создано по инициативе Марка Шагала – уполномоченного Коллегии по делам искусств Витебской губернии, и стало первым государственным педагогическим учреждением художественного профиля на территории Республики Беларусь. Музей открыт накануне 100-летнего юбилея основания ВНХУ, а реконструкция здания была начата в 2013-м – в год столетия со времени строительства здания витебским банкиром Израилем Вишняком.

Реконструкция выполнена в соответствии с сохранившимся планом здания 1923 года: воссоздан типичный интерьер начала XX века, фрагментарно открыта аутентичная кладка стен, сделан зондаж старой штукатурки. Мультимедийное оборудование помогает окунуться в атмосферу тех лет. Посетители музея могут ознакомиться с культурной жизнью Витебска конца XIX – начала XX века, узнать о деятельности ВНХУ и о создании творческого объединения УНОВИС («Утвердители НОВого ИСкусства»).

С ВНХУ связаны наиболее плодотворные годы таких художников русского авангарда, как Марк Шагал, Казимир Малевичи Эль Лисицкий [2].

«В условиях гражданской войны, в прифронтовом Витебске, с дефицитом помещений для госпиталей и казарм, Шагалу удалось добиться выделения для учебного заведения национализированного особняка со всей обстановкой, принадлежавшего ранее одному из директоров акционерного товарищества «Витебский трамвай» И. В. Вишняку по адресу ул. Бухаринская, 10 (ныне ул. Правды, 5). Во многом Марка Шагала поддерживал и способствовал отдел ИЗО Наркомпроса и его заведующий Д. Штеренберг. Народное художественное училище организовывалось как трудовая школа. Были спланированы художественно-производственные мастерские для выполнения заданий-заказов, предусмотрено исполнение плакатов, лозунгов, рекламных вывесок и т. д. В витебской печати была опубликована программа школы, в которой указывалось, что функционирование таких мастерских должно содействовать украшению города. Наряду с учебными предметами практического плана были и

теоретические, например, «теоретическое ознакомление с методами современного „левого искусства“» [3]. Марк Шагал пишет в своей статье «О Витебском Народном художественном училище»: «Мечты о том, чтобы дети городской бедноты, где-то по домам любовно пачкавшие бумагу, приобщались к искусству, — воплощается... Мы можем себе позволить роскошь „играть с огнём“, и в наших стенах представлены и функционируют свободно руководства и мастерские всех направлений от левого до „правых“ включительно»[4] Шагал пригласил в Витебск художников из Москвы и Петрограда на преподавательскую работу, руководил оргкомитетом по устройству художественного училища и коммунальной мастерской». «С середины 1919 года Марк Шагал приглашает своего учителя Юдея Пэна руководить мастерской в Народном художественном училище, и студия Пэна становится филиалом училища. В мае 1919 года по приглашению Шагала в Витебск из Москвы приезжает Эль Лисицкий. Он преподаёт основы архитектуры, графику и печатное дело. Позднее он приглашает в Витебск Казимира Малевича. Малевич приезжает в Витебск в конце октября 1919 года. Витебский период жизни Малевича характеризовался борьбой с Марком Шагалом за переустройство системы преподавания в художественном училище вплоть до отъезда Малевича в Петроград [5] Такова история этого учебного заведения. Ну а как же решалась художественная часть и кто стоял так сказать за «фасадом» сложных коллизий.

К проекту были привлечены ряд государственных строительных организаций и дизайнер по призванию и профилю своей специальности Ал. Вышка. Около пяти лет продолжались изыскания в архивах Санкт-Петербурга, Москвы, Минска учитывая масштаб предстоящих торжеств и новые методики экспонирования таких сложных средовых объектов. Первая задача «растворить в исторической среде» очень большой изобразительный ряд. Потому что особенно то смотреть то было нечего. Дом общеизвестен. Внутри сохранилась даже аутентичная обстановка; лестница, этажные перекрытия, двери, окна, арки

пилястры, лепнина и т.д. Поэтому, при входе, не далеко от гардероба зритель попадает в атмосферу губернского города и ему может напомнить это образ революции и гражданской войны, где суперграфика на полу подскажет любому из нас как выглядит легендарный плакат предложенный Л. Троцкому по событиям белопольской интервенции рис.1, рис 2.



Рис.1. При входе зритель попадает в атмосферу послереволюционного Витебска символом которого является «распластанный образ революции: Клином красным бей белых» (наливные полы, суперграфика) (фото И.В. Горбунова)



Рис. Рис.2 В холле зритель вплотную соприкасается с живой историей на огромном «тачфоне), прикасаясь к плоскости вызывает из небытия иллюстрации далекого прошлого. (фото И.В. Горбунова)

Вторым условием было привлечь внимание зрителя к бытовой канве событий и реликвийному антуражу. Но как этого добиться. Как донести атмосферу времени и заставить вдохнуть полной грудью пафос того времени, ее атмосферу. Здесь остановились на главном; привлечь те предметы, историчность которых не вызывает никаких сомнений. Создать «музейный натюрморт» особого рода. Придать экспозиции не только значимость, но полностью

погрузить зрителя в суть раздумий К.С. Малевича. Поэтому сами предметы и обстановка окончательно сформировали этот изобразительный ряд. Не многословный и настороженный, не встречаемый никаких препятствий и отторжения от исторической правды рис. 3, рис. 4.



Рис.3. Вся обстановка помещений — это полнейшая реконструкция всего интерьера, обоев, мебели, архитектурной отделки, паркета на полу и других элементов, ставших музейным реквизитом. (фото И.В. Горбунова)

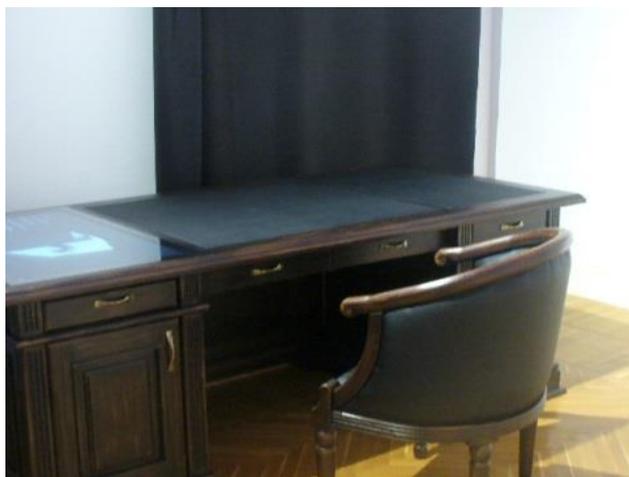


Рис.4. «Тот самый кабинет..» с точки зрения новейшей истории искусств в котором сидел, мыслил, творил выдающийся человек той эпохи основатель УНОВИСа ее лидер и вдохновитель К.С. Малевич. . (фото И.В. Горбунова)

Этому способствовала небывалая аура этого уникального дома. Зритель должен был испытать особый трепет именно от самого главного именно аутентичности образа выдвигаясь вместе с лидером УНОВИСа в историческую среду, «читая» на стене его мысли передаваемые диапроектом. Вообще это очень сложный с точки зрения технической стороны дела комплексный объект, в котором именно эта сторона дела стала самой дорогостоящей рис.5 рис 6.



Рис. 5. Профессор А.А. Ковалев с интересом осматривает электронное устройство на столе великого художника «вызывая из памяти» вечно живые образы эпохи супрематизма и «Черного квадрата» К. Малевича. (фото И.В. Горбунова)



Рис.6 Супрематическая скульптура в новом прочтении свободной, но динамичной композиции автора музейной экспозиции А. Вышки. (фото И.В. Горбунова)

Здесь важным элементом и очень нужным стал именно экран «тачфон» врезанный в поверхность стола он стал ненавязчиво рассказывать нам о всех сложных коллизиях исторического повествования; о бедных и талантливых детях их учителях, не избегая ни одного факта, ни одного документа, увлекая нас назад, в эпоху сложной и напряженной жизни послереволюционной эпохи. Одновременно с этим словно обгоняя нас на полу расположился еще один арт-объект именно тот «сублимативный образ» сложенный из кирпичиков мироздания, которыми был наполнен мозг основателя невиданного стиля в

искусстве-супрематизма рис 7. Рис.8



Рис.7. Обстановка здания располагает к просмотру не только реликвийной, но и бытовой характеристики всего интерьера в целом. (фото И.В. Горбунова)



Рис.8. Большие фотопанно в обрамлении элементов внутреннего убранства характеризует атмосферу творчества в художественном народном училище, соприкасаясь с современностью. (фото И.В. Горбунова)

Словно возвращаясь в эпоху тех далеких событий и понимая, что такой важный предмет утилитарного назначения как простая ванна на ножках может нам рассказать гораздо больше, чем комментарии самого эрудированного гида рис.9 рис.10.

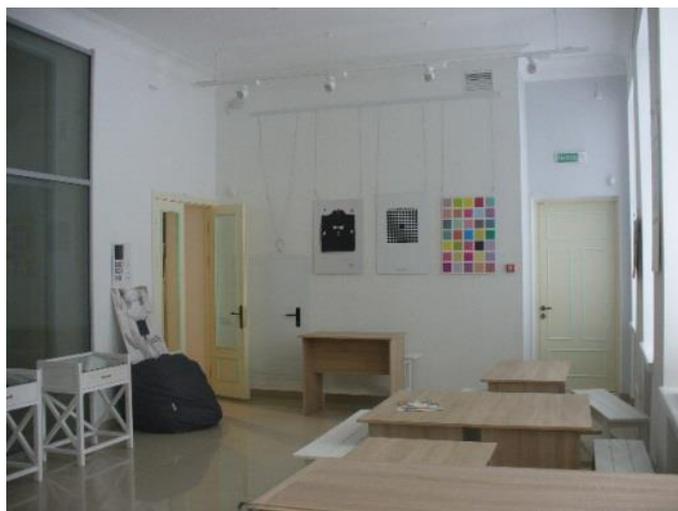


Рис. 9 Стены некоторых помещений выкрашены в белый цвет с осветительным оборудованием верхней части создают атмосферы «чистого белого листа» с которого то все и начинается в творчестве художника. (фото И.В. Горбунова)



Рис. 10 Супрематические композиции как бы продолжают сюжетную линию основателя УНОВИСа своим строгим и лаконичным языком. (дизайн-проект А.Вышки). (фото И.В. Горбунова)

Свойство музейного предмета оживать это дело рук дизайнера и здесь нужен такт, знания, эрудиция и очень тонкое понимание дискурса. Что стоит за перевоплощением предмета в музее. Как подать материал. Все эти тонкости в совершенстве продемонстрировал известный по многим концептуальным проектам А. Вышка. Человек с такой оригинальной фамилией –выпускник Белорусского театрально-художественного института получил очень хорошее образование. Вложив столько усилий в данный проект он продемонстрировал не только хороший вкус, о чем мы можем судить по фотографиям в статье, но и тонкое понимание свойства музейного пространства. Сегодня музеем руководит

тоже художник и все более или менее значительные мероприятия в городе связанные с историей авангарда проходят в его стенах.

**Заключение.** Способ перенесения в музейное пространство особых примет времени задача не из легких. И этот средовой дизайнерский подход уже вполне привычен. Но не так уж много в городах подлинных исторических зданий по воображению художника превращенных в музейные экспозиции. За ними будущее. И в Витебске и в Москве ищут и находят архитектурные «шедевры» которые за своей суровой красотой легко могут нам открыть тепло и прикосновение мастера, штукатура, каменщика, архитектора. За последние двадцать лет этот способ оправдал свои надежды, давая прекрасные образцы эстетического формирования предметно-пространственной среды.

#### **Список использованных источников**

1. Режим удаленного доступа <http://www.vitebskavangard.by/muzej-istorii-vnhu/> дата доступа 24.03.2022
  2. Эттингер П. Д. «Статьи. Из переписки. Воспоминания современников». — Москва: «Советский художник», 1989. — 166 с
  3. Марк Шагал. «О Витебском Народном художественном училище». — «Школа и революция», 1919. — 24-25 с.
  4. Режим удаленного доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki> дата доступа 24.03.2022
-

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК – 574.3

### ЗАВИСИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ ГЕНОМА И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**ГУСЕЙНОВА Н.Т.**

*к.б.н., доцент, кафедра генетики и эволюционного учения,  
Бакинский Государственный Университет,  
г. Баку*

**МАМЕДОВА Р.Ф.**

*доктор философии по биологии, ст. преподаватель,  
кафедра информатики и общетехнических дисциплин,  
Азербайджанский Университет Кооперации,  
г. Баку, Азербайджан*

В статье рассмотрены основные причины и следствия глобального экологического кризиса, основы изменения климата нашей планеты, загрязнение среды обитания и повышение темпов мутирования генов, негативно влияющих на здоровье живых существ. Отмечается, что после полного секвенирования генома была подтверждена важность роли здорового генома, благоприятной социальной и экологической среды обитания для формирования здоровья социума и его благополучия. Также рассмотрены причины исчезновения биологических видов, связанных с экологическими катастрофами в виде лесных пожаров, масштабных наводнений, климатическими изменениями, приводящими к таянию ледников на полюсах планеты, опустыниванием огромных территорий, возникающими эпидемиями, землетрясениями, увеличением мутационного груза и т.д.

**Ключевые слова:** экология, гены, среда обитания, экологический кризис, климат, загрязнение.

#### **Введение**

В течении многих тысячелетий эволюции отрабатывались требования живых организмов, заселяющих планету, к качеству внешней среды. При этом в первую очередь имеется в виду температура и состав воздуха, качество употребляемой воды и пищи. Условия жизни, отличающиеся от вышеперечисленных, приводят к несовместимости жизни человека и других живых организмов с окружающей средой, а главное – к нарушению обмена

веществ. [1, с. 7-8].

Существующая система здравоохранения базируется на здоровье социума и состоянии его генофонда, а также образе жизни. Следует отметить, что загрязнение среды обитания в результате глобального экологического кризиса отрицательно влияет на здоровье людей. В итоге повышается темп мутирования генов. Успехи генетики человека, особенно последних десятилетий, имеющие практическое значение для человечества, расширили знания о врожденных и наследственных болезнях человека, упростили диагностику, лечение многих генетических патологий и методы их предотвращения и возникновения.

Однако, динамика заболеваемости населения сегодняшнего дня неразрывно связана с глобальным изменением климата планеты. Динамика заболеваемости населения в первую очередь зависит от уровня загрязнения воздуха, качества питьевой воды и продуктов питания, санитарного состояния территорий, условий умственного и физического труда людей и т.д. Можно констатировать, что результатом неожиданных вспышек эпидемий некоторых известных на сегодня болезней и возникновение новых, является ухудшение экологии планеты, что приводит к адаптации геномов патогенных агентов к различным лекарствам и антибиотикам.

**Показатель благополучия человека – его здоровье.** Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), понятие «здоровье человека», кроме отсутствия заболеваний и физических недостатков, включает также полное его телесное, душевное и социальное благополучие [2, с. 57]. В формировании здоровья человека важное место занимает благоприятная среда обитания, а также его социальная защищенность. Другими словами, благоприятная социальная и экологическая среда, а также здоровый геном, являются основой здорового духа и тела человека. После полного секвенирования генома данное определение было полностью подтверждено учеными [4].

Фундамент гармоничного развития и счастья человека неразрывно связан

многочисленными нитями с биосферой и социосферой. Но вместе с тем, показателями нормального образа жизни являются состав генофонда, развитая система здравоохранения и здоровый образ жизни [4].

То, что человек разумный появился в биосфере значительно позже других видов, доказано многочисленными археологическими исследованиями. Выживание более приспособленных, и вымирание менее приспособленных видов к выживанию, является одним из важнейших законов эволюции биосферы. Показатель приспособленности этих видов к меняющимся в биосфере условиям жизни и есть способность геномов адаптироваться к ним. В настоящее время исчезнувших видов на планете на несколько порядков больше, чем существующих и процесс исчезновения или сохранения биологических видов в биосфере происходит намного быстрее, чем в древности и в начальный период нашей эры и это не сулит нам ничего оптимистичного в недалеком будущем [4]. Различные эпидемии и экологические катастрофы в виде землетрясений, опустынивания, лесные пожары являются основной причиной увеличения мутационного груза и далее - научно-техническая революция, появление современных технологий, развитие химической промышленности - есть основная причина исчезновения многих видов. Человеческая цивилизация совершила неалитическую революцию при постепенном накоплении знаний и сумела обеспечить растущее население планеты продуктами питания животного и растительного происхождения.

Создание системы здравоохранения явилось важным достижением нашей цивилизации, которое позволило снизить высокую детскую смертность и увеличить продолжительность жизни населения. В прошлом огромное количество людей на планете было уничтожено внезапно возникающими инфекционными болезнями и эпидемиями, что в свою очередь явилось причиной снижения численности населения земли. Только Европа большую часть своего населения потеряла в ходе эпидемий оспы и холеры в связи с отсутствием действенных лекарственных препаратов и знаний методов борьбы с

возникающими недугами. Однако, некоторые инфекционные болезни все же удалось частично обуздать в середине прошлого века с открытием антибиотиков, но напряженная борьба с эволюционирующими видами патогенных организмов продолжается по сегодняшний день, идут поиски новых эффективных препаратов [4].

Результатом борьбы с патогенами явилось сужение и освобождение экологических ниш в биосфере, что в свою очередь способствовало появлению различных мутантных штаммов новых вирусов и возникновению таких болезней, как СПИД, COVID-19 и т.д. [3]. В условиях стремительно ухудшающейся экологической обстановки и мирового экономического кризиса, человечество, начиная с конца 2019 года, вступило в борьбу с «невидимым врагом», под названием COVID-19. Вирус унес миллионы жизней, атаковал мировую экономику и до сих пор ученые всего мира ведут упорную борьбу с этим недугом 21 века. Мы ежедневно получаем достоверную информацию о заболевших и умерших от ковида по всей планете. Несмотря на все усилия лучших ученых-генетиков по всему миру, человечество еще не находит самого действенного лечебного и профилактического средства против этого недуга. Исключением являются некоторые разновидности вакцин, изготовленные за относительно короткое время, но сегодня сообщают о том, что та или иная вакцина имеет побочные действия на организм человека. Конечно же, мы окончательно победим этот вирус, неизвестно откуда свалившийся на нашу голову, но для этого нужно некоторое время.

Очевидно, что равновесие процессов окисления и восстановления в организме, точнее между оксидантами и антиоксидантами, крайне необходимо для здоровья человека. Но наш организм сегодня не может сохранить или обеспечить равновесие «оксидантного стресса» по причине глобального экологического кризиса. Показательно, что этот оксидантный стресс действует практически на представителей всех слоев общества: бедных и богатых, белых и цветных. Мы не можем защитить себя от возрастающей ультрафиолетовой

радиации, вызываемой увеличением озоновых дыр, не можем отказаться жить в комфортабельных условиях современных городов – или «каменных джунглях», «напичканных» разного рода излучениями, выхлопами газов автомобилей, наполненных пылью и т.д.

### **Взаимодействие генов и окружающей среды**

Сочетание средового и генетического факторов и есть взаимодействие генов и окружающей среды, в результате чего происходит изменение определенного фенотипа на основе генотипа. Описание факторов изменчивости среды в развитии фенотипа и описание вклада генетической изменчивости сопутствует определению наследуемости, вытекающих из понятия *взаимодействия генов и окружающей среды*. При этом, определение наследуемости предполагает отсутствие взаимодействия между этими факторами отсутствует, то есть можно пренебречь дисперсией связи взаимодействия гена и окружающей среды. Однако, только на основе идентификации уровня взаимодействия среды и генотипического варианта не могут моделироваться все фенотипические признаки [5].

Геном — это находящаяся в клетке организма совокупность наследственного материала. Человеческий организм насчитывает примерно 75 триллионов клеток, способных хранить 150 зеттабайт ( $10^{21}$  байт) информации. При расшифровке и распечатке данного материала можно получить 262 тыс. страниц машинописного текста. Этот «материал» содержит физиологические и поведенческие предрасположенности, доставшиеся каждому человеку от их предков. Независимо от того, какой бы ни была генетика, в формировании человека важнейшую роль играет окружающая среда, а также взаимоотношения ребенка с родителями и другими взрослыми. В самом раннем детстве на мозг и поведение нейронных связей ребенка могут повлиять не только гены, но и поведение близких людей в его окружении, в первую очередь мамы и папы [4, 5].

Заболевания, определяемые генетическими факторами, может

спровоцировать сама окружающая среда, которая оказывает большое влияние на ДНК человека. Учеными доказано, что под воздействием окружающей среды и различных условий жизни меняется генетика людей. Путем многочисленных исследований удалось определить, что абсолютно идентичные при рождении генетические коды однояйцевых близнецов с возрастом становятся различными. Отсюда исходит объяснение тому, как один из близнецов остается практически здоровым, в то время как у другого близнеца появляется диабет. Специалисты утверждают, что восприимчивость к заболеваниям связана именно с изменениями в генах, которые происходят по тем или иным причинам в организме человека. К примеру, количество генетических отличий у близнецов увеличивается в соответствии со временем, которым они проводят врозь. Таким образом, оказывая большое влияние на ДНК человека, окружающая среда может спровоцировать различные заболевания, определяемые факторами генетики [10].

Роль генетических факторов, как показатель здоровья человека и продолжительности его жизни, по современным оценкам приближается к 70%, а остальные 30% - окружающей среде, образу нашей жизни, особенно питанию. Как видим, генетическим факторам отводится в два с лишним раз больше, чем окружающей среде. Но от окружающей среды зависит и наш образ жизни, наш быт и наше питание. Так что невзирая на эти сильно отличающиеся друг от друга проценты – в этом мире все взаимосвязано и взаимодействие между генами и окружающей средой определяет не только отсутствие физических дефектов и болезней, но и духовное, социальное и физическое благополучие человека.

### **Некоторые последствия экологического кризиса.**

В условиях глобализации взаимоотношения человека и природы носят сложный, изменчивый и часто противоречивый характер. Планетарный метаболизм нашей цивилизации был значительно расширен за счет индустриальной революции, в результате чего в нашу жизнь были внесены множество естественных химических и синтетических соединений [4]. Здоровье людей всего мира подвержено воздействию различных генераторов и

источников шума, электромагнитных излучений, в результате чего появилось множество вредных для здоровья человека производств. Сокращение пространства для здоровой жизни людей происходит в результате изменения биосферой традиционных устойчивых биогеохимических циклов, происходящих под влиянием деятельности человека, что в свою очередь привело к повышению темпов деградации нашей биосферы. Причиной быстрого роста частоты наследственных, психических и раковых заболеваний, является загрязнение воды, почвы и воздуха. Для противодействия этим тенденциям нынешней системе здравоохранения предъявляются новые действенные требования [6].

Существующая взаимная корреляция между изменением состояния окружающей среды и накоплением генетического груза, определяет динамику здоровой популяции, и более низкая частота психических и инфекционных заболеваний наблюдается именно в здоровой окружающей среде [4]. Более 60% вредных выхлопов газов в крупных городах приходится на автомобили. В год в среднем каждый автомобиль вырабатывает углекислый газ равный своему весу, а житель же мегаполиса (больших городов) вдыхает в год в среднем 48 кг различных канцерогенных веществ. Ежегодно только в Европе умирает 225 тыс. человек от заболеваний, связанных с выхлопными газами. Жители сельской местности живут в среднем на 4 года дольше, чем житель мегаполиса. Онкологическая заболеваемость и смертность одна из наиболее показательных медицинских тенденций неблагополучия в городе. В примерно 90% случаев болезни рака доказано воздействие канцерогенов окружающей среды. Остальные 10% обусловлены вирусными, генетическими и другими эндогенными причинами [7]. Экологически зависимыми также являются аллергические заболевания, которые в основном возникают в результате ухудшения состояния окружающей среды.

Таким образом, стремительное изменение климата планеты, исчезновение множества биологических видов, деградации пахотных земель и разрушение

озонового слоя оказывают губительное воздействие на здоровье людей [4], результатом чего является возрастание количества частоты аллергии, легочных болезней, заболеваний сердца и сосудов, а также репродуктивных и психосоматических нарушений. Ежегодно в европейских странах от смога и примесей наземного озона преждевременно умирают более 400 тыс. человек. Огромное количество углекислого газа и водяного пара, сажу и оксиды азота выбрасывают в атмосферу самолеты и другие летательные аппараты. По мнению ученых, на долю авиации приходится примерно 3% всего антропогенного парникового эффекта. Следует отметить, что загрязнение атмосферы делает ураганы более разрушительными, что мы и наблюдаем последние несколько десятилетий.

### **Заключение**

Происходившие во все времена существования нашей планеты природные катастрофы являются одним из элементов эволюции биосферы. Землетрясения, ураганы, наводнения, лесные пожары и другие природные катастрофы уносят тысячи человеческих жизней, наносят колоссальный материальный ущерб и, к сожалению, из года в год количество и сила этих катастроф идет по возрастающей. Также всё более набирают силу многие антропогенные катастрофы, ставшие реальностью нашего времени: взрывы на заводах и складах с боеприпасами и выбросами отравляющих веществ, аварии танкеров с нефтью, катастрофы АЭС, и другие непредсказуемые события. При этом мы часто видим беспомощность человека перед лицом происходящих глобальных экологических катастроф [12].

Принимая во внимание вышесказанное, в настоящее время почти во всех странах мира рассматриваются подходы к решению вопросов охраны природы и здоровья человека, демонстрирующие экономические, экологические и медицинские преимущества рационального управления химическими веществами для всех заинтересованных сторон, стимулирующие политику и инвестиции на снижение химических рисков для здоровья человека и

окружающей среды. Программа ООН по окружающей среде тесно сотрудничает с правительствами, международными организациями, промышленностью и гражданским обществом по всему миру с целью поиска важнейших решений для рационального управления химическими веществами и отходами.

В целях гармоничного развития человеческой цивилизации с природой в изменяющихся условиях существования биологических видов, нам надо неукоснительно применять те механизмы саморазвития, которые выработала сама природа и неукоснительно применять их.

Основная задача нынешнего поколения – это сохранение гармонии природы и человека, что требует коренного изменения сложившихся десятилетиями многих представлений о соизмерении человеческих ценностей. Строительство новых предприятий, оптимальное использование природных ресурсов, создание новейших технологий и развитие у каждого человека «экологического сознания» и есть необходимость сегодняшнего дня [11]. Только таким образом мы можем спасти нашу планету, наш общий дом от глобальной необратимой экологической катастрофы.

Лесные массивы, чистый воздух и вода определяет будущее всего человечества. Бережное и экономичное отношение к природе, обдуманное природопользование единственная гарантия здоровья и счастья будущих. Сегодня очевидно, что причиной глобальных экологических изменений окружающей среды на планете является сам человек и состояние природы на планете может реально улучшиться благодаря системному решению проблем экологии совместно – всем миром и всеми странами [12].

Для формирования нового мировоззрения и мировосприятия людей требуется уважительное отношение к духовным потребностям, что в конечном итоге является решением многих вопросов экологической и демографической культуры и позволит поменять потребительское отношение к природе на гуманное. Без постижения фундаментальных механизмов общечеловеческой культуры мы не сможем предотвратить глобальную экологическую катастрофу,

т.к. она представляет собой сложнейшую биологическую систему, благодаря которой эта деятельность стимулируется [13].

### **Литература**

1. Экология: учебное пособие / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 136 с.
  2. Голубкина Н.А. Глобальный экологический кризис. Проблемы и решения/ Россельхозакадемия. - М.: ВНИИССОК, 2013. - 208 с.: ил.
  3. Взаимодействие генотипа и среды: URL:[https://spravochnick.ru/biologiya/vzaimodeystvie\\_genotipa\\_i\\_sredy/](https://spravochnick.ru/biologiya/vzaimodeystvie_genotipa_i_sredy/)
  4. Вклад генома человека и внешней среды в формирование здоровья социума. URL: <https://www.zdrav.by/genetika/vklad-genoma-cheloveka-i-vneshnej-sredy-v-formirovanie-zdorovya-sotsiuma/>
  5. Взаимодействие гена с окружающей средой - Gene–environment interaction URL: [https://hrwiki.ru/wiki/Gene%E2%80%93environment\\_interaction](https://hrwiki.ru/wiki/Gene%E2%80%93environment_interaction)
  6. Как поведение человека зависит от генетики.URL:<https://style.rbc.ru/health/616d42d09a7947e4bd4f9b40>
  7. Токкулиева Б.Б. Структура заболеваемости и смертности населения в современных условиях//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №2, 2013, с. 287-288
  8. Влияние окружающей среды на работу генов.URL:[https://studopedia.ru/5\\_55010\\_a-vliyanie-okruzhayushchey-sredi-na-rabotu-genov-primeri-vliyaniya.html](https://studopedia.ru/5_55010_a-vliyanie-okruzhayushchey-sredi-na-rabotu-genov-primeri-vliyaniya.html)
  9. ДНК человека меняется под влиянием окружающей среды.URL: <https://www.yuga.ru/news/52872/>
  10. Геном и окружающая среда.URL: <https://greentown2020.livejournal.com/272200.html>
  11. Протасов В. Ф. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В. Ф. Протасов; Фед. ин-т развития образования. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2014. - 302 с.
  12. Важнейшие экологические проблемы планеты Земля.URL: <https://works.doklad.ru/view/2Oe27gw1GOE.html>
  13. Валитов И.О. Здоровье человека в экологической и демографической культуре//автореф. Дис. Уфа, 2010
-

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК:551.465.6

### АНАЛИЗ ВОДНО-СОЛЕВЫХ БАЛАНСОВ ОРОШАЕМОЙ ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**ЧЕМБАРISOV Э.И.**

*д-р геогр. наук, профессор,  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем*

**ХОЖАМУРАТОВА Р.Т.**

*д-р геогр. наук (DSc), доцент,  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха*

**БАЛЛИЕВ А.И.**

*докторант (PhD),  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем*

**РЕЙМОВА Г.Б.**

*докторант (PhD),  
Научно-исследовательский институт ирригации и водных проблем*

В статье приведены результаты анализа некоторых характеристик водно-солевых балансов орошаемых массивов. При этом рассмотрены динамика величины водозабора на орошение ( $W_{\text{вд}}$  км<sup>3</sup>) коллекторно-дренажного стока ( $W_{\text{к-д-с}}$  км<sup>3</sup>), минерализация и содержание хлоридного иона, а также поступления и отток солей с орошаемых массивов (в тыс.т) за 2000-2021 гг.

**Ключевые слова:** орошаемая территория Республики Каракалпакстан, водно-солевые балансы, гидрологические и гидрохимические характеристики оросительных и коллекторно-дренажных вод.

**Введение.** В последние годы гидрохимическое состояние речных вод Центральной Азии продолжает ухудшаться. Это происходит из-за того, что на протяжении всего бассейна реки являются приёмниками различных загрязнённых стоков, в том числе и минерализованных коллекторно-дренажных вод, стекающих с орошаемых территорий.

В данной статье это проблема рассмотрена на примере орошаемой территории Республики Каракалпакстан, причем основное внимание уделено анализу характеристик водно-солевых балансов этих массивов, включая некоторые гидрологические и гидрохимические характеристики.

Одним из крупных районов Узбекистана по земельным ресурсам является Республика Каракалпакстан. Она расположена на северо-западе Узбекистана, валовая площадь которой составляет 16436,7 тыс. га, в том числе площадь возможного орошения 1,6 млн. га. По состоянию на 1 января 2018 года общая площадь орошаемых земель, в целом по республике составляет 509,6 тыс. га, из них посевная площадь 418,0 тыс. га, многолетние насаждения занимают 8,8 тыс. га, приусадебные участки 35,1 тыс. га, сенокосы, пастбища, залежи и орошаемый лес – 47,7 тыс. га. Порядка 73% или 371,3 тыс. га орошаемых земель, обеспечены дренажной системой [1-5].

**Методы исследований.** Был проведен сбор многолетних материалов Каракалпакской гидрогеолого-мелиоративной экспедиции (ККГМЭ) и некоторых литературных источников и их анализ.

**Общая характеристика элементов балансов.** Согласно собранным и проанализированным данным наименьшие объемы коллекторно-дренажного стока (0,45-0,79 км<sup>3</sup>) наблюдались в 1968-1972 гг., при этом средняя расчетная минерализация изменялась от 2,48 до 4,27 г/л.

В период 1973-1976 гг. объемы коллекторно-дренажного стока возросли до 0,82-1,52 км<sup>3</sup>, средняя величина минерализации изменялась в пределах 1,96-4,2 г/л.

В 1986-1990 гг. объемы коллекторно-дренажного стока возросли до 1,9-2,6 км<sup>3</sup>, средняя величина минерализации изменялась в пределах 3,91-4,33 г/л.

В эти годы поступление солей с оросительной водой изменялось от 6942,49 до 9088,74 тыс.т, а вынос солей изменялся от 8971,80 до 10487,28 тыс.т, причем вынос солей превышал их поступление, т.е. солевой баланс был отрицательным.

Сведения о приближенном солевом балансе орошаемой территории Республики Каракалпакстан за 2000-2021 гг. приведены в табл.1.

**Таблица.1**

**Приближенный водно-солевой баланс орошаемой зоны Республики Каракалпакстан за 2000-2021 гг.**

ГОДЫ	Приходная часть			Поступление солей, тыс.т		Расходная часть			Вынос солей тыс.т		Изменение количество солей, тыс.т	
	суммар.вод озабор на орошение млн.м3	минерализация оросительной воды, в г/л				сток дренаж. сбросных вод млн.м3	минерализация дренажно-сбросных вод г/л					
		плотный остаток	хлор	плотный остаток	хлор		плотный остаток	хлор				
2000	3594,7	1,265	0,241	4547,29	866,32	1572,2	4,312	0,892	6779,32	1402,40	2232,03	536,08
2001	2173,1	1,399	0,328	3040,17	712,78	589,9	4,192	0,853	2472,86	503,18	567,31	209,60
2002	5812,12	1,013	0,185	5887,68	1075,24	1201,5	3,122	0,600	3751,18	720,90	2136,6	354,34
2003	8029,89	1,097	0,219	8808,79	1758,54	2249,5	3,045	0,774	6849,73	1741,11	1959,06	17,43
2004	6841,61	1,050	0,214	7183,69	1464,10	1980,9	3,665	0,841	7260,00	1665,94	-76,31	-201,83
2005	8152,930	0,979	0,173	7981,72	1410,46	2404,30	3,195	0,679	7681,74	1632,52	299,98	-222,06
2006	7023,990	1,121	0,243	7873,89	1706,83	2248,70	3,583	0,889	8057,09	1999,09	-183,20	-292,26
2007	6206,220	1,145	0,226	7106,12	1402,61	1989,30	3,845	0,924	7648,86	1838,11	-542,74	-435,51
2008	2736,800	1,312	0,275	3590,68	752,62	1100,10	4,222	1,060	4644,62	1166,11	-1053,94	-413,49
2009	7195,490	1,092	0,213	7857,48	1532,64	1348,50	3,479	0,811	4691,43	1093,63	3166,04	439,01
2010	8350,400	0,912	0,185	7615,56	1544,82	2833,00	3,376	0,806	9564,21	2283,40	-1948,64	-738,57
2011	4852,800	1,119	0,224	5430,28	1087,03	1300,100	3,648	0,868	4742,76	1128,49	687,52	-41,46
2012	7459,500	0,974	0,189	7265,55	1409,85	2294,200	3,050	0,701	6997,31	1608,23	268,24	-198,389
2013	6155,70	1,016	0,197	6254,191	1212,673	1712,20	3,312	0,757	5670,806	1296,135	583,385	-83,462
2014	6115,80	1,015	0,197	6207,537	1204,813	1630,70	3,564	0,819	5811,815	1335,543	395,722	-130,731
2015	6921,10	0,934	0,185	6464,307	1280,403	2481,9	3,450	0,776	8562,555	1925,954	-2098,248	-645,551
2016	6466,72	1,010	0,176	6531,387	1138,143	2196,60	3,760	0,802	8259,216	1761,673	-1727,829	-623,530
2017	7108,14	1,052	0,192	7179,221	1251,033	2569,14	3,692	0,780	9659,966	2060,450	-2480,745	-809,418
2018	4249,80	1,121	0,213	4764,026	903,690	1483,59	4,023	0,907	5968,906	1345,722	-1204,881	-442,032
2019	6818,35	0,932	0,162	6351,293	1103,5987	2391,48	3,427	0,684	8194,9187	1635,9431	-1843,626	-532,344
2020	5299,49	1,113	0,202	5899,4679 8	1070,49698	1691,35	4,015	0,822	6790,04539	1390,77294	-890,577	-320,276
2021	4457,03	1,150	0,199	5123,6345 5	888,341792	1168,16	3,975	0,813	4642,99794	949,20301	480,637	-60,861

Сток коллекторно-дренажных вод за 2000-2021 гг. изменялся в пределах 2173,1 млн.м<sup>3</sup> (2001 г.) - 8350,4 млн.м<sup>3</sup>(2010 г.), средняя величина минерализации коллекторно-дренажных вод колебалась от 3,04 (2003 г.) до 4,31 г/л (2000 г.), вынос солей коллекторно-дренажными водами составил от 2472,8(2001 г.) до 9659,9 тыс.т (2017 г.).

При этом положительный солевой баланс наблюдался в 2000, 2001, 2002, 2003, 2005, 2009, 2011, 2012, 2013, 2014 и 2021 гг., а отрицательный в 2004, 2006,

2007, 2008, 2010, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 и 2020 гг.

В последние годы стало наблюдаться некоторое рассоление орошаемой территории, о чем свидетельствует преобладание выноса легкорастворимых солей над их поступлением.

Несмотря на значительные объемы коллекторно-дренажных вод, они практически не используются в народном хозяйстве и отводятся лишь в пустынные понижения или в ближайшие озера.

### **Список использованной литературы**

1. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Коллекторно-дренажные воды Республики Каракалпакстан. - Нукус, «Билим», 2008. –С. 57.
  2. Чембарисов Э.И., Шодиев С.Р., Хожамуратова Р.Т. Исследование качества оросительных и коллекторно-дренажных вод Узбекистана с целью оценки их влияния на процессы засоления орошаемых земель. // В сб. ст. «Ер ва сув ресурслардан фойдаланишда бозор муноабатларини шаклантиришнинг иктисодий муаммолари» мавзусидаги илмий-амалий анжуманинг маколлалари туплами. ТИМИ, 2007. – С. 189-191.
  3. Хожамуратова Р.Т. Повышение продуктивности засоленных почв при использовании коллекторно-дренажной воды. // «Вестник ККО АНРУз», 2007. - №4. - С.45-47.
  4. Чембарисов Э.И., Хожамуратова Р.Т. Практическая гидроэкология (на примере Республики Каракалпакстан), учебное пособие. Нукус: Билим, 2012, -84 с.
  5. Кошекков Р.М., Рациональное использование водных ресурсов и совершенствование мелиоративного состояния орошаемых земель в Республике Каракалпакстан в условиях маловодья Нукус: Билим, 2018, -171 с.
-

*Научное издание*

# **НАУКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

31 марта 2022 г.

ISBN 978-5-6047027-7-2



Подписано в печать 07.04.2022. Формат 60x84/16.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. л. 16,10 Тираж 150 экз. Заказ № 03-2022